Самостоятельные работы являются контрольно-измерительными материалами.

В ней заложены возможности формирования у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся 5 класса. Рабочая тетрадь может быть использована учителями-логопедами, учителями предметниками, воспитателями, родителями, учениками.

Оглавление

*Речь. Предложение. Слово.* 4

*Звуко-слоговой анализ. Ударение.* 5

*Дифференциация а – я* 6

*Дифференциация у – ю* 7

*Дифференциация о – ё* 8

*Дифференциация ы – и* 9

*Дифференциация э – е* 10

*Дифференциация ё – ю* 11

*Дифференциация С – З* 12

*Дифференциация Ш – Ж* 13

*Дифференциация в – ф* 14

*Дифференциация П – Б* 15

*Дифференциация Т – д* 16

*Дифференциация Г – К* 17

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ с – ш* 18

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ з – ж* 19

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ч – Т’* 20

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ щ – с’* 21

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Щ – Ч* 22

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ц – С* 23

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ц – Ч* 24

*Буквы сходные по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация Б – Д* 25

*Дифференциация А – О* 26

*Дифференциация И – У* 27

*Дифференциация П – Т* 28

*Дифференциация И – Ш* 29

*Дифференциация Л – М* 30

*Дифференциация К – Н* 31

*Дифференциация Н – П* 32

*Литература* 33

Самостоятельная работа № 1

*Речь. Предложение. Слово.*

1. **Составь текст, выбрав правильный порядок предложений.**
2. Мальчики радовались обильному улову.
3. Они забросили удочки и стали следить за поплавками.
4. В выходной день ребята пошли на рыбалку.
5. Только к вечеру ребята вернулись домой с полными ведёрками рыбы.
6. Ближе к обеду начался клёв.
7. **Отметь верные предложения знаком «+»**
8. Я учусь на одни пятёрки.
9. У дороги.
10. Бегает высоко прыгает.
11. **В каком случае слово, верно разделили на слоги? Отметь знаком «+».**
12. рыб-ал-ка
13. у-доч-ка
14. ле-йка

Самостоятельная работа № 2

*Звуко-слоговой анализ. Ударение.*

1. **Раздели на слоги, поставь ударение.**

папа столы думаю огурчик

окно мост рыбаки корзина

1. **Собери слова из слогов.**

ша, кры -\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ка, ба, буш -\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ре, мо -\_\_\_\_\_\_\_\_ ны, мо, ли -\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Сначала выпишите слова, состоящие из одного слога, затем из двух и из трёх слогов. Подчеркните гласные буквы.**

Пушка, суп, кошка, сапоги, тыква, ключ, вишни, лук, рысь, брат, ребята, мальчики, стон, капуста, щука, тишина, ракета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 слог | 2 слога | 3 слога |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Самостоятельная работа № 3

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ.

*Дифференциация а – я*

1. **Прочитай слова. Отметь твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные – зелёным перед гласными А, Я.**

Клякса, пряжа, завял, утята.

**2. Вместо точек вставь гласную А или Я. Подчеркни мягкие согласные.**

п\_\_рус л\_\_мки м\_\_з\_\_ли

п\_\_тки к\_\_ток з\_\_р\_\_дк\_\_

мор\_\_к гл\_\_зной н\_\_м\_\_ли

**3. Вставь пропущенные буквы А или Я в предложения.**

Д\_\_д\_\_ Миш\_\_ д\_\_л Н\_\_де св\_\_зку ключей.

В\_\_л\_\_ и Кол\_\_ сид\_\_т р\_\_дом.

**4.Внимательно прочитай слова и найди ошибки.**

Гразь, земла, силяч, салат, вишна.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа № 4

*Дифференциация у – ю*

1. **Прочитай слова. Отметь твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные – зелёным перед гласными У, Ю.**

Клюква, клюшка, нужно, нюхать, клубок.

1. **Вместо точек вставь гласную У или Ю. Подчеркни мягкие согласные.**

\_\_т\_\_г с\_\_ш\_\_ \_\_н\_\_хал

\_\_р\_\_к р\_\_бл\_\_ \_\_ркн\_\_л

\_\_к\_\_с с\_\_н\_\_л кл\_\_н\_\_л

1. **Вставь пропущенные буквы У или Ю в предложения.**

Ил\_\_ше купили хоккейн\_\_ю кл\_\_шк\_\_.

Павл\_\_ша л\_\_бит кл\_\_\_кву.

1. **Внимательно прочитай слова и найди ошибки.**

Леплу, верчю, встречайу, ищю, куплю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа № 5

*Дифференциация о – ё*

1. **Прочитай слова. Отметь твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные – зелёным перед гласными О, Ё.**

Клёны, кошка, слёзы, гвозди, котёл.

1. **Вместо точек вставь гласную О или Ё. Подчеркни мягкие согласные.**

\_\_жик п\_\_л\_\_т \_\_п\_\_н\_\_к

\_\_р\_\_л п\_\_т\_\_к ут\_\_н\_\_к

\_\_ршик к\_\_т\_\_л реб\_\_н\_\_к

1. **Вставь пропущенные буквы О или Ё в предложения.**

У Л\_\_вы в л\_\_дке н\_\_вые в\_\_сла.

Л\_\_шадь вез\_\_т др\_\_ва.

1. **Внимательно прочитай слова и найди ошибки.**

Слозы, везот, полот, гвёзди, осёл.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самостоятельная работа № 6

*Дифференциация ы – и*

1. **Прочитай слова. Отметь твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные – зелёным перед гласными Ы, И.**

Лоси, глина, зарыл, сынок, глыба.

1. **Вместо точек вставь гласную Ы или И. Подчеркни мягкие согласные.**

п\_\_рог т\_\_ква ш\_\_р\_\_на

кр\_\_ло в\_\_лка ж\_\_л\_\_ще

зар\_\_л с\_\_нок р\_\_ж\_\_ки

1. **Вставь пропущенные буквы Ы или И в предложения.**

Дельф\_\_н\_\_ пл\_\_ли к берегу.

З\_\_мой р\_\_б\_\_ ушл\_\_ на дно рек\_\_.

1. **Внимательно прочитай слова и найди ошибки.**

Рыбак, сапогы, ужынал, машина, крило.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа № 7

*Дифференциация э – е*

1. **Вместо точек вставь гласную Э или Е. Подчеркни мягкие согласные.**

\_\_хо \_\_скиз \_\_стаф\_\_та

\_\_жиха по\_\_зия \_\_нот

м\_\_тро п\_\_тух \_\_кл\_\_р

1. **Вставь пропущенные буквы Э или Е в предложения.**

В \_\_льнике жила \_\_жиха с \_\_жонк\_\_м.

П\_\_тя жив\_\_т на ч\_\_тв\_\_ртом \_\_таже.

1. **Внимательно прочитай слова и найди ошибки.**

Екран, пэтух, енот, эльф, електрик.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа № 8

*Дифференциация ё – ю*

1. **Вместо точек вставь гласную Ё или Ю. Подчеркни мягкие согласные.**

бр\_\_вна пл\_\_щ пл\_\_с

вер\_\_вка сер\_\_жки кост\_\_р

т\_\_ль ка\_\_ та л\_\_ \_\_т

1. **Вставь пропущенные буквы Ё или Ю в предложения.**

Ст\_\_па и Ал\_\_ша по\_\_т свои л\_\_бимые песни.

\_\_рта была т\_\_плая и у\_\_тная.

1. **Внимательно прочитай слова и найди ошибки.**

Каута, веровка, бровна, плус, тюлень.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа № 9

Дифференциация звонких и глухих согласных.

*Дифференциация С – З*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы С и З.**

мага\_\_ин \_\_олотая \_\_ле\_\_а

ки\_\_лый \_\_алют ко\_\_мо\_\_

му\_\_ей ла\_\_точка \_\_апа\_\_

1. **Вставь в словосочетания пропущенные буквы С и З.**

\_\_олотые ли\_\_тья

\_\_апах \_\_ирени

\_\_еленые \_\_о\_\_ны

1. **Вставь в предложения пропущенные буквы С и З.**

В ле\_\_у по\_\_пела \_\_емляника.

В темном небе \_\_а\_\_ияла \_\_олотая \_\_ве\_\_да.

Самостоятельная работа № 10

*Дифференциация Ш – Ж*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы Ш или Ж:**

ланды\_\_и но\_\_ницы \_\_а\_\_ки

лягу\_\_ка пиро\_\_ное \_\_ивё\_\_ь

бума\_\_ный ве\_\_алка \_\_емчу\_\_ина

1. **Вставь в словосочетания пропущенные буквы Ш или Ж:**

ко\_\_аная \_\_апка

\_\_адный медве\_\_онок

кро\_\_ечный мы\_\_онок

1. **Вставь в предложения пропущенные буквы Ш или Ж:**

В \_\_ивом уголке \_\_ивут мы\_\_и.

После до\_\_дя боль\_\_ие лу\_\_и.

Самостоятельная работа № 11

*Дифференциация в – ф*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы В и Ф.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ко\_\_рик | соло\_\_ей | \_\_ерё\_\_очка |
| шар\_\_ик | кон\_\_ета | \_\_иолето\_\_ый |
| \_\_агоны | остро\_\_а | с\_\_ето\_\_ор |

1. **Вставь в словосочетания пропущенные буквы В и Ф.**

|  |
| --- |
| краси\_\_ый сара\_\_ан |
| \_\_ысокое дере\_\_о |
| с\_\_ежие \_\_рукты |

1. **Вставь в предложения пропущенные буквы В и Ф.**

\_\_ера закры\_\_ает \_\_орточку.

Федя подарил \_\_иалки \_\_ере \_\_ёдоро\_\_не.

Самостоятельная работа № 12

*Дифференциация П – Б*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы П и Б.**

аз\_\_ука аль\_\_ом \_\_о\_\_еда

\_\_укварь \_\_альто \_\_у\_\_ен

шай\_\_а \_\_агаж \_\_оку\_\_ка

1. **Вставь в словосочетания пропущенные буквы П и Б.**

\_\_елые голу\_\_и

соленые гри\_\_ы

с\_\_елые \_\_ананы

1. **Вставь в предложения пропущенные буквы П и Б.**

\_\_араны \_\_или в \_\_ара\_\_аны.

\_\_елки \_\_ыстро \_\_рыгали с ветки на ветку.

Самостоятельная работа № 13

*Дифференциация Т – д*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы Т и Д.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| у\_\_ро | приро\_\_а | о\_\_ря\_\_ы |
| \_\_ело | лопа\_\_а | сол\_\_а\_\_ик |
| мос\_\_ы | ве\_\_ро | \_\_обро\_\_а |

1. **Вставь в словосочетания пропущенные буквы Т и Д.**

коро\_\_кие \_\_ни

чис\_\_ая посу\_\_а

холо\_\_ная пого\_\_а

1. **Вставь в словосочетания пропущенные буквы Т и Д.**

Де\_\_и си\_\_я\_\_ по\_\_ с\_\_арым \_\_убом.

В пол\_\_ень \_\_ам гус\_\_ая \_\_ень.

Самостоятельная работа № 14

*Дифференциация Г – К*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы К или Г:**

сапо\_и \_\_апля пу\_\_ов\_\_а

ябло\_\_о \_\_руша по\_\_ремуш\_\_а

\_\_гядки \_\_уби\_\_и пры\_\_ал\_\_и

1. **Вставь в словосочетания пропущенные буквы К или Г:**

зна\_\_омый \_\_олос

\_\_рибная полян\_\_а

доро\_\_ой подаро\_\_

1. **Вставь в предложения пропущенные буквы К или Г:**

Света помо\_\_ает маме \_\_опать \_\_рядки.

Соба\_\_а \_\_рызёт \_\_ость под \_\_рыльцом.

Самостоятельная работа № 15

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ с – ш*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы С и Ш.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| какту\_\_ы | \_\_ухари | \_\_тару\_\_ка |
| деду\_\_ка | ле\_\_енка | \_\_ыни\_\_ка |
| бука\_\_ка | \_\_па\_\_ибо | ма\_\_ини\_\_т |

1. **Вставь в словосочетания пропущенные буквы С и Ш.**

|  |
| --- |
| ле\_\_ная опу\_\_ка |
| \_\_тарая руба\_\_ка |
| \_\_пелая ви\_\_ня |

1. **Вставь в предложения пропущенные буквы С и Ш.**

Ла\_\_точка \_\_вила гнёзды\_\_ко.

Са\_\_а у\_\_тупил ме\_\_то бабу\_\_ке.

Самостоятельная работа № 16

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ з – ж*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы З или Ж:**

де\_\_урный гво\_\_дика дру\_\_ный

\_\_абор пры\_\_ок му\_\_ыка

\_\_еле\_\_о ра\_\_ре\_\_у \_\_а\_\_им

1. **Вставь в словосочетания пропущенные буквы З или Ж:**

\_\_елёный \_\_ук

све\_\_ий во\_\_дух

\_\_елёная лу\_\_айка

1. **Вставь в предложения пропущенные буквы З или Ж:**

В небе за\_\_глись \_\_олотые звё\_\_ды.

\_\_имой на окнах сне\_\_ные у\_\_оы.

Самостоятельная работа № 17

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ч – Т’*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы Ч или Т’.**

пе\_\_а\_\_ь \_\_айник \_\_ё\_\_ька

зада\_\_а све\_\_а бабо\_\_ка пя\_\_ёрка \_\_ёло\_\_ка ле\_\_е\_\_ь

1. **Вставь в словосочетания пропущенные буквы Ч или Т’.**

соско\_\_ила с пе\_\_и

расс\_\_егни замо\_\_ек

ес\_ь бульон\_\_ик

1. **Вставь в предложения пропущенные буквы Ч или Т.**

Полей води\_\_кой цвето\_\_ки в горшо\_\_ке.

В гос\_\_и пришёл Кос\_\_я с ко\_\_ёнком.

Самостоятельная работа № 18

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ щ – с’*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы С' – Щ.**

\_\_егол тря\_\_ина мор\_\_ина

я\_\_ду товари\_\_ та\_\_ил\_\_я

у\_\_и\_\_и по\_\_е\_\_ал о\_\_енний

1. **Вставь словосочетания пропущенные буквы С'-Щ.**

\_\_ердитый стеколь\_\_ик

\_\_емена \_\_авеля

\_\_иний пла\_\_

1. **Вставь в предложения пропущенные буквы С'-Щ.**

В о\_\_иновой ро\_\_е пи\_\_али \_\_еглята.

Скуля\_\_ий \_\_енок \_\_идел у ве\_\_ей.

Самостоятельная работа № 19

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Щ – Ч*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы Ч или Щ.**

пи\_а све\_\_а я\_\_и\_\_ек

и\_\_ейка верёво\_\_ка ве\_\_и\_\_ка

мо\_\_алка пе\_\_ера вол\_\_и\_\_е

1. **Вставь в словосочетания пропущенные буквы Ч или Щ.**

по\_\_товый я\_\_ик

жгу\_\_ие лу\_\_и

о\_\_и\_\_енные ово\_\_и

1. **Вставь в предложения пропущенные буквы Ч или Щ.**

Но\_\_ью лету\_\_ие мыши покидают убежи\_\_а.

Солне\_\_ный лу\_\_ заглянул в лесную \_\_а\_\_у.

Самостоятельная работа № 20

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ц – С*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы Ц и С.**

коль\_\_о \_\_оловей \_\_ахарни\_\_а

реди\_\_ка пале\_\_ \_\_толи\_\_а

ме\_\_яц мельни\_\_а \_\_ини\_\_а

1. **Вставь в словосочетания пропущенные буквы Ц и С.**

пе\_\_трая кури\_\_а

\_\_вежая води\_\_а

знакомая ули\_\_а

1. **Вставь в предложения пропущенные буквы Ц и С.**

На \_\_ухой \_\_кале рас\_\_вел \_\_веток.

Коню на\_\_ыпали ов\_\_а.

На \_\_аре \_\_апели \_\_квор\_\_ы.

Самостоятельная работа № 21

*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ц – Ч*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы Ц и Ч.**

гра\_\_и \_\_епо\_\_ка скворе\_\_

\_\_апля молод\_\_ы \_\_истый

п\_\_ёлка у\_\_ени\_\_а вол\_\_и\_\_а

1. **Вставь словосочетания пропущенные буквы Ц и Ч.**

\_\_ёрная кури\_\_а

отли\_\_ная о\_\_енка

\_\_етырнад\_\_атое \_\_исло

1. **Вставь в предложения пропущенные буквы Ц и Ч.**

К скворе\_\_нику прилетел скворе\_\_.

Красна пти\_\_а перьями, а \_\_еловек у\_\_еньем.

Самостоятельная работа № 22

*Буквы сходные по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация Б – Д*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы Б или Д.**

за\_\_ор кори\_\_ор \_\_оро\_\_а

\_\_илет \_\_упло \_\_рига\_а

1. **Вставь пропущенные буквы Б или Д. Запиши словосочетания.**

\_\_елые ле\_\_е\_\_и

\_\_о\_\_рая \_\_а\_\_ушка

\_\_линная \_\_оро\_\_а

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь из данных слов предложение и запиши его.**

Большую, Володя, поймал, бабочку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа № 23

*Дифференциация А – О*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы А или О.**

ск\_\_зк л\_\_жки р\_\_б\_\_т\_\_

кр\_\_шки кр\_\_ски в\_\_р\_\_н\_\_

1. **Вставь пропущенные буквы А или О. Запиши словосочетания.**

ус\_\_тый к\_\_тик

сед\_\_я б\_\_р\_\_дк\_\_

н\_\_вый ст\_\_л

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь из данных слов предложение и запиши его.**

Ротик, котик, лапой, моет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа № 24

*Дифференциация И – У*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы И или У.**

\_\_лей \_\_литка с\_\_к\_\_

кенг\_\_р\_\_ \_\_кол \_\_ч\_\_тель

1. **Вставь пропущенные буквы И или У. Запиши словосочетания.**

ш\_\_мная \_\_гр\_\_шка

\_\_гривый т\_\_грёнок

с\_\_д\_\_т \_\_л\_\_тка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь из данных слов предложение и запиши его.**

Стуле, на, Ирина, сидит.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа № 25

*Дифференциация П – Т*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы П или Т.**

ка\_\_ок кру\_\_а ка\_\_ус\_\_а

салфе\_\_ка \_\_арус \_\_ру\_\_ик

1. Вставь пропущенные буквы. Запиши словосочетания.

\_\_ляжный кос\_\_юм

\_\_анцевальная \_\_ара

\_\_ома\_\_ная \_\_ас\_\_а

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь из данных слов предложение и запиши его.**

На, сидит, стуле, Ирина.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа № 26

*Дифференциация И – Ш*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы И или Ш.**

\_\_р\_\_ска мы\_\_ка \_\_гру\_\_ка

\_\_гла пу\_\_ка \_\_збу\_\_ка

1. Вставь пропущенные буквы И или Ш. Запиши словосочетания.

х\_\_трая ко\_\_ка

мам\_\_на ча\_\_ка

р\_\_совая ка\_\_а

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь из данных слов предложение и запиши его.**

Шарф, бабушка, вяжет, Саше.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа № 27

*Дифференциация Л – М*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы Л или М.**

ко\_\_ар \_\_одка \_\_е\_\_кий

по\_\_ощь \_\_арка \_\_а\_\_ина

1. Вставь пропущенные буквы Л или М. Запиши словосочетания.

\_\_е\_\_кий \_\_ук

\_\_и\_\_оный сок

\_\_исья \_\_орда

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь из данных слов предложение и запиши его.**

Кисель, Марина, малиновый, любит.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа № 28

*Дифференциация К – Н*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы К или Н.**

ба\_\_ти\_\_ клоу\_\_ \_\_озлё\_\_о\_\_

\_\_анава \_\_и\_\_ка \_\_и\_\_о

1. **Вставь пропущенные буквы К или Н. Запиши словосочетания.**

\_\_лубо\_\_ \_\_ито\_\_

и\_\_терес\_\_ое \_\_и\_\_о

крас\_\_ый ба\_\_ти\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь из данных слов предложение и запиши его.**

Купила, бант, красный, Марина.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа № 29

*Дифференциация Н – П*

1. **Вставь в слова пропущенные буквы Н или П.**

\_\_ушка ка\_\_ава \_\_авли\_\_

\_\_а\_\_ка к\_\_ига \_\_а\_\_ама

1. **Вставь пропущенные буквы Н или П. Запиши словосочетания.**

си\_\_яя \_\_а\_\_ама

зуб\_\_ая \_\_аста

шерстя\_\_ые \_\_оски

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь из данных слов предложение и запиши его.**

Получил, папа, письмо, заказное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Литература*

1. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные: Как помочь ребёнку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей. – М.: 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Книголоюб, 2003.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголоюб, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с НВОНР или ОНР на первом этапе обучения. – Воронеж: Изд-во «Учитель», 2000.
6. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
7. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
8. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
9. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие… Тетрадь для логопедических занятий № 4.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
10. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь 1. М.: ООО «Аквариум БУК, 2004.»
11. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь 5. М.: ООО «Аквариум БУК, 2004.»
12. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь 2. М.: ООО «Аквариум БУК, 2004.»
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В.Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии / Е.В.Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
15. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В.Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии / Е.В.Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
17. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В.Мазанова. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.