

А.В. Китикова



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО КОРРЕКЦИИ
ДИЗОРФОГРАФИИ
У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

**А Б В
Э Ю Я**

часть 1

А.В. Китикова

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ЧАСТЬ I

Учебно-методическое пособие

Под научной редакцией О.В. Елецкой

*Рекомендовано кафедрой логопедии
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
в качестве учебно-методического комплекса пособий
для сопровождения учащихся с трудностями освоения
основной образовательной программы по русскому языку*



МОСКВА
2017

Рецензенты:

О.Н. Тверская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет»
Е.А. Логинова – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург);
И.Ю. Случаева – директор ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург);
Е.В. Смышляева – руководитель коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург);
О.В. Радиченко – методист коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург).

Научный редактор:

О.В. Елецкая – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Китикова А.В.

К45 Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 112 с. – (Школьный логопед).

ISBN 978-5-9908631-2-5

Внимание специалистов предлагается комплект пособий, предназначенных для работы с учащимися, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография. В комплект входят методические рекомендации, рабочая тетрадь для выполнения различных заданий и тетрадь для проверочных работ. Данные пособия представляют собой систематизированный материал и составлены с учётом методических требований.

Пособие «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников» является составной частью учебно-методического комплекта и адресовано логопедам школьных логопедических пунктов, учителям-логопедам коррекционных школ, учителям начальных классов и родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

Комплект может быть рекомендован студентам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

УДК 376
ББК 74.3

ВВЕДЕНИЕ

«Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников» предназначена для коррекционной работы по устранению дизорфографии у младших школьников. При её разработке были отобраны темы, которые являются наиболее трудными для освоения учащимися, имеющими логопедические проблемы (в том числе учащиеся с ОВЗ).

Полная версия данной «Рабочей тетради» соответствует программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников», рассчитанной на один учебный год. Курс коррекционных занятий по трём блокам данной программы из расчёта два академических часа в неделю на протяжении учебного года составляет 58–64 часов.

Количество часов на прохождение каждой темы определяется степенью выраженности нарушения у детей данной группы, скоростью усвоения учебного материала учащимися.

Не обязательно использовать данную «Рабочую тетрадь» целиком. На её основе логопед может составлять «Рабочую тетрадь» для конкретного ученика, учитывая ошибки, которые наиболее часто встречаются в его письменных работах, а также для ребёнка с ООП и ОВЗ в соответствии с его индивидуальным образовательным маршрутом.

Выполнение всех предложенных в каждом занятии заданий не обязательно. Для конкретной группы учитель–логопед выбирает задания, которые отвечают возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, уровню их подготовленности, программе, по которой учащиеся занимаются в классе.

Учитель–логопед также может варьировать, устно или письменно выполнять то или иное задание; речевой материал, предложенный в заданиях, может быть применён выборочно, изменён или сокращён, количество записываемого материала для каждой группы может быть разным.

Логопед обязательно объясняет значение слов, которые могут быть непонятны детям, редко употребляемых слов.

Используя данную «Рабочую тетрадь», учитель–логопед работает с родителями и учениками дистанционно, применяя возможности ИКТ.

Заниматься по данной тетради можно как в группе, так и индивидуально.




«Рабочая тетрадь» разработана таким образом, что родителям и ученикам легко ориентироваться в теоретических вопросах, так как каждая новая тема начинается с «Советов Мудрой совы», которая помогает вспомнить родителям и детям правило или ключевые аспекты данной темы. Далее идут задания, в которых на практике необходимо применить правило.

При разработке комплекта рабочих тетрадей учитывались речевые, возрастные и психологические особенности учеников с особыми образовательными потребностями, поэтому в задания включены лексические темы, схемы, символы, алгоритмы, памятки. В «Рабочей тетради» много заданий занимательного характера, кроссвордов, ребусов, изографов, загадок, картинок, стихотворений.

Для развития мелкой моторики логопед может предложить ученикам раскрасить картинки, представленные в «Рабочей тетради» в контурном чёрно-белом изображении.

Не случайно речевой материал во многих заданиях напечатан шрифтом «Прописи». Данный шрифт выступает в качестве образца правильного красивого почерка, к которому учащиеся должны стремиться.

«Рабочая тетрадь» предусматривает развитие умения у учащихся самостоятельно оценивать результаты своей работы. В конце каждого занятия предполагается рефлексия. Ребёнок отмечает, какое задание было для него самым лёгким, самым интересным, самым трудным, и обводит Смайлик, выражающий определенную эмоцию:

-  – грустный, если ребёнку было трудно, и многое осталось непонятным;
-  – серьёзный, если в целом всё понятно, но остались вопросы;
-  – весёлый, если ученику кажется, что он хорошо разобрался в теме занятия и всё выполнил правильно.

Если ученик обвёл Смайлика красного или жёлтого цвета, логопед продолжает с ним работу по этой теме, выясняет, что именно осталось непонятным, подбирает задания и упражнения для конкретного ребёнка.

Ученик также (по желанию) может дописать несколько слов о своей работе на занятии или устно прокомментировать свою работу, сделать вывод о причинах неуспеха (недостаточное старание, невнимательность и пр.), что воспитывает чувство ответственности, стремление преодолеть возникшие трудности, формирует адекватную реакцию на неуспех. Анализ причин неудач позволяет ребёнку учиться делать выводы, контролировать свои действия, прилагать усилия для преодоления возникших трудностей, осознавать свои возможности.

Материал, представленный в данной тетради, не является единственным используемым логопедом на занятии, но позволяет значительно облегчить коррекционную работу, обеспечивает возможность сделать логопедические занятия увлекательными, повышает интерес учащихся к тому, что даётся им с огромным трудом и зачастую выполняется с большой неохотой.

ЧАСТЬ I

ЗАНЯТИЕ 1

Тема: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВО»



Прочитай! Запомни!

- **Предложение** — это одно или несколько слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль.
Например: *Осень. Птицы улетают на юг.*

ЗАДАНИЕ № 1

Найди предложение. Докажи, что ты прав. По каким признакам ты догадался, что это предложение? Подчеркни его. Составь графическую схему этого предложения.

с, мальчик, котёнок, играет

С мальчик играет котёнок.

Мальчик играет с котёнком.

Играют котёнка мальчик.



ЗАДАНИЕ № 2

Найди и подчеркни предложения. Подумай, какие слова надо добавить, чтобы получились предложения. Допиши.

1. Солнце медленно поднималось над землёй. _____
2. На краю неба ещё догорала _____
3. Ранние птицы _____
4. На вершине сосны застучал дятел. _____
5. Далеко раздаётся его _____
6. Рассвело. _____

ЗАДАНИЕ № 3

Прочитай. Начерти графические схемы предложений.

	Схемы предложений
Как быстро промелькнуло жаркое лето!	
Наступает осень.	
Холодает.	
Птицы улетают на юг.	
На лесных полянках краснеет брусника.	

Окончание табл.

После дождя в лесу появляется много грибов.	6.
Ты любишь собирать грибы?	7.
Ребята собирают портфели.	8.
Здравствуй, школа!	9.

ЗАДАНИЕ № 4

Составь из набора слов предложения. Запиши.

девочка, гладить, платье, горячий, утюг

художник, масляные, рисовать, краска

ёлка, разный, дети, украшать, игрушки

мышка, в, серый, норка, забежать

ЗАДАНИЕ № 5

Составь предложения при помощи данных слов и картинок.

1) по, гуляет, полю, важный,



2) самой, птицей, в, большой, мире, является



3) глухо, в, ночью, лесу, ухает,



4) доктором, называют, лесным



5) окном, воркует, громко, под,



6) всех, летает, выше, птиц, других

**ЗАДАНИЕ № 6**

Придумай и запиши два предложения, в которых все слова начинаются с одной буквы.

Например: 1. Как красиво кругом! 2. Саша съел солёный суп.

1. _____

2. _____

ЗАДАНИЕ № 7

Отгадай ребус и придумай с этим словом предложение.







5, 1, 4, 3, 2

ЗАДАНИЕ № 8

Расположи времена года в правильном порядке. Поставь нужную цифру в квадратике рядом с картинкой. Составь предложения по картинкам.











Подумай, было ли тебе интересно, все ли тебе было понятно, было ли трудно, что показалось тебе очень простым, а что самым сложным? Обведи соответствующего Смайлика.



Мне было трудно, я ничего не понял.



У меня остались вопросы.



Я всё понял!

- Запомни, что обозначает каждый из Смайликов, и обводи соответствующего Смайлика после каждого занятия.



Напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____ ;
 б) самым интересным № _____ ;
 в) самым трудным № _____ .

ЗАНЯТИЕ 2

Тема: «ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

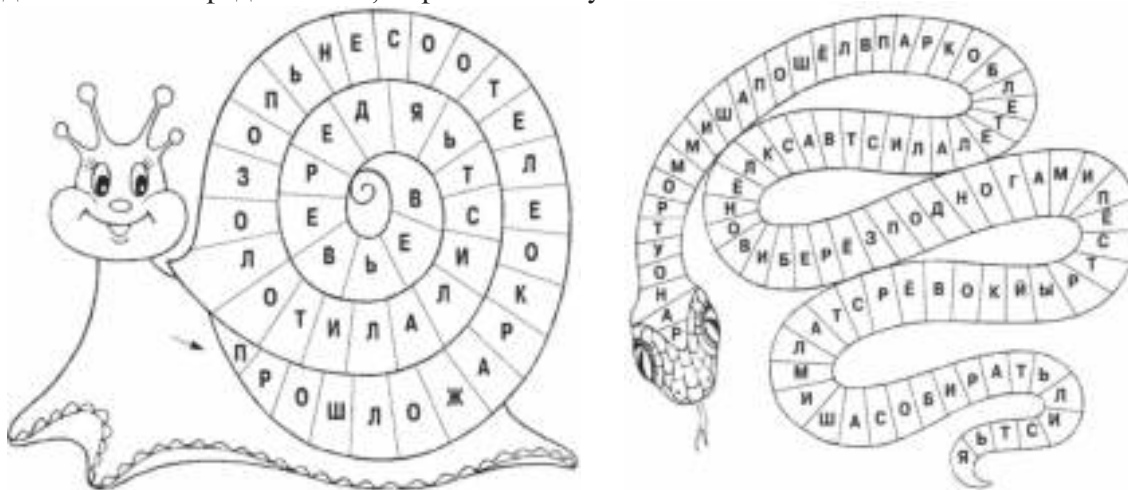


Прочитай! Запомни!

- Предложение пишется с заглавной буквы.
- Если в предложении рассказывается о чём-то, то в конце предложения ставится точка.
Весна одела деревья в новый наряд.
- Если нужно задать вопрос, используется вопросительное предложение, в конце которого ставится вопросительный знак. *Какую книгу ты читаешь?*
- Если предложение произносится с чувством, то в конце такого предложения ставится восклицательный знак. *Как хорошо весной!*

ЗАДАНИЕ № 1

Найди и запиши предложения, спрятанные в улитке и в змейке.



а) _____

б) _____

ЗАДАНИЕ № 2

Раздели текст на предложения. Правильно обозначь начало и конец предложений.

к зиме белка делает себе запасы она складывает их под корни деревьев ты умеешь сушить грибы а белочка очень хорошо сушит грибы какая умница белка во время морозов и вьюг она спит в дупле

ЗАДАНИЕ № 3

Вставь пропущенные буквы. Определи количество предложений и подчеркни правильный ответ. Обведи слова, которые нужно писать с большой буквы.

Сне... укутал деревья ду... стоит в мохнатой шапке у берёзы белый шар... молодая ёлочка спряталась в сугро... не страшен деревьям холо... и мороз...

Ответы: а) 4, б) 5, в) 6.

ЗАДАНИЕ № 4

Прочитай. Расставь правильно знаки препинания.

**В море**

Зимой море. Замёрзло рыбаки собрались. На лёд ловить рыбу рыбаки. Андрей взял с собой. Сынишку Володю далеко в. Море выехали рыболовы. Они. Сделали во льду. Дырки светило солнце всем. Было весело. Вова был рад. Он помогал. Выпутывать из сетей. Рыбу сегодня её ловилось много.

ЗАДАНИЕ № 5

Определи границы предложений в шуточном стихотворении.

в реке там рыба на бугре
мычит корова в конуре
собака лает на заборе
поёт синица в коридоре
играют дети на стене
висит картина на окне
узоры инея в печурке
горят дрова в руках девчурки
нарядная там кукла в клетке
ручной щегол поёт салфетки
там на столе лежат коньки
к зиме готовят там очки
лежат для бабушки тетрадки
всегда содержатся в порядке

(А.Т. Асирия)

ЗАДАНИЕ № 6

Умеешь ли ты писать поздравления? Допиши текст, поставь нужные знаки препинания.



Дорогая _____
Поздравляю с днём рождения
Желаю крепкого здоровья, счастья,





Обведи Смайлик и напиши,
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____;
б) самым интересным № _____;
в) самым трудным № _____.



ЗАНЯТИЕ 3

Тема: «ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ»



Прочитай! Запомни!

По цели высказывания предложения бывают:

- повествовательные — это предложения, в которых о чём-либо сообщают.
(Наступило первое сентября.)
- вопросительные — это предложения, в которых о чём-либо спрашивают.
(На какой улице ты живёшь?)
- побудительные — это предложения, в которых просят или советуют что-либо сделать, то есть побуждают к действию. (Пообедайте с нами, пожалуйста.)

По интонации предложения бывают: **восклицательные** и **невосклицательные**.

- Предложения, которые произносятся с сильным чувством (с восклицательной интонацией), называются восклицательными. Восклицательными могут быть и повествовательные предложения (Какая прекрасная картина!), и вопросительные предложения (Разве такое может быть?!), и побудительные предложения (Уважайте старших!).

ЗАДАНИЕ № 1

Приведи свои примеры.

Повествовательное предложение:



Вопросительное предложение:



Побудительное предложение:



ЗАДАНИЕ № 2

Прочитай по-разному одно и то же предложение, учитывая знаки в конце предложения.

Мы идём в цирк.

Мы идём в цирк?

Мы идём в цирк!



ЗАДАНИЕ № 3

Поставь необходимые знаки в конце каждого предложения. Подчеркни предложения из сказок. Вспомни названия сказок.

Когда мы пойдём гулять
 Можно и мне в теремке пожить
 Какие чудесные цветы
 Петя читает интересную книгу
 Как красиво в лесу
 Рано утром запели птицы
 Птицы перелетали с ветки на ветку
 Пошла Муха на базар и купила самовар
 Ты выучил правило
 Здравствуйте
 Как порадовали малыша эти яркие воздушные шары
 Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее
 С моря сильно дует холодный ветер
 Посадил дед репку
 Где живут пингвины
 Летом на даче Ира ухаживала за цветами
 Как весело на празднике
 Голодный медведь забрался в малинник
 Ишь ты какой Налови рыбку сам да и ешь
 Почему необходимо говорить «вежливые» слова
 Наступила весна и освободила речку от зимних оков
 Катится Колобок по тропинке



ЗАДАНИЕ № 4

Найди ошибки и запиши предложения правильно.

Какой сегодня день недели.



берёзки укрылись мягким снежком

как проверить безударную гласную в корне слова

какая сильная гроза.

морские львы питаются рыбой.

Сколько тебе лет.

Как зовут твою собаку!

ЗАДАНИЕ № 5

Придумай и запиши предложение, которое подходит к схеме.

1. | _____ !

2. | _____ ?

3. | _____ .

ЗАДАНИЕ № 6

Поставь в нужную графу.

Предложение	Повество- вательное	Побуди- тельное	Вопроси- тельное	Восклица- тельное	Невоскли- цательное.	Распро- странное	Нераспро- странное
Дети заснули?!							
Принеси из шкафа книгу сказок.							
Солнце взошло!							
Закрой двери плотно!							
На шелковистой траве сверкала роса.							
Мы пойдём сегодня в кино?							
Наступило утро.							



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____ ;
- б) самым интересным № _____ ;
- в) самым трудным № _____ .



ЗАНЯТИЕ 4

**Тема: «ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**



Прочитай! Запомни!

Главные члены предложения — это подлежащее и сказуемое. Они составляют грамматическую основу предложения. Все остальные члены предложения являются второстепенными.

- **Подлежащее** обозначает о ком или о чём говорится в предложении, отвечает на вопросы *кто?* или *что?* Подчёркивается одной чертой: _____.
- **Сказуемое** обозначает то, что говорится о подлежащем, отвечает на вопросы *что делать?* *что сделать?* *что делает?* *что сделает?* *что будет делать?* Подчёркивается двумя чертами: _____.

**Прочитай! Запомни!**

- Предложения, состоящие только из главных членов, — это **нераспространённые** предложения. *Солнце светит.*
- Предложения, состоящие из главных и второстепенных членов, — это **распространённые** предложения. *Весной солнце светит ярко.*

ЗАДАНИЕ № 1

Приведи свои примеры.

Нераспространённое предложение	
Распространённое предложение	

ЗАДАНИЕ № 2

Вставь подлежащее в каждое предложение. Подчеркни главные члены предложения.

Пришла долгожданная _____.
Подделала _____.
покрылась льдом. _____ надели
снежные шапки. На снегу виднеются зайчики
_____.

**ЗАДАНИЕ № 3**

Вставь сказуемое в каждое предложение. Подчеркни главные члены предложения.

Утром на стекле _____ чудесные снежные узоры. Их
_____ мороз. В воздухе всегда _____ вода-
ной пар. Тёплые пары _____ на холодные стёкла. Эти пары
_____ кристаллами льда. Постепенно на окне _____
ледяной сад из крошечных ледяных кристаллов.

(по М. Гумилевской)

Слова для справок: нарисовал, вырастает, появились, садятся, становятся, имеется.

ЗАДАНИЕ № 4

Вставь пропущенное подлежащее или сказуемое. Поставь к ним вопросы. Подчеркни главные члены предложения.

Лето прошло. Тёплые _____ закрыли всё небо. _____
холодный ветер. Пожелтевшие _____ падают с деревьев. Мелкий
дождь _____ с утра до вечера. _____ собираются
стаями и _____ к перелёту.

ЗАДАНИЕ № 5

Прочитай загадку, напиши отгадку. Подчеркни главные члены предложения.

Чемпион по прыжкам

Скачет ловко по мушкам. _____



ЗАДАНИЕ № 6

А. Замени два предложения одним, состоящим только из главных членов.

Образец. Брусника поспела. Клюква поспела. Ягоды поспели.

1. Выросла осина. Вырос дуб. _____

2. Летает жук. Летает бабочка. _____

3. Соловей поёт. Иволга поёт. _____

Б. Придумай и запиши свои предложения, состоящие из главных членов.

1. _____

2. _____

3. _____

ЗАДАНИЕ № 7

Составь и запиши предложения. Подчеркни главные члены предложения. Надпиши, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.

говорит, вдруг, голосом, шука, человеческим

домой, Иванушка, поутру, пришёл

конь, на, полночь, самую, прискакал, поле, в

избушке, той, жил, в, медведь, большущий

ЗАДАНИЕ № 8

Подчеркни в каждом предложении основу. Какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое. Обведи предложение, состоящее только из главных членов.

Наступила осень. По крыше стучит дождь. Тёмные тучи заслонили солнце. Дует холодный ветер. Жёлтые листья сжались на деревьях от холода.

ЗАДАНИЕ № 9

Найди и исправь ошибки в определении главных членов предложения. Выпиши грамматическую основу предложения.

Белка утеплила на зиму дупло. _____

Осенью деревья сбрасывают листву. _____

Крупные дождевые капли барабанили по крыше. _____

Мальчики готовят к весне новые скворечники. _____

ЗАДАНИЕ № 10

А. Внимательно прочитай текст. Озаглавь его. Выпиши только распространённые предложения. Подчеркни в них главные члены предложения.



Вечереет. Тихо журчит ручеёк. Дует тёплый ветерок. Стрекошет кузнечик. Закуковала кукушка. Пёстрая бабочка села на ромашку. Над колокольчиком жужжит пчела. Муравьи спешат в муравейник.

Б. Напиши, каких ещё насекомых ты знаешь.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____;
- б) самым интересным № _____;
- в) самым трудным № _____.



ЗАНЯТИЕ 5

Тема: «ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ»



Прочитай! Запомни!

- **Главные** члены предложения – это подлежащее и сказуемое.
- **Второстепенные** члены – все остальные члены предложения.
- Все слова в предложении связаны друг с другом. Связь устанавливается с помощью вопросов.

Перелётные птицы улетают на юг.

Птицы (что делают?) улетают.

Птицы (какие?) перелётные.

Улетают (куда?) на юг.

ЗАДАНИЕ № 1

Рассмотри схемы. Расставь предложения в порядке расположения схем.

1. _____ какой?
2. где? _____ какие? _____
3. какая? _____ куда?
4. какая? _____ где?

5. _____ где? _____
 6. когда? _____ где?

- В кустах прыгают весёлые чижи. Белеет парус одинокий.
 Летом дети купаются в речке. Быстрая лодочка плыла по реке.
 Хитрая лиса забралась в курятник. Ветер по морю гуляет.

ЗАДАНИЕ № 2

Восстанови предложение. Запиши его. Подчеркни главные и второстепенные члены. Над каждым словом напиши части речи.

- цветы (какие?)
 цветы (чего?)
 раскрылись (где?)
 на поляне (какой?)

ЛЕСНОЙ
 ЛАНДЫША



НЕЖНЫЕ
 НА ПОЛЯНЕ

ЗАДАНИЕ № 3

А. Прочитай текст, состоящий из одних нераспространённых предложений.

Б. Сделай текст более выразительным, распространяя каждое предложение второстепенными членами.

Пришла весна. _____

Светит солнце. _____

Растаял снег. _____

Поют птицы. _____

Просыпаются звери. _____

Распускаются подснежники. _____

ЗАДАНИЕ № 4

Составь два предложения со словом «река». В первом предложении оно должно быть подлежащим, а во втором – второстепенным членом.

1. _____

2. _____

ЗАДАНИЕ № 5

Найди и замени слово, которое не подходит по смыслу. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Обведи слова, отвечающие на вопрос кто?

Маленькая Саша весело заплакала.

По дороге полз пушистый ёжик.

На земле появились тёмные тучи.

Курица быстро поплыла к кормушке.

Зимой в саду расцвели яблоны.

ЗАДАНИЕ № 6

Укажи стрелочками с вопросами связь слов в предложении.

Над городом стояла зимняя ночь.

Угорь быстро бежит в деревню.

ЗАДАНИЕ № 7

Составь и запиши предложения по вопросам.



Кто?

Что делает?

Что?

--	--	--



Какой?

Кто?

Как?

Что делает?

--	--	--	--



Где?

Как?

Что сделала?

Что?

--	--	--	--



Когда?

Какое?

Что?

Как?

Что сделало?

--	--	--	--	--

ЗАДАНИЕ № 8

- Прочитай текст. Спиши, исправляя ошибки.
- В каждом предложении подчеркни главные члены предложения.

Кончилась апрель. Снег растаяло. Лес пахнет коры и соком берёз. Под ногами шуршит прошлогодние листья. Могучая дуб ещё спит. Прилетели птица. Шумно кричат грачи у свой нёзд. Они долго ждали весна.



- Сколько в этом тексте распространённых предложений?
а) 3, б) 4, в) 5.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____ ;
б) самым интересным № _____ ;
в) самым трудным № _____ .



ЗАНЯТИЕ 6

Тема: «КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА СЛОВА»

ЗАДАНИЕ № 1

Начерти схемы предложений.

	Схемы предложений
1. Солнышко скрылось за лесом.	1.
2. Облака на небе вспыхнули красным пламенем.	2.
3. Так красиво стало!	3.
4. Потом облака стали серые.	4.
5. Стемнело.	5.
6. В окно влетела ночная бабочка.	6.
7. Кто так громко ухает в лесу?	7.

ЗАДАНИЕ № 2

1. Составь и запиши предложение.
2. Определи, сколько в предложении слов. Придумай предложение с таким же количеством слов.

1. _____

2. _____



ЗАДАНИЕ № 3

Придумай и запиши предложение по схеме. Сколько слов в этом предложении?



ЗАДАНИЕ № 4

- Спиши, исправляя ошибки.
- В первом и во втором предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.
 - В четвёртом предложении в третьем слове поставь ударение.
 - В пятом предложении в последнем слове выдели корень. Какое оно по счёту?
 - В шестом предложении предпоследнее слово раздели вертикальной чертой для переноса.

*За печью жила мышка. Вечерком побегала мышка по дорожке.
В лесу котёнок. На кошке сосновое мышка. Наступила тёмная ночь –
ка как в темноте найди мышку мышке Вот загадка*



ЗАДАНИЕ № 5

1. Сколько птиц изображено на картинке?
 - Составь предложение с таким же количеством слов и со словом «ПТИЦЫ».
 - Подчеркни правильный ответ. Это предложение:
 - а) распространённое;
 - б) нераспространённое.





2. Проведи лягушку по лабиринту.
 - Сколько фигурок изображено на картинке?
 - Составь предложение с тем же количеством слов и со словом «лягушки».

ЗАДАНИЕ № 6

Допиши последнее слово в стихотворении.
 С каждым из этих слов придумай и запиши предложение, в котором больше 3 слов.
 В квадратике поставь цифру, соответствующую количеству слов в твоём предложении.

1. Приятнее найти под ёлкой гриб,
Чем получить ангину или...
2. Спросите, не повысив тона,
Что больше, центнер или...
3. Если в доме много сора,
Может вспыхнуть в доме...
4. Он на вокзалах есть всегда,
К нему подходят поезда.
Двойное Р содержит он
И называется...
5. На большие расстояния
Мчится он без опоздания.
Пишется в конце два С,
Называется...

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

н о р р е п

←

--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

ЗАДАНИЕ № 7

- Найди ошибки и запиши предложения правильно.
- Во втором и четвёртом слове выдели окончания.



После грибов будут дожди.

Весной луга затопили реку.



Обведи Смайлик и напиши,
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____ ;
- б) самым интересным № _____ ;
- в) самым трудным № _____ .



ЗАНЯТИЕ 7

Тема: «ПРЕДЛОГИ. ЗНАЧЕНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ»



Прочитай! Запомни!

1. Предлоги – служебная часть речи.
2. Предлоги служат для связи слов в предложении. Сравни: *Я иду школа.* *Я иду в школу.*
3. Предлоги пишутся отдельно от других слов.
4. Между словом и предлогом можно вставить вопрос или другое слово:
у (какой?) школы, в нашей школе.
5. Предлоги пишутся одинаково, независимо от того, как они произносятся.
Произносим: [ф шкафу], [ис стакана]. Пишем: *в шкафу, из стакана.*
6. Слова, обозначающие действия предлогов не имеют: *побежал.*

ЗАДАНИЕ № 1

Дополни таблицу своими примерами. Запомни, как пишутся предлоги.

Предлоги – буквы согласных звуков	Предлоги с буквой <i>о</i>	Предлоги с буквой <i>а</i>	Предлоги с буквой <i>з</i>
<i>с</i> <i>к</i>	<i>около</i> <i>до</i>	<i>за</i> <i>над</i>	<i>из-за</i> <i>из-под</i>

ЗАДАНИЕ № 2

Найди и обведи  предлоги.

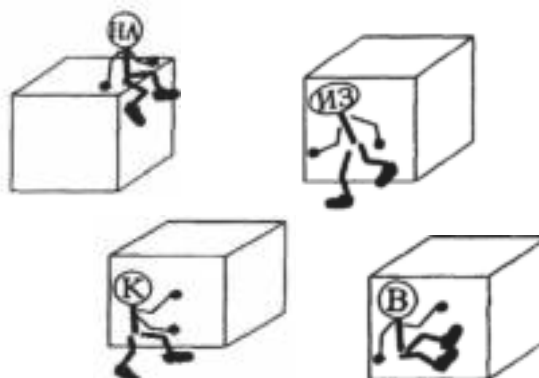
Птицы в клетке,
 Листики на ветке,
 Кошка под столом,
 Садик за углом,
 Книжка у подруги,
 Песенка о друге,
 В гости к дяде Коле,
 Рассказать о школе.
Найди все предлоги!



ЗАДАНИЕ № 3

Вставь подходящие имена прилагательные. Используй слова-подсказки или придумай свои. Выдели предлоги и приставки.

забежал за _____ дом
 побежал по _____ дороге
 допел до _____ конца
 гнездо на _____ дереве
 подошёл к _____ школе
 спрятался в _____ чулане
 вылетел из _____ скворечника



Слова-подсказки: новой, соседний, тёмном, высоком, самого, лесной, деревянного.

ЗАДАНИЕ № 4

А. Расшифруй схему и составь с этим предлогом предложение.

- 1.  _____
- 2.  _____
- 3.  _____
- 4.  _____
- 5.  _____

Б. Составь предложение по схеме. 

ЗАДАНИЕ № 5

А. Подбери к каждому существительному предлог. Закрась эти варежки одинаковым цветом.










Б. Подбери к каждому предлогу подходящее по смыслу слово и запиши его.

- | | |
|-------------|-------------|
| у _____ | К _____ |
| без _____ | до _____ |
| над _____ | для _____ |
| между _____ | через _____ |
| около _____ | из-за _____ |

ЗАДАНИЕ № 6

Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Дима перескочил  лужу. Луч солнца светит прямо  окно.
 Расстояние  Москвой и Санкт-Петербургом составляет 687 км.
 Железную дорогу проложили  лес.  конуры сидит огромная собака.
 Ветка упала  стола. Книга стоит  полке.

ЗАДАНИЕ № 7

Хорошо ли ты знаешь пословицы? Вставь в пословицы пропущенные предлоги. Обведи все предлоги. Объясни значение пословиц.

- _____ друга _____ жизни худо.
 _____ безрыбье и рак рыба.
 _____ согласном стаде волк не страшен.
 _____ страха глаза велики.
 _____ кем поведёшься, _____ того и наберёшься.
 _____ всякое дело берись умело.
 _____ одежке встречают, _____ уму провожают.
 Яблоко _____ яблоки недалеко падает.
 _____ ошибках учатся.
 Ученье - путь _____ уменью.
 _____ труда не вытащишь и рыбку _____ труда.
 Шила _____ мешке не утаишь.



ЗАДАНИЕ № 8

Что перепутал художник? Расположи предметы в тех местах, где они должны находиться. Запиши предложения, используя предлоги.

Образец: Мамина любимая чашка стоит на столе.



ЗАДАНИЕ № 9

Вставь в стихотворения нужные предлоги.

_____ леса, _____ гор
Едет дедушка Егор.
Сам _____ лошадке
_____ красной шапке,
Жена _____ баране
_____ красном сарафане.
Дети _____ телятах,
Внуки _____ утятах.

_____ морем житьё не худо,
_____ свете ж вот какое чудо:
Остров _____ море лежит,
Град _____ острове стоит,
_____ златоглавыми церквами,
_____ теремами и садами;
Ель растёт _____ дворцом,
А _____ ней хрустальный дом...



Обведи Смайлик и напиши,
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____ ;
б) самым интересным № _____ ;
в) самым трудным № _____ .



ЗАНЯТИЕ 8

Тема: «ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

ЗАДАНИЕ № 1

Составь характеристику звука. Для этого выбери правильный конец предложений, неправильный зачеркни карандашом.

Звук [и]

- Произносится:
 - а) с шумом; б) только с голосом.
- При произношении этого звука воздух:
 - а) проходит свободно; б) встречает преграду.
- Может образовывать слог:
 - а) сам; б) вместе с гласным.
- Сделай вывод: значит, звук [и] —
 - а) гласный звук; б) согласный звук.



ЗАДАНИЕ № 2

Пользуясь планом к заданию № 1, составь характеристику звука [ш].

- Звук [ш] произносится _____
- При произношении звука [ш] воздух _____
- Звук [ш] может образовывать слог _____
- Значит звук [ш] — _____

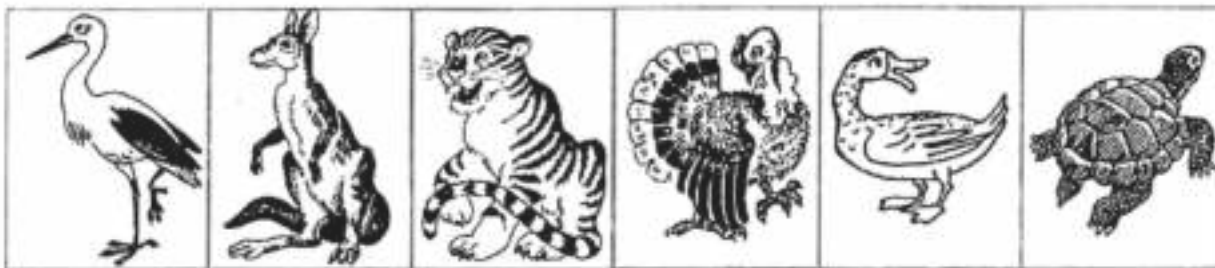


ЗАДАНИЕ № 3

Назови картинки. Определи, с гласного или согласного звука начинается слово. Соедини линией картинки с предложениями в рамочках.

Первый звук – гласный

Первый звук – согласный



ЗАДАНИЕ № 4

Запишите любые три буквы, обозначающие согласные звуки, и три буквы, обозначающие гласные звуки. На каждый звук придумай и запиши по три слова.

Гласные			Согласные		
<i>у</i>					
1. <i>ум</i>	1.	1.	1.	1.	1.
2. <i>умца</i>	2.	2.	2.	2.	2.
3. <i>удочка</i>	3.	3.	3.	3.	3.

ЗАДАНИЕ № 5

А. Впиши гласные так, чтобы получились слова. Поставь ударение, подчеркни ударный слог.

Т __ Ч __ С __ НК __
 Р __ Б __ К С __ МК __
 Л __ Ч __ К __ ВТ __ Б __ С



Б. Впиши согласные, чтобы получились слова. Поставь ударение, подчеркни ударный слог.

__ О __ А __ Ы __ О
 __ А __ А __ У __ А
 __ И __ А __ У __ Ы

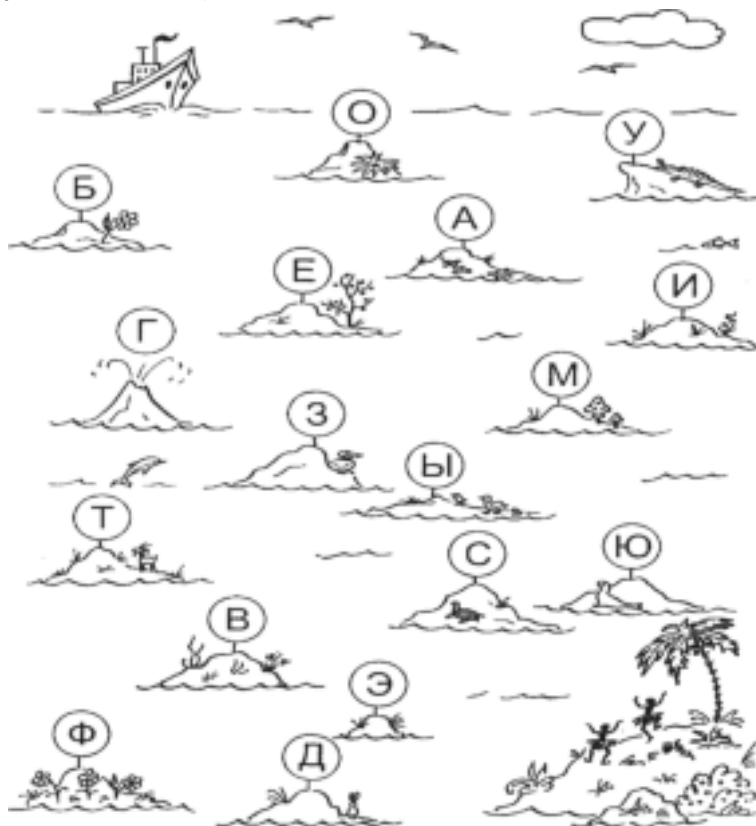
ЗАДАНИЕ № 6

А. Коля придумал три слова, которые начинаются на [к]: *карандаш, курица, коврик*. Придумай и запиши ещё три слова: _____

Б. Придумай три слова, которые начинаются с такого же звука, с которого начинается твоё имя. Во всех словах красной ручкой подчеркни гласные, согласные – простым карандашом.

ЗАДАНИЕ № 7

Проведи волнистую линию так, чтобы гласные оказались с одной стороны, а согласные — с другой.



ЗАДАНИЕ № 8

А. Используя слова пословицы, заполни таблицу по образцу.

Учёба и труд рядом живут!

Слово	Согласные	Гласные
<i>учёба</i>	<i>ч б</i>	<i>у ё а</i>

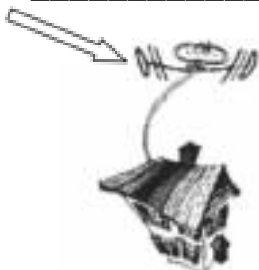
Б. Для того чтобы составить пословицу, надо соединить гласные и согласные из таблицы. Запиши пословицу. Объясни значение пословицы.

Согласные	Гласные	Слово
<i>н</i>	<i>е</i>	<i>не</i>
<i>п р л</i>	<i>е о</i>	
<i>п ш т,</i>	<i>и у</i>	
	<i>а</i>	
<i>м м</i>	<i>у о</i>	



ЗАДАНИЕ № 9

Подпиши картинки. Подчеркни гласные красной ручкой, согласные – простым карандашом. Обведи двойные согласные. Сколько звуков они обозначают? Подчеркните правильный ответ: 1) один, 2) два.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____ ;
 б) самым интересным № _____ ;
 в) самым трудным № _____ .



ЗАНЯТИЕ 9

Тема: «СЛОГООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ГЛАСНЫХ. ТИПЫ СЛОГОВ»



Выбери из слов, данных в скобках, такое слово, чтобы утверждение было верным.

В слове столько слогов, сколько в нём _____ (согласных, гласных).

Слог может состоять из одного _____ (согласного, гласного).

ЗАДАНИЕ № 1

А. Подчеркни слова, в которых есть слог, состоящий из одного гласного.

Усы, свеча, орехи, беседа, уют, огонь, урожай, улица, аист, шпионы, песок, энергия, олень, ученик, отец, быстро, попугай, попугаи, эхо, июньский, обувь.

Б. Выпиши только те слова, в которых выделенная гласная составляет слог.

Апельсин, арбуз, осина, стая, орден, страусы, забияка, ёжик, ёлка, осень, ельник, ива, юла, индюк, идея, юнга, Игорь, ягода, этаж, абажур, иголка, артист, остров.

ЗАДАНИЕ № 2

А. Подчеркни гласные красной ручкой или красным карандашом. Обозначь цифрой, сколько слогов в словах. Например: зима 2


стужа _____ лёд _____ заморозки _____
 мороз _____ иней _____ пушистый _____
 замёрзли _____ снег _____ серебристый _____
 хлопья _____ снеговик _____ снежинка _____



Б. Составь 2–3 предложения о зиме, используя любые из этих слов.

ЗАДАНИЕ № 3

Дополни таблицу своими примерами.

	Слог может состоять:
1.	Из одного гласного (Г): <i>о-сень</i> _____.
2.	Из одного согласного и одного гласного:
а)	<i>до-ро-га</i> (СГ) _____;
б)	<i>уж</i> (ГС) _____.
3.	Из гласного и нескольких согласных:
а)	<i>боб-ры</i> (СГС) _____;
б)	<i>кни-га</i> (ССГ) _____.

ЗАДАНИЕ № 4

А. Составь из слогов слова. Запиши их. Подчеркни красным карандашом гласные. В квадратике поставь цифру, соответствующую количеству слогов в слове.

ца, пиц _____	<input type="checkbox"/> слога
ри, ца, сест _____	<input type="checkbox"/> слога
сал, фет, ца, ни _____	<input type="checkbox"/> слога
ца, ов _____	<input type="checkbox"/> слога
ни, лест, ца _____	<input type="checkbox"/> слога
ли, ца, сто _____	<input type="checkbox"/> слога
голь, ни, и, ца _____	<input type="checkbox"/> слога
стра, ца, ни _____	<input type="checkbox"/> слога
ков, у, щи, ца, па _____	<input type="checkbox"/> слогов
се, гу, ца, ни _____	<input type="checkbox"/> слога
рев, ца, на _____	<input type="checkbox"/> слога
ров, ца, си, дрес, щи _____	<input type="checkbox"/> слогов



- Б. Запиши слог, который встречается во всех словах. _____ .
- В. Придумай и запиши слова с этим слогом. _____

ЗАДАНИЕ № 5

- А. Соедини между собой картинки, в названии которых одинаковое количество слогов.



- Б. Как можно все эти картинки назвать одним словом? _____
- В. Какие ещё _____ ты знаешь? Запиши. Раздели записанные слова на слоги.

ЗАДАНИЕ № 6

Объясни, как составлена цепочка слов. Продолжи эту цепочку.

Книга – газета – тарелка –

ЗАДАНИЕ № 7

Подчеркни начало **второго** слога.

Молния, ухажу, большая, капля, огурец, стройка, овощи, заяка, сильный, пой-
мал, идея, коньки, ручьи, одежда, мальчик, чайка, чистил, клейкий, апельсин, язык.

ЗАДАНИЕ № 8

- А. Назови все картинки одним словом. Раскрась только те _____, в названиях которых три слога.



2. Какие ещё _____ ты знаешь? Запиши их названия в таблицу, учитывая количество слогов.

1 слог	2 слога	3 слога
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____ ;
 б) самым интересным № _____ ;
 в) самым трудным № _____ .



ЗАНЯТИЕ 10

Тема: «ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВ»



Прочитай! Запомни!

- Не разрешается при переносе оставлять на строчке или переносить одну букву, даже если она составляет слог.
- Нельзя переносить слова из одного слога: *мост, клён*.
- При переносе слова нельзя отделять мягкий знак от стоящей перед ним буквы: *учитель-ница, школь-ница*.
- Буква **Й** при переносе не отделяется от гласной: *строй-ка, ручей-ки*.
- При переносе слов двойные согласные разделяются: *кас-са, груп-па*.

ЗАДАНИЕ № 1

Раздели слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Коньки, хорошенькая, парта, почта, майская, альбом, решайте, русский, чтение, хоккей, школьнички, зайчата, край, день, Аля, облако, деревья, читаю, лейка, ноябрь, утро, радио, линия, аист, читайте, сильные, кроссовки, пальто.

ЗАДАНИЕ № 2

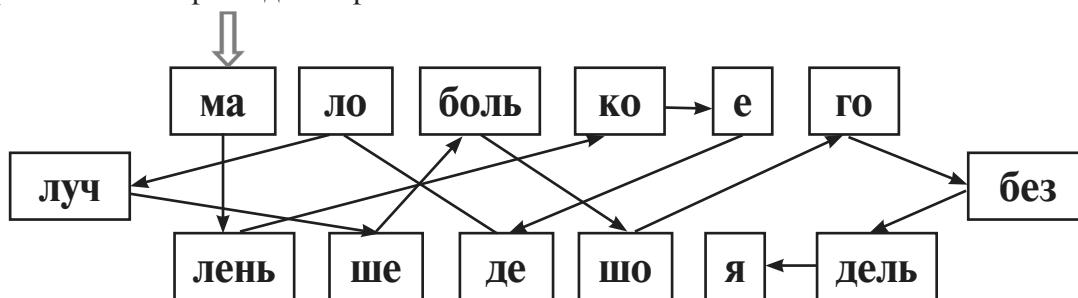
Зачеркни слова, которые разделены для переноса неправильно. В чём ошибка? Выпиши эти слова и раздели их вертикальной чертой правильно.



Де-ревья, за-йка, Ю-лия, ку-ст, стро-йка, ли-сток,
 ра-сказ, кр-от, ел-ьник, бараб-ан, пе-ньки, гру-ппа,
 искус-ство, скамей-ка, с-путник, у-голь, Али-на,
 хозя-йка, Оль-га, реша-ть, субб-ота, апел-ьсин, гра-мм,
 я-рмар-ка, мо-ю, бол-ьница, о-пе-ра, обез-ьяна.

ЗАДАНИЕ № 3

Прочитай пословицу. Начни со слога, отмеченного стрелочкой. Запиши пословицу. Раздели слова вертикальной чертой для переноса.



ЗАДАНИЕ № 4

Подумай, какие буквы пропущены в словах. Вставь их. Рядом напиши эти слова, разделяя их чёрточками для переноса (образец: груп-па). Обведи слово, которое нельзя переносить.

к			с	с
к		с	с	
	л	л		
		к	к	



Подсказка: Комната для занятий в школе. Аппарат в магазине.
 Дорожка, обсаженная деревьями. Спортивная игра с мячом или шайбой.

ЗАДАНИЕ № 8

Составь из слогов слова. Запиши. Подели слова для переноса.



ЗАДАНИЕ № 9

А. Соедини слоги, чтобы получились имена детей. Запиши их.

Ва та Валя
 Све ля _____
 Ро ня _____
 Ма ба _____
 Та ша _____
 Лю ма _____



Б. Запиши пять имён, которые состоят из трёх слогов. Раздели их для переноса.

В. Запиши свои имя, отчество и фамилию. Раздели их для переноса.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____;
 б) самым интересным № _____;
 в) самым трудным № _____.



ЗАНЯТИЕ 11

Тема: «СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ. ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВ»

ЗАДАНИЕ № 1

А. Выпиши из орфографического словаря слово, которое начинается с буквы **В** и состоит из трёх слогов. Раздели его вертикальной чертой для переноса.

Б. Выпиши из орфографического словаря слово, которое начинается с пятой буквы алфавита и состоит из четырёх слогов. Раздели его вертикальной чертой для переноса.

ЗАДАНИЕ № 2

Выпиши трёхсложные слова. Раздели их для переноса.

А. Прыгают синицы под окном моим.

Радуются птицы: ведь приятно им
Посмотреть на это милое окно,
Где зимою – лето, где цветов полно.

(Е. Благинина)



Б. Группа, ванна, гамма, трасса,
Сумма, кросс, аккорд, терраса,
Грамм, хоккей, троллейбус, касса,
Аппетит, аллея, масса.



В. Троль, шоссе, перрон, колонна,
Коллектив, бассейны, тонна,
Телеграмма, ссора, ванна,
Аппарат, кроссовки, Жанна.

**ЗАДАНИЕ № 3**

А. Составь слова, используя слоги **ЧА, ЧУ, ЩА**. Сколько слогов в получившихся словах? _____

ВЕЛЬ	ЩА	ПИ	У	ГУН
КУ				КА
РО	ЧА	ЧУ	ЩА	МОЛ
ДО				ГУ
ДАК	ТУ	ДА	ЧА	КРИ

Б. Запиши пять любых получившихся слов. Подчеркни сочетания ЧА, ЧУ, ЩА. Обведи слова, которые нельзя переносить.

В. Придумай и запиши по два слова с каждым из этих слогов, которые состоят из трёх слогов.

Г. Какие еще сочетания надо запомнить? _____
Приведи примеры слов с этими слогами. Подели их для переноса.

ЗАДАНИЕ № 4

Используя данные слоги, составь и запиши слова. Подчеркни в словах сочетания ЖИ, ШИ.



ЗАДАНИЕ № 5

А. «Воронья слова»: придумай и запиши как можно больше слов, которые начинаются со слога **КАР**. Например: карман, карта, картошка, карнавал.

Подели слова для переноса вертикальной чертой.



Б. «Куриные слова»: придумай и запиши как можно больше слов, которые начинаются со слога **КО**. Например: ковёр, корова, колесо, котёнок, комар, кора. Подели слова для переноса.



ЗАДАНИЕ № 6

Прочитай слова, составь из них другие слова. Запиши, подчеркни в них гласные и раздели для переноса, если это возможно. Если слово перенести нельзя, то подчеркни его.

Например: кинотеатр – рот, река, кот, рота.

кинотеатр _____

арифметика _____

ЗАДАНИЕ № 7

Вставь пропущенные слоги **ЖИ**, **ШИ**, **ЧУ**, **ЩУ**. Подчеркни слово, в котором четыре слога. Раздели его для переноса.

_____ ли на _____ мы _____

За трубой на крыше.

Там _____ десное местечко,

Потому что рядом печка.

Су _____ т печка сухари,

Мы _____ и _____ т крошки.

Знают даже малы _____:

И _____ т мышек кошки.



Всё обдумай не спеши,
а потом уже пиши!



ЗАДАНИЕ № 8

Найди слова, которые «спрятались». Подумай и разбей слова по смыслу на две группы. Запиши их и над каждым словом поставь цифру, которая соответствует количеству слогов в данном слове. Раздели слова для переноса.

мн**среда**аюяшнаюкзснвлетобжмопонеделниклгшжзимаэсчуць
блосеньлуовджыйсубботадыхушсбымовцбфпятницаоурвторник
нвеснадмыргафьсливоскресеньезждкгчетвергтд

1. _____
2. _____

ЗАДАНИЕ № 9

А. Возьми из названий картинок **первые слоги** и составь новое слово. Раздели получившиеся слова для переноса.



Б. Возьми из названий картинок **второй слог** и составь новое слово.



В. Возьми из названий картинок **последние слоги** и составь новое слово.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____;
- б) самым интересным № _____;
- в) самым трудным № _____.



ЗАНЯТИЕ 12

Тема: «УДАРЕНИЕ. СМЫСЛОРАЗЛИЧИТЕЛЬНАЯ РОЛЬ УДАРЕНИЯ»



Прочитай! Запомни!

- Ударной называется гласная, которая при произношении слова выделяется голосом больше остальных. Все другие гласные в слове называются безударными.
- Правильно ставить ударение очень важно, так как с изменением ударения может изменяться смысл слова: *окуни* – *окуни́*, *я плачу* – *я плачу́*.

ЗАДАНИЕ № 1

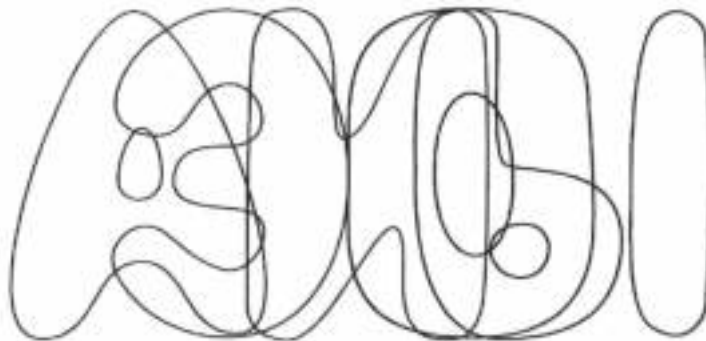
Какой вариант постановки ударения верный? Подчеркни это слово.

- | | |
|--------------|--------------|
| а) ра́ботали | б) го́ворили |
| рабóтали | говóрили |
| работáли | говорíли |
| работали́ | говорили́ |

ЗАДАНИЕ № 2

Раскрась букву, обозначающую гласный, на который падает ударение в каждом слове стихотворения.

В зверинце тигры и лисицы,
Волчицы, гризли и куницы.



ЗАДАНИЕ № 3

Подчеркни слова, где ударение поставлено правильно. В словах, где ударение поставлено неправильно, поставь верное ударение.

Отец, внучка, дедушка, ма́ма, пра́внук, дядя, доченька, братья, бабушка, сестра, сыно́к, племянник, племянница, жена, прабабушка, прадедушка, папа.

ЗАДАНИЕ № 4

Придумай и запиши по три слова к каждой схеме. Подчеркни гласные. Поставь ударение.

/	/	/
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ЗАДАНИЕ № 5

1. Впиши вместо пропусков буквы, обозначающие ударные гласные звуки в данных словах. Прочитай получившееся слово.

Образец: шк_л_ — выдели ударные гласные в словах *корень* и *приставка*

школа

а) кр__ск__ — гласную букву ударного слога в словах **рука** и **книга**;

б) к__ст__чк__ — гласную букву ударного слова в словах **картина**, **кошка**, **буква**.

2. Составь с получившимися словами предложение. Запиши это предложение и поставь в каждом слове ударение.

ЗАДАНИЕ № 6

А. Помоги фее Ударения изменить смысл слова. Устно объясни значение каждого слова.

хлопок — хлопок

замок — замок

полки — полки

пары — пары

пропасть — пропасть

дорога — дорога

стоит — стоит

трусить — трусить

мелки — мелки

крою — крою

потом — потом

стрелки — стрелки

сушу — сушу

мука — мука

раздели — раздели

заплачу — заплачу



Б. Составь и запиши два предложения с любой парой данных слов.

ЗАДАНИЕ № 7

Поставь ударение в выделенных словах.

Запасливые **белки** собирают шишки и грибы на зиму. Мама взбила **белки** для крема.

Розовые **гвоздики** растут у нас в саду. Маленькие **гвоздики** лежат в железной коробке.

Солнце **село** за гору. На горе **стоит село**. Открытка **стоит** двадцать рублей.

Чистые **кружки** **стоят** на столе. В нашей школе работают разные **кружки**. Старинные картины **стоят** дорого.

ЗАДАНИЕ № 8

Прочитай. Запомни, как произносятся слова.

алфави́т

портфе́ль

докуме́нт

звони́т

свёкла

киломе́тр

щаве́ль

шофе́р

то́рты

столя́р

нача́ть

положи́ть



ЗАДАНИЕ № 10

Поставь в словах ударение. Подчеркни слова, в которых ударение не ставится.

Зима, река, свёкла, деревья, волны, звонит, огонёк, письмо, сад, ответ, отвечает, библиотека, мир, полировать, столяр, жара, документ, жаркий, щавель, ночь, ночной, вёз, привезёт, поздно, опоздал, молодёжь, положить, дуб, торты, ветерок, ветер, верхушки, километр, верх, пожалел, жалость, начать, алфавит, капуста, картофель.

ЗАДАНИЕ № 9

Найди в магическом прямоугольнике все слова. Запиши слова с удвоенными согласными. Поставь ударение и раздели вертикальной чертой для переноса, если это возможно.

в	а	г	о	н	к	о	с	а
к	п	а	с	с	а	ж	и	р
с	с	о	р	а	ж	ж	ё	т
д	в	р	у	с	с	к	и	й
а	к	о	м	и	с	с	и	я
г	р	и	п	п	А	н	н	а
п	р	о	г	р	а	м	м	а
щ	ю	р	а	с	с	к	а	з
л	о	т	о	в	а	р	и	щ



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____;
- б) самым интересным № _____;
- в) самым трудным № _____.



ЗАНЯТИЕ 13

Тема: «УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В СЛОВЕ.
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ»



Прочитай! Запомни!

- Безударные гласные **А, О, И, Е, Я** в корне слова надо проверять. Для проверки следует изменить слово или подобрать однокоренное слово, чтобы проверяемая гласная была под ударением: *прямо́й* – *пря́мо*, *глаза́* – *глаз*.
- Во многих словах безударные гласные (**а, о, и, е, я**) нельзя проверить ударением, например: *сентябрь*, *огурец*, *рисунок*. Слова с непроверяемыми гласными надо запомнить или проверять по словарю.

ЗАДАНИЕ № 1

А. Во всех словах поставь ударение, выдели корень. Найди и подчеркни проверочное слово. Вставь нужную гласную.

Р__чной – река, речушка, реки.

Т__мно – темнота, тёмный, потемнело.

П__чник – печной, печка.

С__нева – синеть, синий, подсинил.



Б. Разгадай ребусы. Подбери проверочные слова.



Прочитай! Запомни!

ПАМЯТКА

План проверки безударных гласных в корне слова

1. Найди в слове ударный слог, поставь ударение.
2. Выдели корень.
3. Определи безударный гласный в корне слова, который требует проверки.
4. Подбери такое родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение.
5. Напиши в корне проверяемого слова ту же гласную, что и в проверочном:
уд__вила́сь — дѐво — удивѐлась.
6. Подчеркни ударные и безударные гласные: дѐво — удивѐлась.

ЗАДАНИЕ № 2

А. Запомни слова-помощники, которые помогут тебе быстро найти проверочное слово!

<u>один</u> — много	<u>вчера</u> — сегодня	<u>большой</u> — маленький	<u>какой?</u>
со <u>сна</u> — со <u>сны</u>	про <u>сил</u> — про <u>сит</u>	ко <u>вёр</u> — ко <u>врик</u>	до <u>брота</u> — до <u>брый</u>
<u>много</u> — один	<u>сегодня</u> — вчера	<u>что делает?</u>	
де <u>ла</u> — де <u>ло</u>	везѐ <u>т</u> — вѐ <u>з</u>	стро <u>итель</u> — стро <u>ит</u>	

Б. Вставь пропущенную безударную гласную в корне, подбирая проверочное слово, используя слова-помощники.

	<u>один</u> — <u>много</u>
	зи <u>ма́</u> — зи <u>мы́</u>
в__сна — _____	зв__зда — _____
гр__за — _____	стр__на — _____
в__дро — _____	з__рно — _____
ст__кло — _____	ст__на — _____
в__да — _____	к__за — _____
ч__сло — _____	пл__чо — _____

	<u>много</u> — <u>один</u>
	сто <u>лы́</u> — сто <u>л</u>
р__ды — _____	п__ля — _____
гр__бы — _____	д__лги — _____
л__сты — _____	л__са — _____
м__чи — _____	м__сты — _____
бл__ны — _____	д__жди — _____
сл__ды — _____	ш__ги — _____



вчера – сегоднявзя́л – **вя**жет

пл__сал – _____

ск__зал – _____

хв__лил – _____

т__шил – _____

д__рил – _____

ч__ртил – _____

к__лол – _____

к__сил – _____

пл__тил – _____

н__сил – _____

сегодня – вчера

пасёт – пас

цв__тёт – _____

м__тёт – _____

пл__тёт – _____

н__сёт – _____

большой – маленький

стекло́ – стёклышко

св__ча – _____

пт__нец – _____

п__ро – _____

пл__чо – _____

зм__я – _____

__сёл – _____

что делает?

липучка – липнет

к__пель – _____

н__силки – _____

к__лючка – _____

попл__вок – _____

в__ренье – _____

б__рьба – _____

какой?

смелча́к – сме́лый

гол__д – _____

кр__снота – _____

хол__д – _____

бл__днеть – _____

д__карь – _____

__гонь – _____

ЗАДАНИЕ № 3

Используя план проверки и слова-помощники, проверь безударные гласные в словах. Поставь в транскрипции знак ударения, подчеркни безударные гласные. Сначала запиши проверочные слова, потом сделай буквенную запись слов.

Образец: [травá] – тра́вы – травá

[н а г а] – _____ – _____

[в а д а] – _____ – _____

[в' и з а т'] – _____ – _____

[л' и ч' и л] – _____ – _____

[б'и ж а л] – _____ – _____

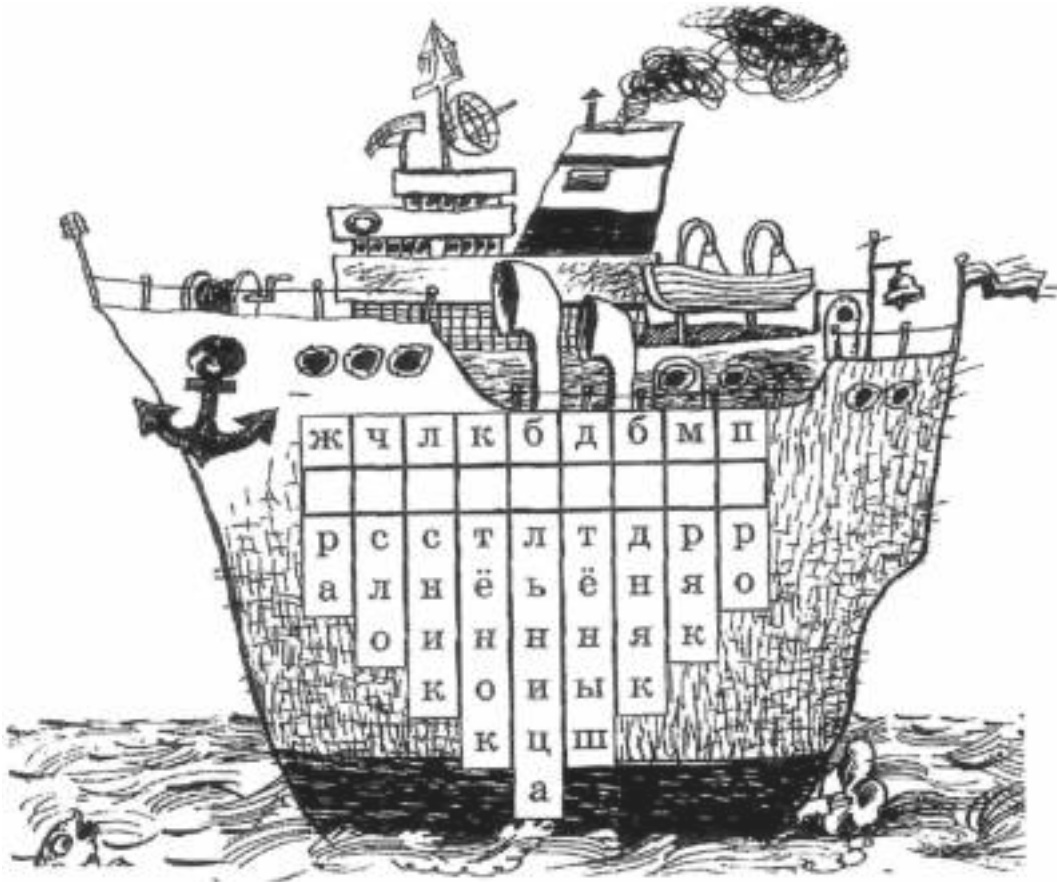


[к р'и ч'а л] – _____ – _____
 [б а л'ш о й'] – _____ – _____
 [н а ч'н о й'] – _____ – _____
 [з в'и з д а] – _____ – _____



ЗАДАНИЕ № 4

Для того чтобы к__рабль не сел на мель, вставь в слова пропущенные безударные гласные. Используй план проверки безударных гласных.



ЗАДАНИЕ № 5

Медведь собирает только те ягоды, на которых написаны слова с безударными гласными в корне. Раскрась эти ягоды. Устно подбери проверочные слова.



ЗАДАНИЕ № 6

Найди ошибки и исправь их. Объясни значения пословиц.

А. Змленеет, звизда, варобей, дорить, копуста, кармушка, канюшня, висёлый, палезный, ваздушный, едовитый, утоцмили, зацеццать, виснушки, ругийки.

Б. Ленивые руки не радня уиной галаве.

За счастьем человек бижит, а оно у его ног лижит.



ЗАДАНИЕ № 7

Помоги грибнику добраться до полянки, на которой растут съедобные грибы. Для этого вставь в слова пропущенную гласную, используя план проверки безударных гласных.





Обведи Смайлик и напиши,
какое задание показалось тебе:

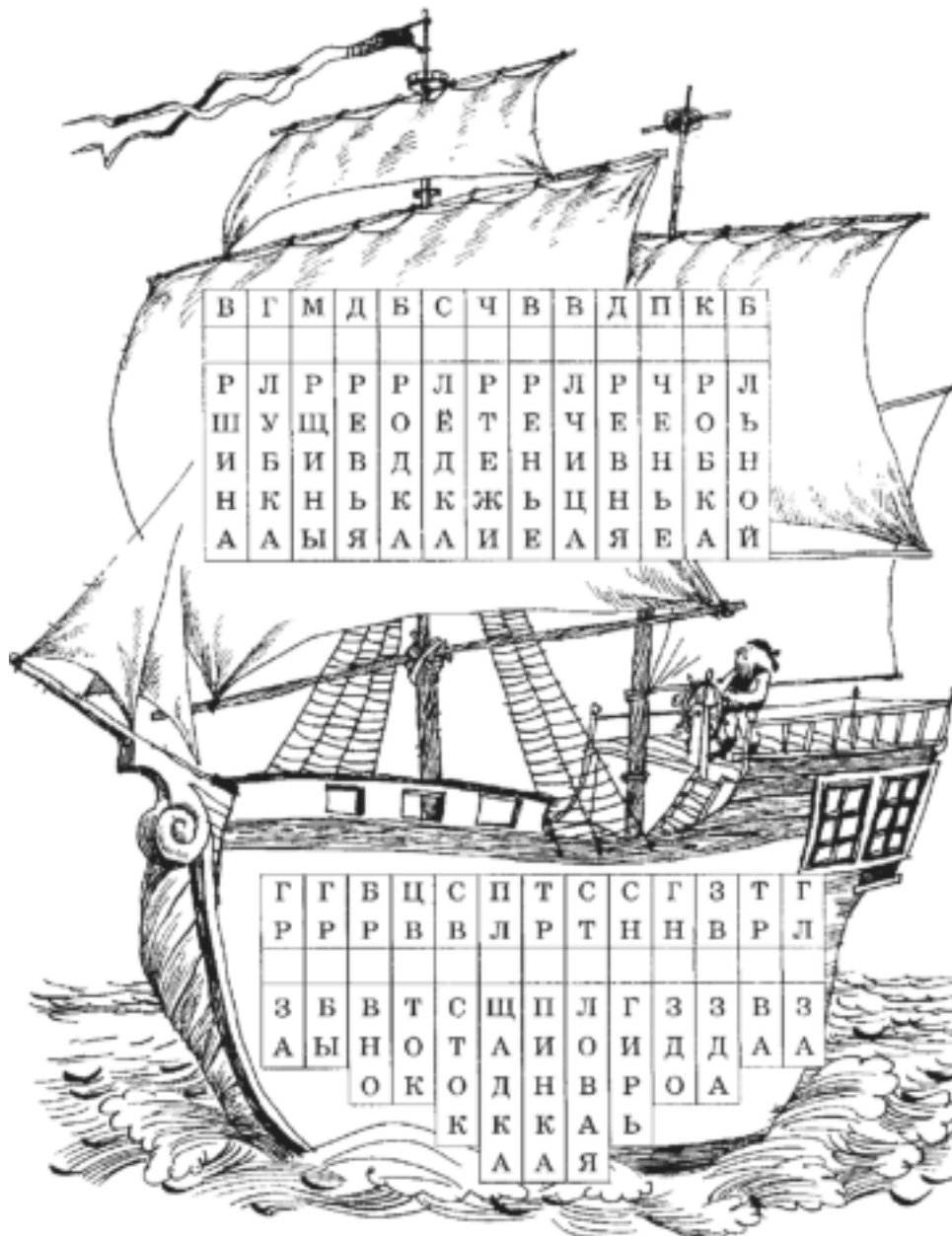
- а) самым лёгким № _____;
- б) самым интересным № _____;
- в) самым трудным № _____.



ЗАНЯТИЕ 14
Тема: «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

ЗАДАНИЕ № 1

Отправь корабль в плавание. Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.



ЗАДАНИЕ № 2

Прочитай группы родственных слов. Поставь ударение и выдели корень. Подчеркни безударные гласные. В каждой группе слов подчеркни проверочное слово.

Варенье, варить, варка, варёный.

Столяр, столовая, столик, стол.

Тяжёлый, тяжесть, тяжело.

Плодовитый, плодовый, плод.

Дождливый, дождичек, дождь.

Спасение, спасательный, спас.

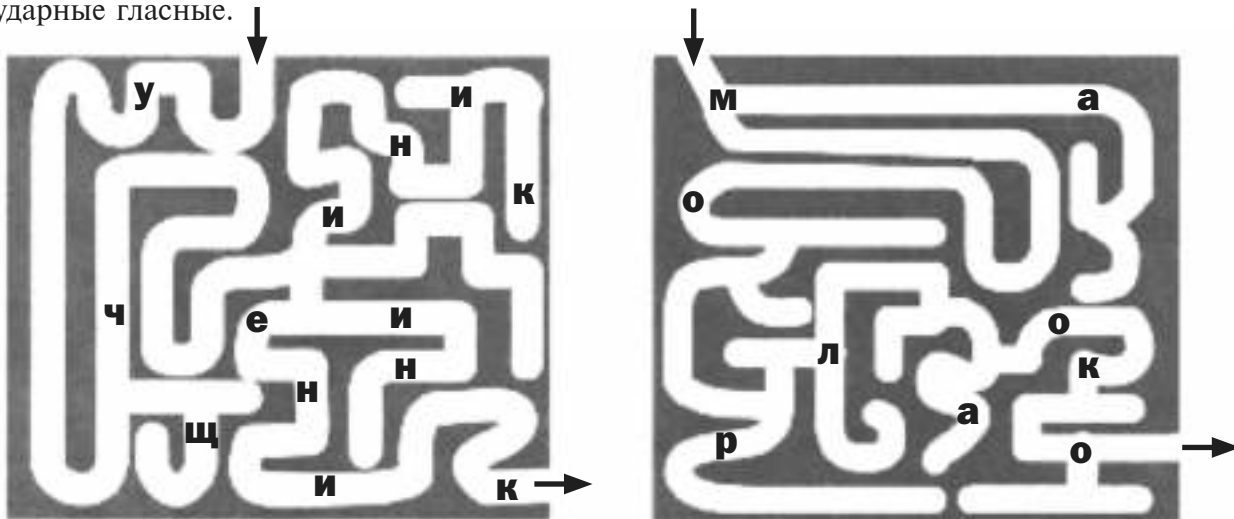
Размахивать, махнуть, взмах, перемахнуть, взмахивать.

Очаровываться, очарование, очаровательный, чары.



ЗАДАНИЕ № 3

Пройди лабиринт, собирая буквы. Запиши слова, которые у тебя получились. Подчеркни безударные гласные.



ЗАДАНИЕ № 4

А. Обведи каждую пятую букву. Запиши получившиеся слова. Можно ли проверить написание безударных гласных в этих словах? Что нужно делать в этом случае?

афусолтязгжшийуыгадрцэжюезвйчжтв



зшлджхыйаюбьтпфываузщгснекутролдаяч

кпжоущэчрвпфлочсюнжгйёпадэмнийгыс

Б. Составь с этими словами предложения. Запиши.

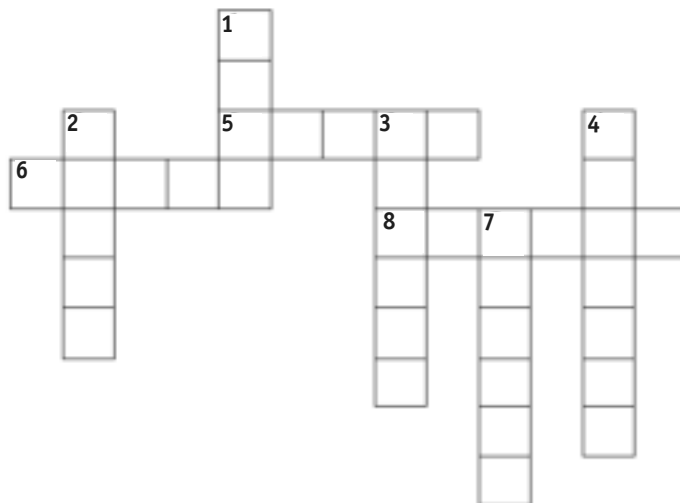
ЗАДАНИЕ № 5

Две курицы вывели во двор цыплят. Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные безударные гласные. Покажи стрелочками, где чей цыплёнок.



ЗАДАНИЕ № 6

Повтори словарные слова. Разгадай кроссворд. Впиши названия картинок.



ЗАДАНИЕ № 7

Прочитай. В скобках перед словами с пропуском запиши проверочные слова. Поставь ударение. Вставь пропущенные буквы.

Поздним вечером мы добрались до () в_ришны () и_ры. Какая кругом () т_шина! В небе () по_вились первые звёзды. Какие они в () и_рах () д_льшие!

ЗАДАНИЕ № 8

Напиши слова, для которых данные слова являются проверочными.

Свет – _____
Корни – _____



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____;
- б) самым интересным № _____;
- в) самым трудным № _____.



Занятие 15
Тема: «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

ЗАДАНИЕ № 1

Устно подбери проверочное слово. Вставляя пропущенные буквы, спустись и поднимись по лесенкам.

Б		Г	У				
Х	Р		Н	Ю			
В	Ы	Х		Ж	У		
П	О	Д	П		Ш	У	
П	Е	Р	Е	Л		Ч	У

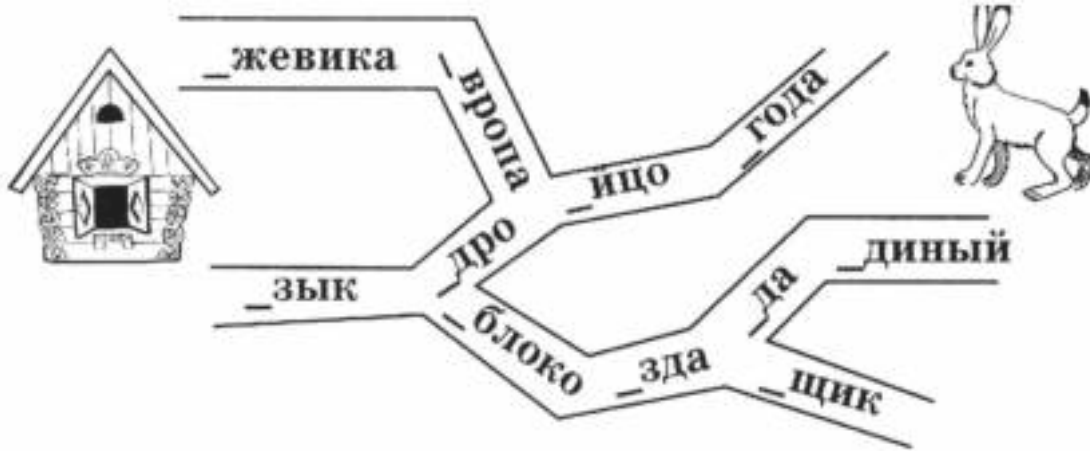


Ты ч_мп_он!

				К		С	А	
				С		С	Н	А
			С		С	Т	Р	А
	П			Л	Я	Н	К	А
К		Р	М	У	Ш	К	А	

ЗАДАНИЕ № 2

Зайчик попадёт в избушку, если будет идти по дорожке со словами, которые начинаются на букву **Я**. Вставь пропущенные буквы. Закрась выбранную тобой дорожку. Подчеркни слова, безударные гласные в которых нельзя проверить.



ЗАДАНИЕ № 3

Вставь пропущенные буквы, устно подбирая проверочное слово. Отгадай загадки, напиши отгадки. Используй подсказки.

1. Очень медленно п__лзу,
На себе свой дом в__зу.



Н, а, л, к, и, а

2. По г__рам, по д__лам
Ходит шуба да кафтан.



3. Ты кр__чал – оно м__лчало.
Ты м__лчал – оно кр__чало.



О Х Э

у, е, ё, к, р, ч

4. Две с__стрёнки –
м__стерицы,
Друг другу п__мощницы.



5. В с__носок г__рька,
А в м__роз сл__дка.
Что за ягодка?

6. Пот__хоньку я журчу,
Уг__стить в__дой х__чу.

7. За железным к__нём
Ящик тянется с д__бром,
Сквозь дырявое дно
В землю падает д__бро.

8. Ног нет, а х__жу.
Рта нет, а ск__жу,
Когда вставать,
Когда р__боту начинать.

ЗАДАНИЕ № 4

Заполни таблицу. Выполни задание по образцу.

Подумай	Докажи	Напиши
г...л...ва	го́ловы, голо́вка	голова́
б...р...да		
х...л...да		
м...л...дой		
д...р...вянный		
з...л...нел		
ст...р...жить		
щ...б...тать		
в...с...лился		
п...л...са		
ст...р...на		
в...ч...реет		
к...р...шок		
г...л...дать		

ЗАДАНИЕ № 5

Найди на картинке 12 слов с безударными гласными в корне слова и напиши их. В скобках запиши проверочные слова. Поставь ударение, подчеркни безударные гласные красной ручкой.



1. _____ (_____)
2. _____ (_____)
3. _____ (_____)
4. _____ (_____)
5. _____ (_____)
6. _____ (_____)
7. _____ (_____)
8. _____ (_____)
9. _____ (_____)
10. _____ (_____)
11. _____ (_____)
12. _____ (_____)



**Если буква гласная
вызвала сомнение —
ты её немедленно
ставь под ударение!**

ЗАДАНИЕ № 6

Разгадай ребусы. Поставь над словами знак ударения. Подчеркни безударные гласные, которые нельзя проверить ударением.



ЗАДАНИЕ № 7

Громко и весело прочитай словарные слова, выделяя голосом «опасные» буквы. Эти слова можно пропеть — получится «словарная опера».

са <u>п</u> оги	п <u>о</u> суда	б <u>е</u> рёза
з <u>я</u> яц	ул <u>и</u> ца	р <u>а</u> ссвет
<u>о</u> сина	п <u>е</u> сок	<u>я</u> зык
пят <u>н</u> ица	р <u>а</u> сказ	с <u>о</u> лдат
г <u>е</u> рой	мес <u>я</u> ц	р <u>и</u> сунк



ЗАДАНИЕ № 8

Догадайся и напиши, о чём идёт речь. Вставь пропущенные буквы, устно подбирая проверочные слова.

А. После д_ждя над оз_ром по_вился уд_вительный мост.
Этот потр_сающий мост не стр_ители построили.
У этого чудесного м_ста семь цв_тов.

Б. Постр_ди луга л_жит зеркало: ст_кло голубое, рама з_лёная.

ЗАДАНИЕ № 9

Вставь пропущенные буквы. Поставь над словом цифру 1, если безударный гласный в корне слова можно проверить, и цифру 2, если безударный гласный проверить нельзя.

Ст_ит м_розная п_года. С_рень от хол_да прижалась к топ_лю. Ин_й окутал в л_су б_рёзки, _синки, м_лоденькую _льху. Сквозь б_лоснежное _деяло на р_бине виднеются красные яг_ды.

Выл_зла из норки л_сица. Под д_ревьями в сн_гу затаился за_ц. Быстро проб_жал _лень. Где-то д_леко залаяла охотничья с_бака. К к_рмушке прил_тели вор_бы, сн_гири и с_нички. Застучал по к_ре дер_ва дят_л. Белка грызёт _рехи. Ож_ла л_сная п_лянка.

ЗАДАНИЕ № 10

Вставь пропущенные безударные гласные, для этого к каждому слову подбери проверочное слово. Запиши проверочное слово по буквам в клеточки. В выделенных клеточках сверху вниз прочитай получившееся слово.

зам_нить

д_брота

б_льной

пол_тать

х_дить

л_сник

цв_тной



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № _____;

б) самым интересным № _____;

в) самым трудным № _____.



Занятие 16

Тема: «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

ЗАДАНИЕ № 1

Соедини проверяемое слово с проверочным.



ЗАДАНИЕ № 2

«Четвёртый лишний». Устно подбери проверочное слово и вставь пропущенную букву. Подумай и подчеркни слово, которое не подходит к другим.

Пл_тил, пос_дил, ил_тал, ск_зал.

Пр_шу, н_чел, лош_дь, к_вёр.

Пл_сал, зав_зал, выр_зал, тр_сёт.

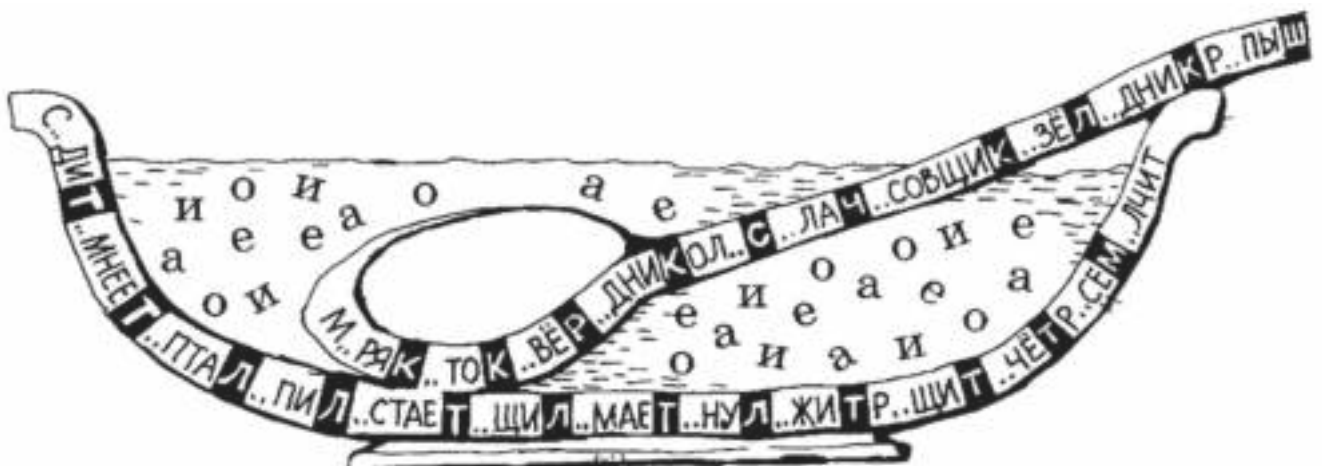
Прин_сти, пост_лить, заст_нуть, подт_нуть.

ЗАДАНИЕ № 3

Выпиши из словаря пять слов с безударной гласной.

ЗАДАНИЕ № 4

Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.



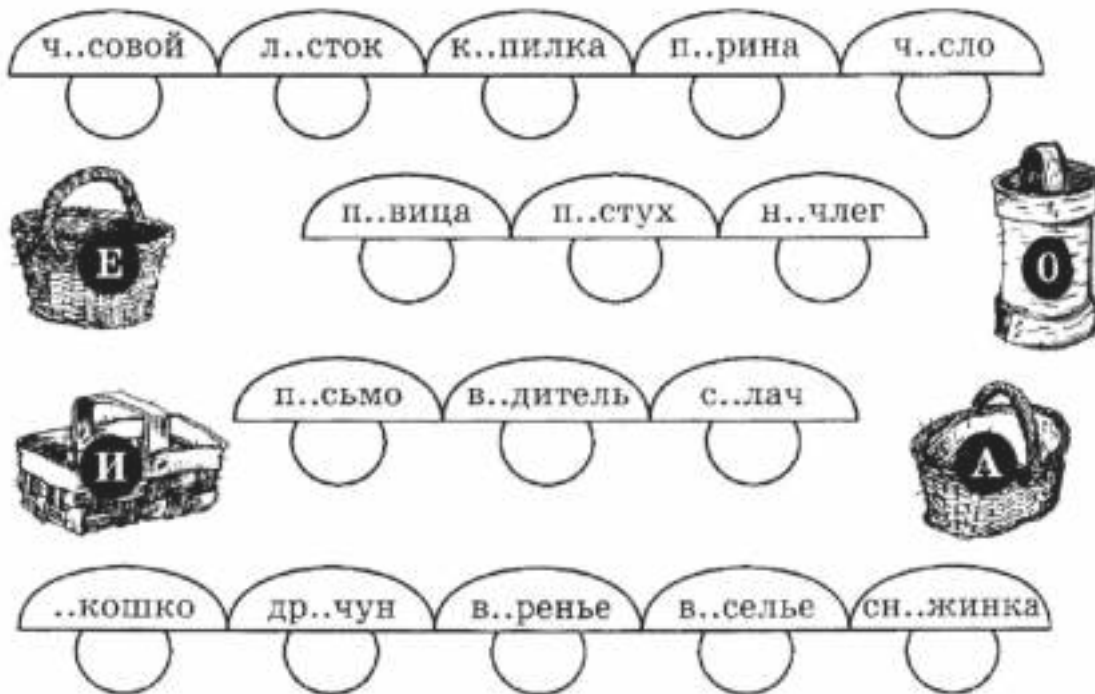
ЗАДАНИЕ № 5

Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

с__поги п__суда б__рёза за__ц ул__ца
 р__ссвет __сина п__сок __зык пятн__ца
 р__сказ с__лдат г__рой мес__ц р__сунок

ЗАДАНИЕ № 6

«Собери грибы». Обведи корзинки разными цветными карандашами. Вставь пропущенные безударные гласные (устно подбери проверочные слова). Раскрась грибы таким же цветом, каким обведена корзинка с буквой, которую ты вставил.



ЗАДАНИЕ № 7

Запиши слова, противоположные по смыслу. Подчеркни в них безударную гласную.

сытый — _____ начало — _____
 вредный — _____ темно — _____
 хороший — _____ трудолюбивый — _____

ЗАДАНИЕ № 8

Найди и исправь ошибки в подборе проверочного слова. Вставь буквы.

вёсла — в__сна _____
 кочка — к__чает _____
 грёзы — гр__знула _____
 лес — л__сёнок _____
 сода — с__довник _____



ЗАДАНИЕ № 9

Подбери проверочные слова и распредели слова по столбикам.

Л[и]сной, т[и]жёлый, м[и]сной, л[и]сичка, в[и]сит, гн[и]здо, сл[и]ды,
кр[и]кун, г[и]рой, тр[и]сёт, зв[и]зда, л[и]сты, ф[и]враль, поч[и]нить.

[и] ⇨ и	[и] ⇨ е	[и] ⇨ я

ЗАДАНИЕ № 10

Из ряда слов выпиши слова с непроверяемой безударной гласной в корне.

Лопата, молоток, топор, ножницы, работа, перчатки, мясной, пятнистая, сосновые, пчелиный, калина, малина, смородина, рябина, ягода, скользит, защищает, привлекает, выпрямить, визжал, шоссе, метро, троллейбус, трамвай, вокзал, кольцо, миства, снежок, темнота, окно, завод, библиотека, магазин, аптека, ателье, поля, волна, вода, берега, леса.

ЗАДАНИЕ № 11

Прочитай. Вставь пропущенные буквы, в скобках запиши проверочные слова.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Голова пос__дела (_____). | Пос__дела на стуле (_____). |
| Зап__вала песенку (_____). | Зап__вала лекарства (_____). |
| Сп__шите текст (_____). | Сп__шите на поезд (_____). |
| Зал__зять в конуру (_____). | Зал__зять рану (_____). |
| Прим__рял обувь (_____). | Прим__рял друзей (_____). |
| Посв__тить стихи другу (_____). | Посв__тить фонариком (_____). |
| Ч__стота комнаты (_____). | Ч__стота колебаний (_____). |
| Острые м__чи (_____). | Резиновые м__чи (_____). |
| Ув__дать в лесу (_____). | Ув__дать лису (_____). |

ЗАДАНИЕ № 12

Найди и подчеркни слова, которые являются проверочными к данному слову.

Лиса – лисица, лисята, лисий, лисичка, лисонька.

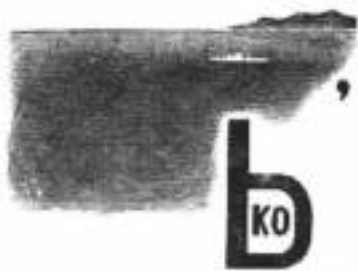
Лесистый – лесник, лес, залесье, перелесок, лесорубы.

Синеет – синька, синеватый, синий, посинел.



ЗАДАНИЕ № 13

А. Разгадай ребусы. Поставь над словами знаки ударения. Подчеркни безударные гласные, которые нельзя проверить ударением.



Б. Какие ещё *ов_цы* ты знаешь? Запиши.

ЗАДАНИЕ № 14

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

1. Остров на море (_____) л...жит,
Град на острове (_____) ст...ит.

2. Под (_____) ...кном Гвидон (_____) с...дит,
Молча на море (_____) гл...дит.

3. Вот в лазóревой (_____) д...ли (_____) пок...зались к...рабли.

4. С башни князь Гвидо́н (_____) сб...гает,
(_____, _____) д...р...гих (_____) г...стей
(_____) встр...чает.

(А.С. Пушкин)

ЗАДАНИЕ № 15

Найди и исправь ошибки.

Наступили весенние деньки. На улице стало тепло. Над первыми цветочками жужжат шмилли. На берёзке появились сирёжки. Наш клас разделился на группы и работает в школьном саду. Наша группа посадила ридис.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____ ;
б) самым интересным № _____ ;
в) самым трудным № _____ .



ЗАНЯТИЕ 17

Тема: «ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО И ВТОРОГО РЯДОВ. ЙОТИРОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ»



Прочитай! Запомни!

- Гласные 1 ряда: **А, О, У, Э, Ы.**
- Гласные 2 ряда: **Я, Ё, Ю, Е, И.**
- Гласные 1 ряда показывают на письме твердость предыдущего согласного.
- Буквы **Е, Ё, Ю, Я** в начале слова, после гласной и после разделительного Ъ или Ь обозначают два звука: Е – [й'] [э], ё – [й'] [о], Ю – [й'] [у], Я – [й'] [а].
- Буквы **Е, Ё, Ю, Я** после согласной обозначают один гласный звук (Е – [э], ё – [о], Ю – [у], Я – [а]) и мягкость предыдущего согласного.

ЗАДАНИЕ № 1







А. Вспомни, чем различаются звуки и буквы. Расшифруй и запиши.



Звуки _____ ,

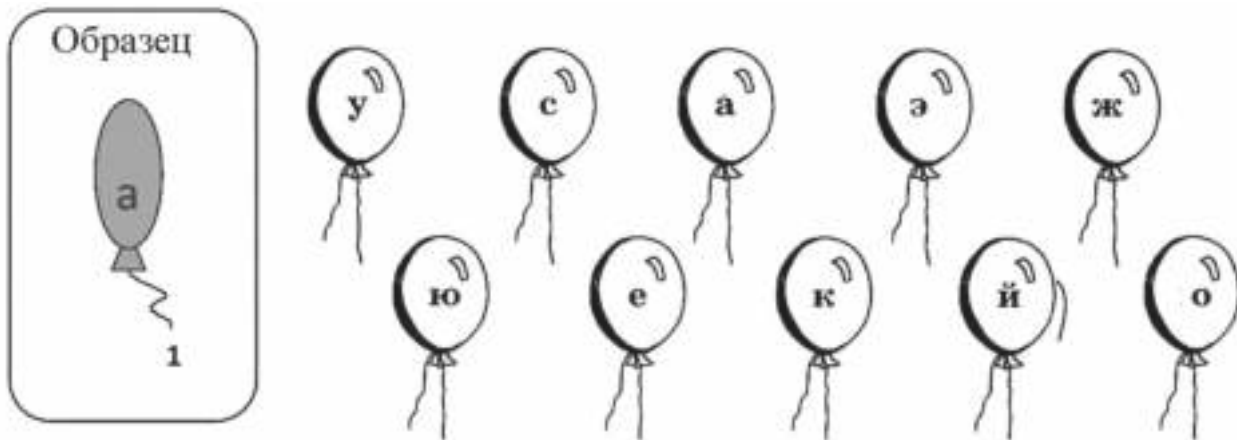
Буквы _____ .

Б. Заполни таблицу. Вспомнить гласные тебе помогут схемы гласных звуков.

глас- ные звуки												
глас- ные буквы												

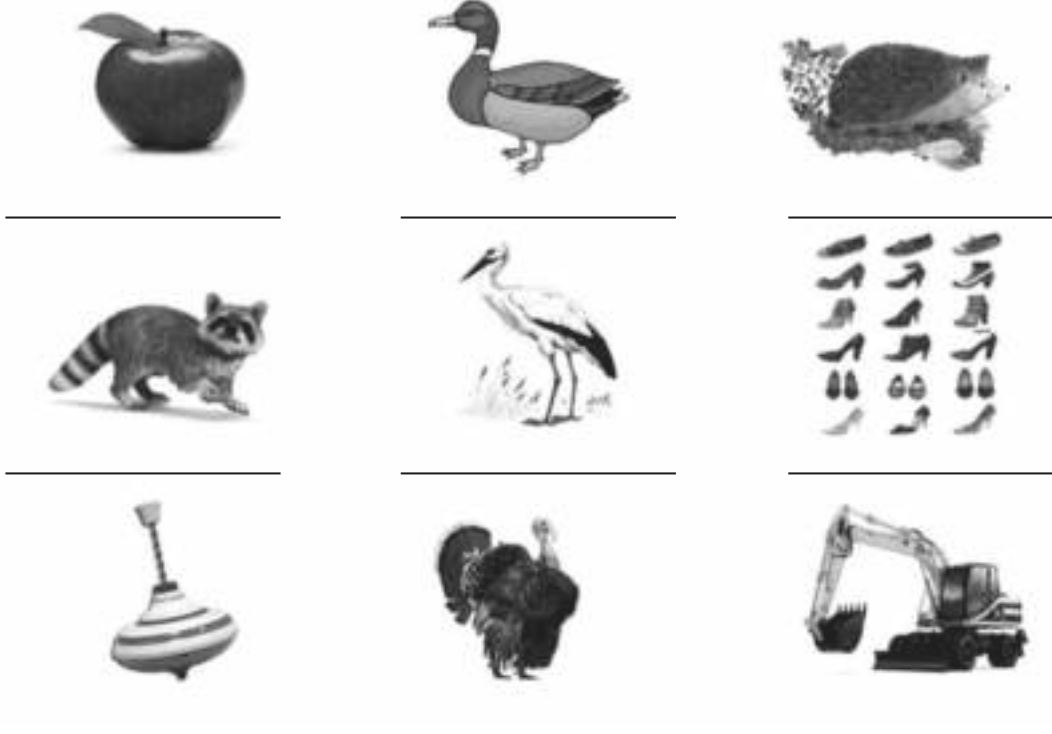
ЗАДАНИЕ № 2

Закрась красным карандашом шарики с гласными. Дорисуй шарики с недостающими гласными. Укажи, к гласным первого или второго ряда относится данная гласная.



ЗАДАНИЕ № 3

Подпиши картинки. Цифрой укажи к гласным первого или второго ряда относятся первые гласные (образец: орден – 1, юрта – 2).



ЗАДАНИЕ № 4

Заполни таблицу. Вспомни, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук, а когда они обозначают два звука и впиши пропущенные слова. В каждый столбик подбери и запиши два своих слова.

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают

Один звук	Два звука			
	после _____	в начале _____	после _____	после разд. _____ или _____
мята	яма	баян	семья, подъехать	
_____	_____	_____	_____	

ЗАДАНИЕ № 5

Придумай и запиши два слова, в которых буква И обозначает два звука.

- _____
- _____

ЗАДАНИЕ № 6

Какой буквой можно обозначить эти два звука?

- [й'] [у] – _____
 [й'] [э] – _____
 [й'] [а] – _____
 [й'] [о] – _____



ЗАДАНИЕ № 7

А. Придумай и напиши два двусложных слова с гласными первого ряда. *Например: школа.*

- _____
- _____

Б. Придумай и напиши два двусложных слова с гласными второго ряда. *Например: тётя.*

- _____
- _____

ЗАДАНИЕ № 8

А. Подпиши картинки. Произнеси эти слова. Есть ли в них звук [й']? Подчеркни буквы, которыми он обозначен.



ЗАДАНИЕ № 13

Отгадай загадки, напиши отгадки. Выпиши слова, в которых слышится звук [й']. Подчеркни буквы, которыми он обозначен.

1. Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.



2. Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверёк такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазить.



Обведи Смайлик и напиши,
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____;
б) самым интересным № _____;
в) самым трудным № _____.



Занятие 18

Тема: «ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ.
ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ»



Прочитай! Запомни!

- Мягкость согласных звуков на письме обозначается буквами:
 1. Я Ю Е Ё И (гласные 2 ряда)
 2. Ъ
- В сочетаниях ЧК, ЧН, НЧ мягкий знак не пишется: *птичка, ночной, пончик*.

ЗАДАНИЕ № 1

А. Впиши согласные, которые обозначают всегда только мягкий звук.



Б. Впиши согласные, обозначающие всегда только твердый звук.



ЗАДАНИЕ № 2

Подумай и напиши на лепестках каждой ромашки соответствующие гласные.

ча

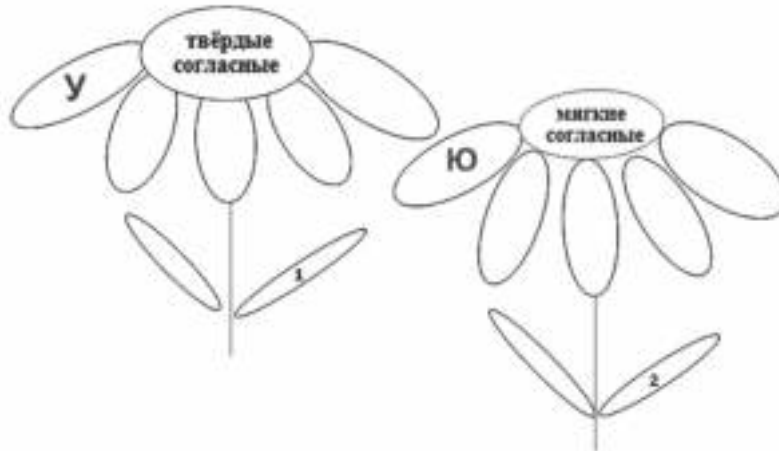
ща

чу

щу

жи

ши



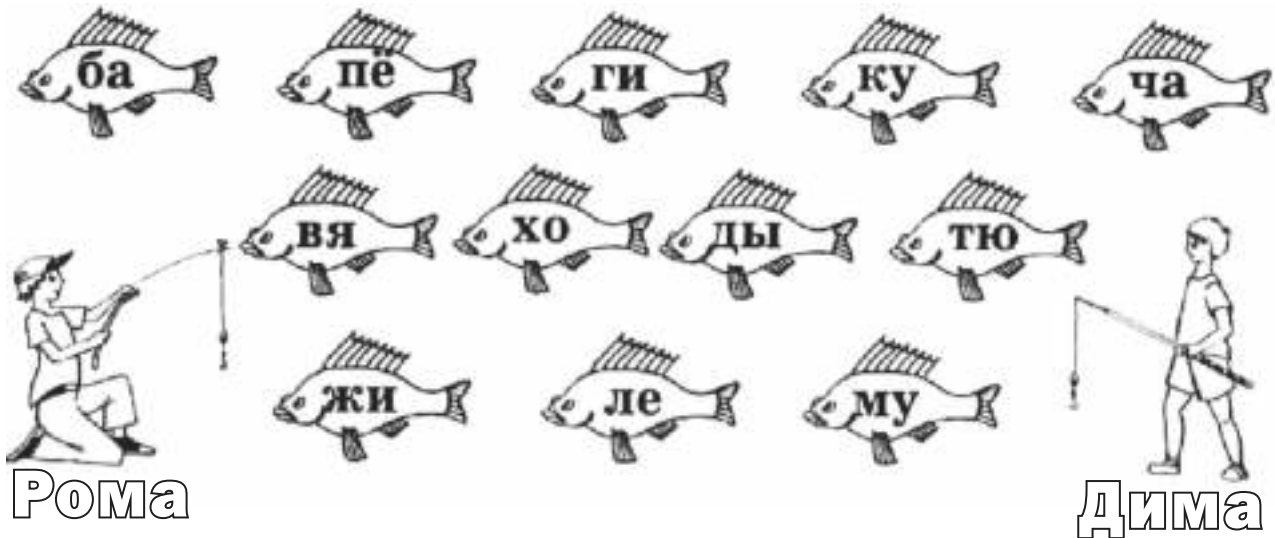
чк

чн

нч

ЗАДАНИЕ № 3

Рома и Дима ловили рыбу. Рома поймал тех рыбок, на которых написаны слоги с твёрдыми согласными, Дима – с мягкими согласными. Соедини стрелочками рыб и удочки мальчиков.



ЗАДАНИЕ № 4

А. «Составь букет». Выбери (подчеркни) названия цветы, где есть мягкие согласные. Подчеркни буквы, указывающие на мягкость согласного.

Роза, люпин, астра, василёк, пион, мак, гвоздика, нарцисс, ромашка, ландыш.



Б. Какие ещё цветы ты знаешь? Запиши их названия. Подчеркни мягкие согласные зелёной ручкой.

ЗАДАНИЕ № 5

1. Придумай и запиши два слова с одной из гласных букв **е, ё, ю, я**, в которых она обозначает два звука.

2. Придумай и запиши два слова с этой же гласной, в которых она обозначает мягкость предыдущего согласного.

ЗАДАНИЕ № 6

Вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласного на письме.

горький л_к — открытый л_к

последний р_д — очень р_д

длинный н_с — долго н_с

гл_дит в окно — гл_дит бельё

толстые кос_ — кос_ траву

разобрали зав_л — цветок зав_л

вставьте сл_г — заболел и сл_г

бурный водный пот_к — кран пот_к

начин_ть работу — начин_ть пироги

душистое м_ло — открытка выглядит очень м_ло



вол-вёл



завод-зовёт



ЗАДАНИЕ № 7

Найди и подчеркни сочетания **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН**.

В чулане живут и тихо пищат мыши. Девочка налила в чашку чай из чайника. Я вытащу щучку удочкой. ёжики улягались в рощу. В чашке стояла необычная тимиша. Волки ищут пищу.

ЗАДАНИЕ № 8

Найди и исправь четыре ошибки в каждом стихотворении.

А. Весною стэпь зелоная
Цветами вса украшена,
Вся птычками летучими —
Певучими полным-полна...

(А.В. Кольцов)

Б. На поланке у тропы
Он стоит открыто.
Крэпкий стебел да шипы —
Вот его защита.

(Е.В. Серова)



б) *кони* — *конь*

гуси — _____

сети — _____

двери — _____

педали — _____

слесари — _____

вратари — _____

лоси — _____

тени — _____

звери — _____

степи — _____

шинели — _____

журавли — _____

пузыри — _____

в) *день* — *деньки*

пень — _____

зверь — _____

мотылёк — _____

кошелёк — _____

огонь — _____

уголь — _____

окунь — _____

уголёк — _____

василёк — _____

ЗАДАНИЕ № 4

Отгадай загадки, запиши отгадки и подели слова-отгадки для переноса.

Растёт она вниз головою,
 Не летом растёт, а зимою.
 Но солнце её припечёт,
 Заплачет она и умрёт.

Зимой спит,
 Летом улы ворошит.

Льётся речка — мы лежим,
 Лёд на речке — мы бежим.

В домике наказы и просьбы
 Свернувшись лежат,
 Марки с печатями их сторожат.

**ЗАДАНИЕ № 5**

А. Подчеркни слова, в которых только твёрдые звуки.

Кольцо, площадь, шишка, часто, вокзал, цех, лайка, грызун.



Б. Подчеркни слова, в которых только мягкие звуки.

Щебень, пять, желе, шипеть, меч, делить, жить, щавель, перец.



ЗАДАНИЕ № 6

А. Вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Портфел__, пенал__, сроч__ный, мен__ше, ал__бом,
бол__ше, тетрад__, землянич__ный, кисточ__ки,
умен__шаемое, руч__ка, угол__ник, циркул__,
яблоч__ный, точил__ка, стирател__ная рез__инка,
л__инейка, дол__ки, ход__ба, ножн__ицы, обыч__ный,
лис__тья, туч__ка, осен__, синич__ка, учебн__ик,
каран__даш, краск__и, кл__ей, оч__ки.



Б. Выпиши слова, обозначающие школьные принадлежности.

ЗАДАНИЕ № 7

В каком из этих предложений в словах нужно дописать мягкий знак?

В саду летало много ос __.

У телеги сломана ос __.

От горячего чая шёл пар __.

Долго ноги не пар __.

Миша грушу ел __.

В лесу растёт ел __.

У Юры ест __ яблоко.

Юра ест __ яблоко.

Лодка села на мел __.

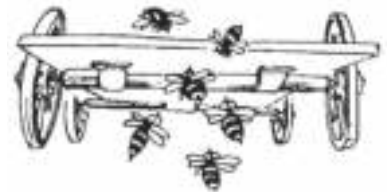
Вот доска и мел __.

Максим нёс угол __.

Шкаф поставили в угол __.

Тора красит __ крышу.

Маляр красит __ крышу.



ЗАДАНИЕ № 8

Разгадай кроссворд. Подчеркни зелёной ручкой согласный, чью мягкость обозначает Ь.



летний месяц				Н	Ь
танец	П		Л	Ь	
время года				Н	Ь
одежда	П		Л	Ь	
дикое животное с рогами				Н	Ь
часть рук	П		Л	Ь	
часть суток				Н	Ь

ЗАДАНИЕ № 9

А. Вспомни и запиши названия месяцев. Определи количество букв и звуков в каждом слове.

Первый месяц года — _____	_____ б., _____ зв.
Первый месяц зимы — _____	_____ б., _____ зв.
Последний месяц зимы — _____	_____ б., _____ зв.
Второй месяц весны — _____	_____ б., _____ зв.
Первый месяц лета — _____	_____ б., _____ зв.
Второй месяц лета — _____	_____ б., _____ зв.
Десятый по счету месяц года — _____	_____ б., _____ зв.
Первый месяц осени — _____	_____ б., _____ зв.
Последний месяц осени — _____	_____ б., _____ зв.

Б. Каких месяцев не хватает? Запиши их названия.

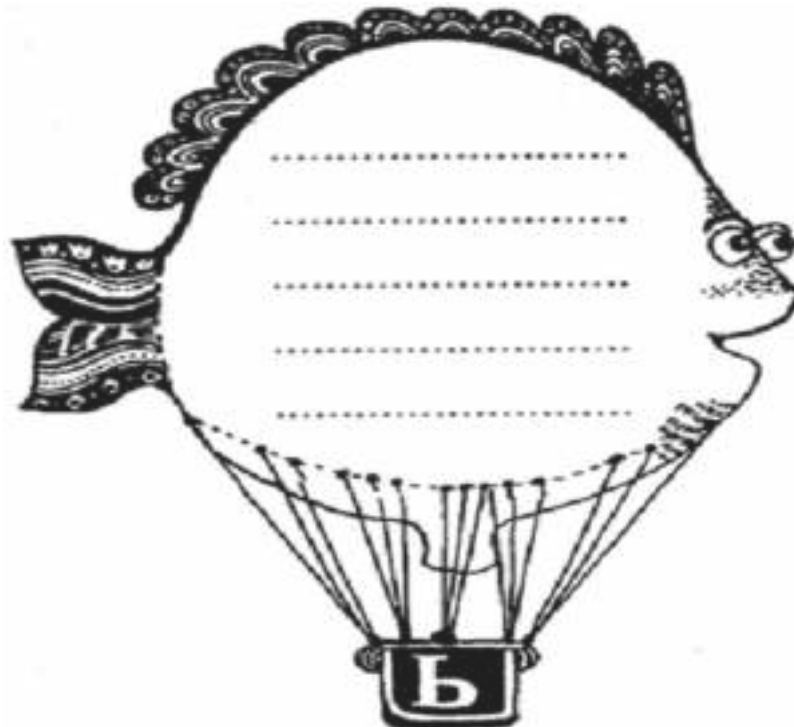
ЗАДАНИЕ № 10

Найди и запиши «спрятавшиеся» слова.

КОНЬКИЛЬКАЛЬКАЛЬКУЛЯТОР

**ЗАДАНИЕ № 11**

Придумай и запиши слова, в которых мягкий знак обозначает мягкость согласного.



ЗАДАНИЕ № 12

Придумай и запиши по три слова в каждый столбик таблицы.

Ь – показатель мягкости	гласная второго ряда показатель мягкости	жи – ши	ча – ша	чу – шу	чк



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____;
- б) самым интересным № _____;
- в) самым трудным № _____.



Занятие 20
Тема: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК И МЯГКИЙ ЗНАК – ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ»



Прочитай! Запомни!

- Разделительный Ь пишется после согласных перед гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я: *платье, жидьё, воробьи, вьюга, братья.*
- Разделительный Ь показывает, что согласный звук не сливается с гласным.

ЗАДАНИЕ № 1

Прочитай правильно!



ЗАДАНИЕ № 2

Измени слова так, чтобы в словах появился разделительный мягкий знак.

ЛИТЬ — (что делают?) _____

ШИТЬ — (что делают?) _____

ВИТЬ — (что делают?) _____

ПИТЬ — (что делают?) _____

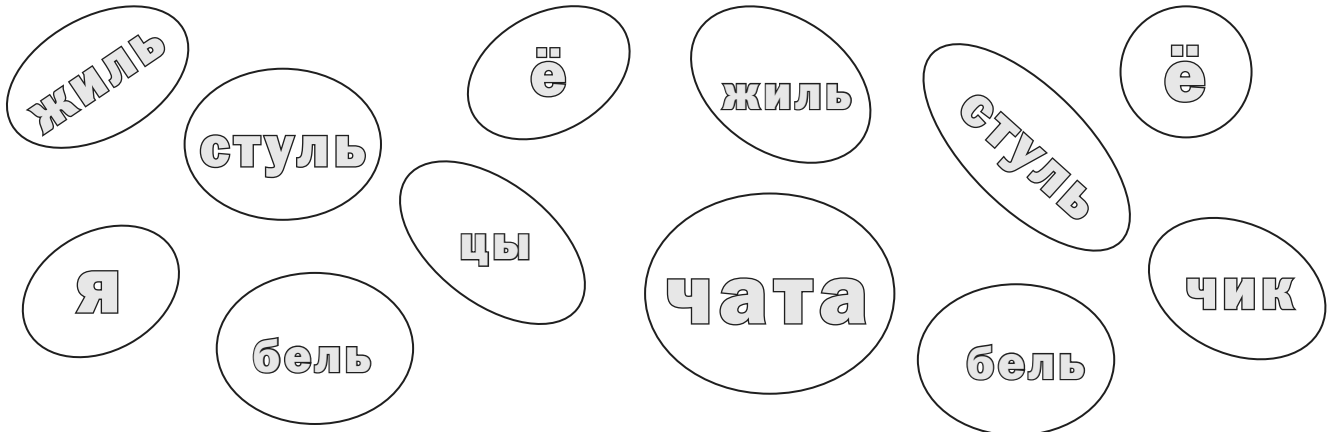
ЗАДАНИЕ № 3

Назови предметы, изображённые на картинках. Запиши слова так, чтобы они обозначали несколько предметов. Раздели слова для переноса.



ЗАДАНИЕ № 4

Составь из слогов слова. Соедини линией и закрась слова с разделительным мягким знаком коричневым карандашом, с мягким знаком (Ь) показателем мягкости — зелёным карандашом.



ЗАДАНИЕ № 5

Найди и подчеркни слова с разделительным мягким знаком (Ь).

Хорошо бьёт ружьё: с полки упало, семь горшков разбило.

Ученые свет, а неученые — тьма.

Добрый портной пальто с запасом шьёт.

Два сильных зверя не пьют из одной лужи.

Кольцо вокруг луны — летам к ветрам, зимой к вьюге.

ЗАДАНИЕ № 6

Отгадай кроссворд.

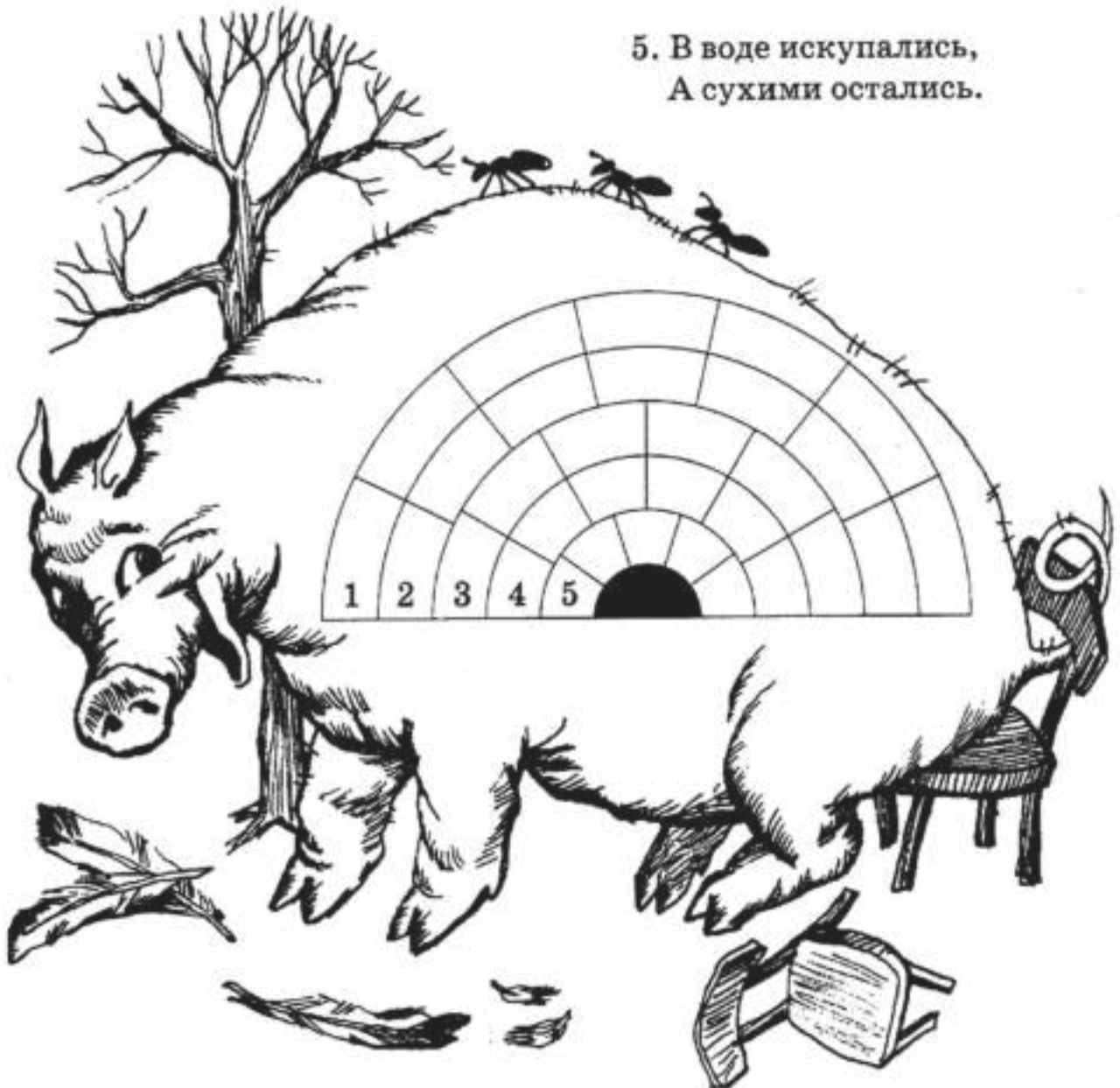
1. Весной веселят,
Летом холодят.
Осенью питают,
Зимой согревают.

2. Кто построил из иголок
Домик-холмик возле ёлок?
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион?

3. Хвост крючком,
Рыльце пяточком.

4. Хоть у нас четыре ножки,
Мы не мышки и не кошки.
Хоть мы все имеем спинки,
Мы не овцы и не свинки.
Мы не кони, хоть на нас
Вы садились много раз.

5. В воде искупались,
А сухими остались.



ЗАДАНИЕ № 7

Вспомни и запиши имена героев сказки. Определи, в каком имени мягкий знак служит для обозначения мягкости согласного, а в каком – разделительный мягкий знак (Ь).



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____;
- б) самым интересным № _____;
- в) самым трудным № _____.

**Занятие 21**

**Тема: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК
И МЯГКИЙ ЗНАК – ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ»**

ЗАДАНИЕ № 1





Прочитай, подумай и ответь на вопрос.

Осень, осенью, деньки,
 Мальчик, окунь, окуньки,
 Коля, стулья и скамья.
 Расскажи, зачем и как
 Служит здесь нам мягкий знак?



ЗАДАНИЕ № 5

Заполни таблицу.

				
нора (берлога, дупло) (чья?)				
голова (чья?)				
ухо (чьё?)				
лапы (чьи?)				
следы (чьи?)				

ЗАДАНИЕ № 6



А. Образуй имена с мягким знаком:

Даша - _____

Таня - _____

Уля - _____

Наташа - _____

Соня - _____

Илюша - _____

Б. Образуй отчества с мягким знаком:

Анатомий - _____

Тригорий - _____

Савелий - _____

Евгений - _____

Илья - _____

Валерий - _____

В. Образуй фамилии с мягким знаком:

соловей - _____

Юра - _____

ругей - _____

воробей - _____

жилицы - _____

муравей - _____

Г. Запиши своё имя, отчество и фамилию.

ЗАДАНИЕ № 7

Запиши, какие звуки слышатся после разделительного мягкого знака:

бельё - [], []

ночью - [], []

рыбьи - [], []

сыновья - [], []

веселье - [], []

ЗАДАНИЕ № 8

Найди в слове другое слово.
Колосья, поленья, патруль, шпुлька.



ЗАДАНИЕ № 9

Допиши словечко.
А. На скамье у ворот
Лена горько слёзы _____.
Б. Мы едем в дальние края,
Прощайте, верные _____.
В. Съел сладёна в воскресенье
Всё вишнёвое _____.



ЗАДАНИЕ № 10

Замени одним словом.

Т, Я, С, Ъ, Т, А

Сочинение небольшого размера для журнала или газеты _____
То, без чего птица не улетит _____
Домики для пчёл _____
Плохая погода _____
Женская одежда _____

ЗАДАНИЕ № 11

Найди и исправь все ошибки. Подчеркни слова, в которых Ъ обозначает мягкость согласных.

А. На завтрак Даря Анатолеевна любит оладьи с варенем. Потом поёт чаю с печенем – и на работу.

Б. В июне друзья любимы сидят под сиреню и слушат птиче пене. Особенно нравилис им солови.

В. Воробьишки радостно купаются в мужах, смывают с перев зминою гряз. Вьбята развешивают на деревьях пти- чи домики – скворечьники.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____;
- б) самым интересным № _____;
- в) самым трудным № _____.



ЗАНЯТИЕ 22

Тема: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК И РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»



Прочитай! Запомни!

- Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.
Например: *здоровье, чутьё, интервью, семья, соловьи.*
- Разделительный твёрдый знак пишется **только после приставок**, которые оканчиваются на согласный, перед гласными Е, Ё, Ю, Я.
Например: *съел, съёжился, предъюбилейный, объяснение.*

ЗАДАНИЕ № 1

С помощью приставок образуй и запиши слова.



у] ехал _____
под]

об] явил _____
за]

по] ёжился _____
с]

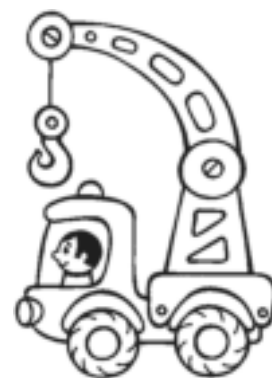
раз] яснил _____
вы]

ЗАДАНИЕ № 2

Вставь пропущенные буквы. Докажи, что ты правильно вставил букву.

Кран под _____ ёмный под _____ ежжал

Непод _____ ёмный груз поднял.



ЗАДАНИЕ № 3

Найди ошибки и напиши слова правильно. Обозначь приставки, подчеркни гласные, перед которыми пишется разделительный Ъ.

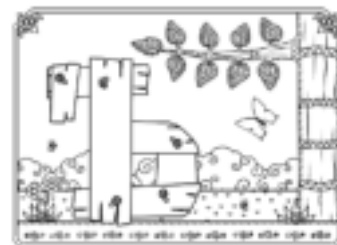
разяснение — _____

подём — _____

сёмка — _____

обявление — _____

разярённый — _____



ЗАДАНИЕ № 4

Замени словосочетание одним словом с разделительным мягким или с разделительным твёрдым знаком.

1. Огромный по размерам — _____
2. Отправление в путь — _____
3. Снежная буря — _____
4. Остатки еды — _____
5. Растаявшее место на ледяной поверхности реки — _____
6. Сжаться всем телом от холода — _____

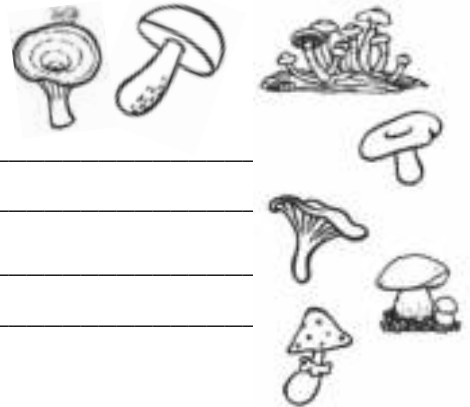
Слова для справок: объедки, полынья, отъезд, съёжиться, необъятный, вьюга.

ЗАДАНИЕ № 5

Вставь пропущенные буквы и напиши названия грибов.

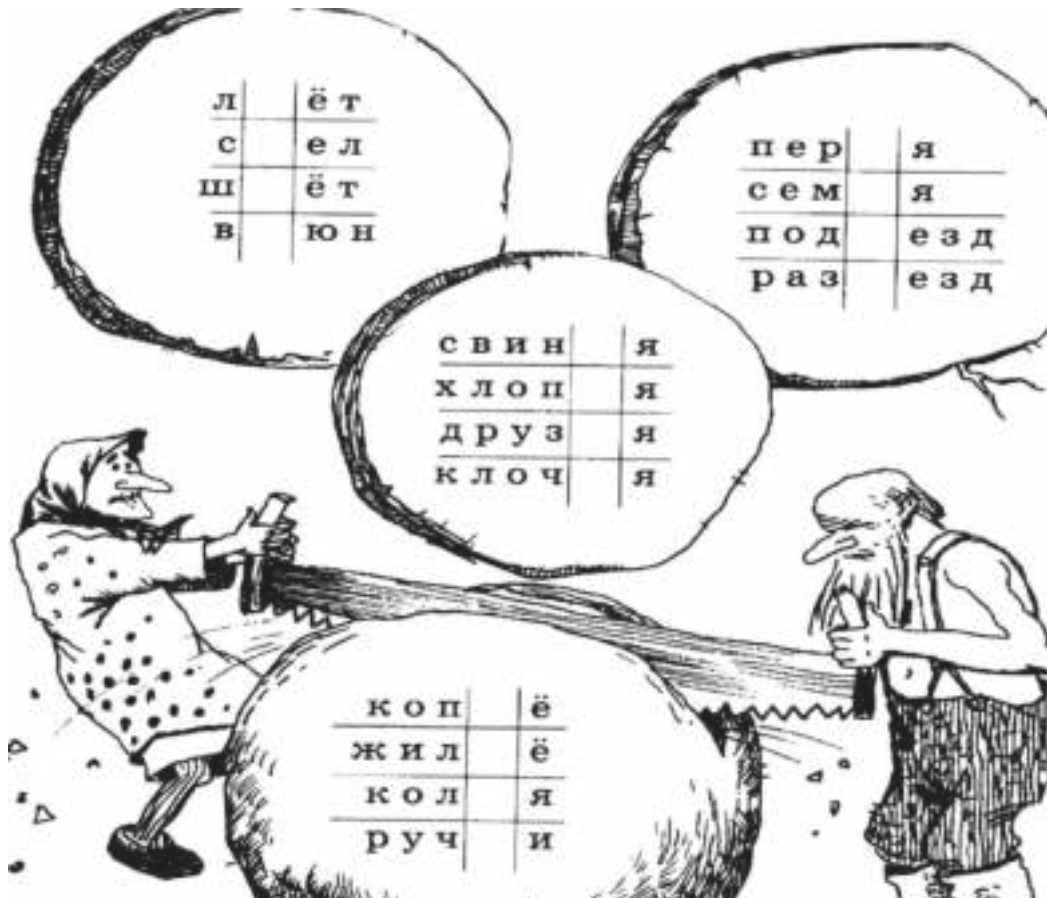
С...едобные грибы: _____

Нес...едобные грибы: _____



ЗАДАНИЕ № 6

Вставь разделительный мягкий знак (Ь) или разделительный твёрдый знак (Ъ).



ЗАДАНИЕ № 7

Распредели слова в два столбика. Обясни значение выделенного слова.

*Ш_ёт, с_ел, в_ёт, **из_ян**, л_ют, нечаст_е, б_ют, под_ём, весел_е, об_ятня, счаст_е, в_ехать, раз_яснение, с_езд.*



Ъ	Ь



ЗАДАНИЕ № 8

Выпиши слова с разделительным твёрдым знаком (Ъ). Подчеркни слова с разделительным мягким знаком (Ь.)

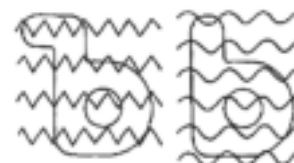
Всё вокруг объято страхом — _____
 Разъярённый людоед _____
 Объявил, что съест сегодня _____
 Замечательный обед. _____
 В сверхъестественной тревоге _____
 Всё зверё уносит ноги. _____
 Даже несъедобный ёжик _____
 Съёжился от страха тоже. _____
 Разъярённый людоед _____
 Мигом съел мешок конфет, _____
 Закусил печеньем плотно. _____
 Он отъявленный злодей, _____
 Но совсем не ест людей. _____



ЗАДАНИЕ № 9

Приведи свои примеры слов с разделительным мягким знаком.

-ье: _____
 -ьё: _____
 -ью: _____
 -ья: _____
 -ьи: _____



ЗАДАНИЕ № 2

Отгадай загадку.

Что за чудо-великан?
Тянет руку к облакам,
Занимается трудом:
Помогает строить дам.



ЗАДАНИЕ № 3

Вставь, где это необходимо, разделительный твёрдый знак. Обведи разделительный мягкий знак.

Мы с_ем и всё с_ем. Семья об_едает в столовой. Червь об_едает листья.
Жильцы сегодня с_ехали. Пред...явите билет! Воробьи с_ёжились от
холода. Необ_ятное море показалось вдали. Учитель об_яснил новую тему.
С...ёлка фильма проводилась при в_езде в город.

ЗАДАНИЕ № 4

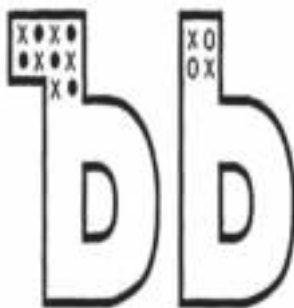
Придумай и запиши слова с разделительным мягким знаком (Ь).

			Ь	
			Ь	
			Ь	
			Ь	
			Ь	



ЗАДАНИЕ № 5

Вставь пропущенные буквы.



Вечером отец об...явил нам об от...езде. Утром
мам...на подкатила к под...езду. Вся сем...я села по
м...стам.

Мы от...ехали от города и под...ехали к реке. За ре-
кой виднелас... необ...ятная равнина.

Вот и с...ло. Нас встретила тётя Тат...яна. Мы
бросилис... в её об...ятия. Она подарила нам
комп...ютер.

ЗАДАНИЕ № 6

Вставь, где это необходимо, разделительные Ъ и Ь знаки. Объясни значение выделенного слова. Выпиши слова с разделительным твёрдым знаком и раздели их для переноса.

А. Волк ужасно раз__ярён –
 С__есть ежа не может он.
 Ёж, хотя и с__едобен,
 Для с__еден__я неудобен:
 С__ёжась, выставил иголки.
 Об__егорил злого волка.



Б. Мы с товарищем вдвоём
 Шли на лыжах на под__ём,
 А потом с горы спускались,
 Раз__езжались и с__езжались,
 Об__езжали все пеньки,
 До__езжали до реки.
 А от речки от__езжали,
 Снова лезли на под__ём,
 Чтобы с__ехать вниз потом.

ЗАДАНИЕ № 7

Вставь разделительный твёрдый или разделительный мягкий знак в пословицы и поговорки. Объясни, как ты понимаешь их значение.

Повторен__е – мать учен__я. Учен...е – свет, а неучен__е – тьма. Не ну-
 жен клад, коли в сем__е клад. Вся сем__я вместе, так и душа на месте. Маль-
 одежду из__едает, а человека – печаль. Не за то волка б__ют, что сер,
 а за то, что овцу с__ел. Знает кошка, ч__ё мясо с__ела. Доброе лицо все
 из__яны скрывает. Труд людей об__единяет. Не разгрызешь орешка –
 не с__ешь ядрышка.



Обведи Смайлик и напиши,
 какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____;
 б) самым интересным № _____;
 в) самым трудным № _____.



ЗАНЯТИЕ 24.

Тема: «ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ. ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»



Прочитай! Запомни!



- **Парные** звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов перед согласными надо проверять. Для этого следует подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы после этого согласного следовал гласный звук: *глаз* – *глаза*, *обувь* – *обуви*, *лодка* – *лодочка*.

ЗАДАНИЕ № 1

А. Найди и соедини стрелочкой парные звонкие и глухие согласные.

Д Ш З Б В Т Ж С П Г К Ф

Б. Запиши эти пары согласных в таблицу.



ЗАДАНИЕ № 2

Замени звонкие парные согласные на глухие, глухие – на звонкие и запиши предложение правильно.

Шил – пыл гралил очень згралный, фешлифрый и друталюпифрый.



ЗАДАНИЕ № 3


А. Выпиши все глухие согласные из поговорки-запоминалки.
Обведи **непарные глухие согласные**.



Рока, хочешь поесть щец?



Б. Вспомни и запиши **непарные звонкие согласные**.

						
---	--	--	--	--	--	--

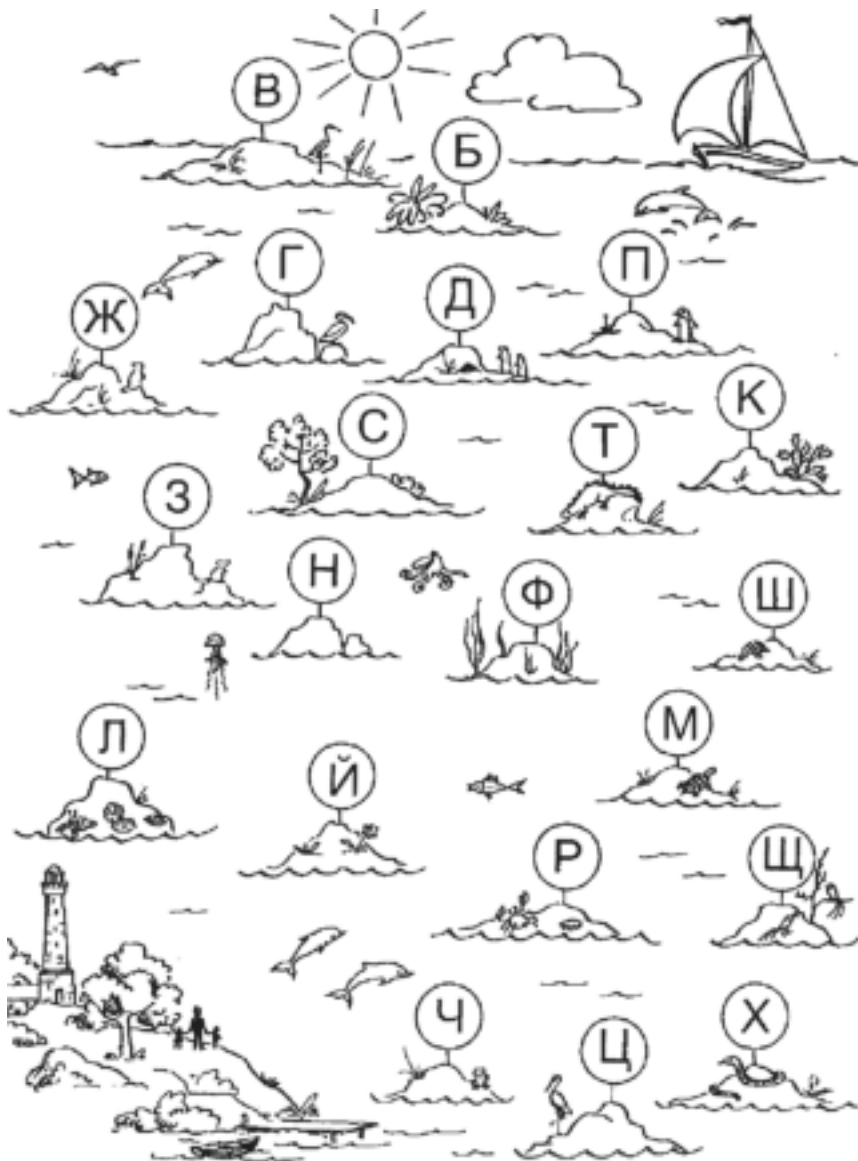
ЗАДАНИЕ № 4

В каждой паре слов найди и подчеркни проверочное слово.

Коробка – коробочка, дрозды – дрозд, вальс – вальсы, лягушонок – лягушка,
дорожка – дороженька, пирог – пироги, арбузик – арбуз, шубы – шубка, ёж – ежи.

ЗАДАНИЕ № 5

Проведи волнистую линию так, чтобы буквы, обозначающие глухие согласные, оказались с одной стороны, а звонкие – с другой.



ЗАДАНИЕ № 6

От данных слов при помощи суффикса **-к-** образуй новые слова. Подчеркни парные согласные в корне, которые требуют проверки.

Образец: указать – указка

замазать – _____
 разгадать – _____
 повязать – _____
 раскрасить – _____
 занавесить – _____
 отгрузить – _____
 обновить – _____

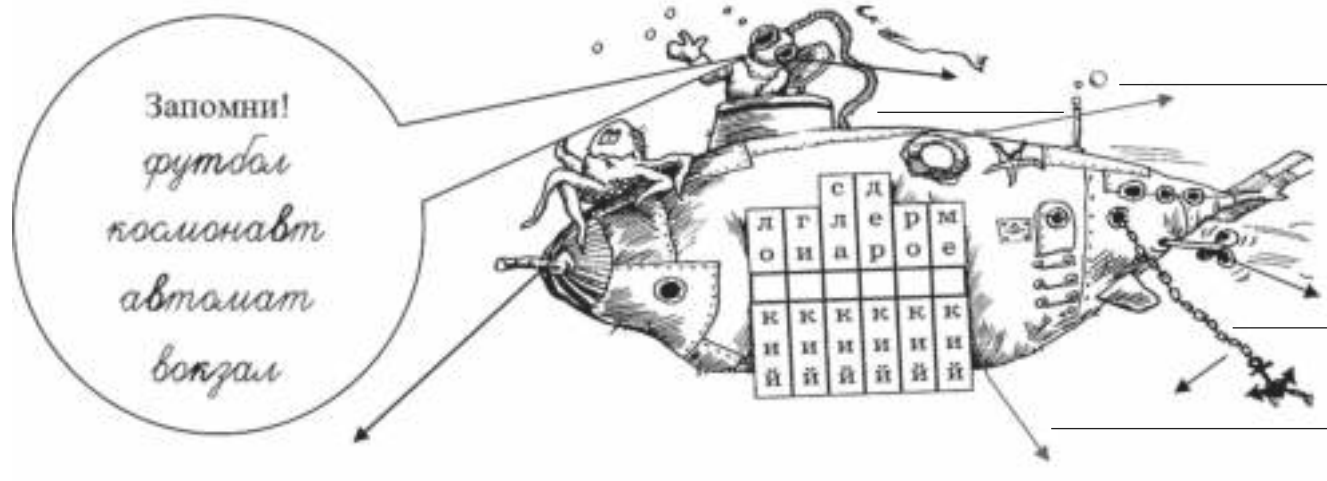


гряда – грядка

берёза – _____
 шуба – _____
 репа – _____
 лопата – _____
 лапа – _____
 полоса – _____
 глаза – _____

ЗАДАНИЕ № 7

Вставь пропущенные буквы. Запиши названия картинок.



ЗАДАНИЕ № 8

Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

выйти на бере... (_____), ро...кие ребята...ки (_____, _____),
 найти кла... (_____), жи...кая ка...ка (_____, _____),
 ветки берё... (_____), сла...кий пиро... (_____, _____),
 запах тра... (_____), лё...кие сапо...ки (_____, _____),
 проливной дож...ь (_____), у...кий поя... (_____, _____),
 стадо коро... (_____), бли...кий дру... (_____, _____).

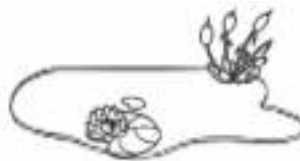
ЗАДАНИЕ № 9

Добавь такую букву, чтобы слово подходило по смыслу. Устно подбери проверочное слово. Подчеркни слова, которые одинаково произносятся.

Я гнала гусей на лу__,
 Поломала тонкий пру__.

Прекрасный куст душистых ро__
 Под солнцем в нашем парке ро__.

На грядках зеленеет лу__,
 Стали грядки похожи на пру__.



ЗАДАНИЕ № 10

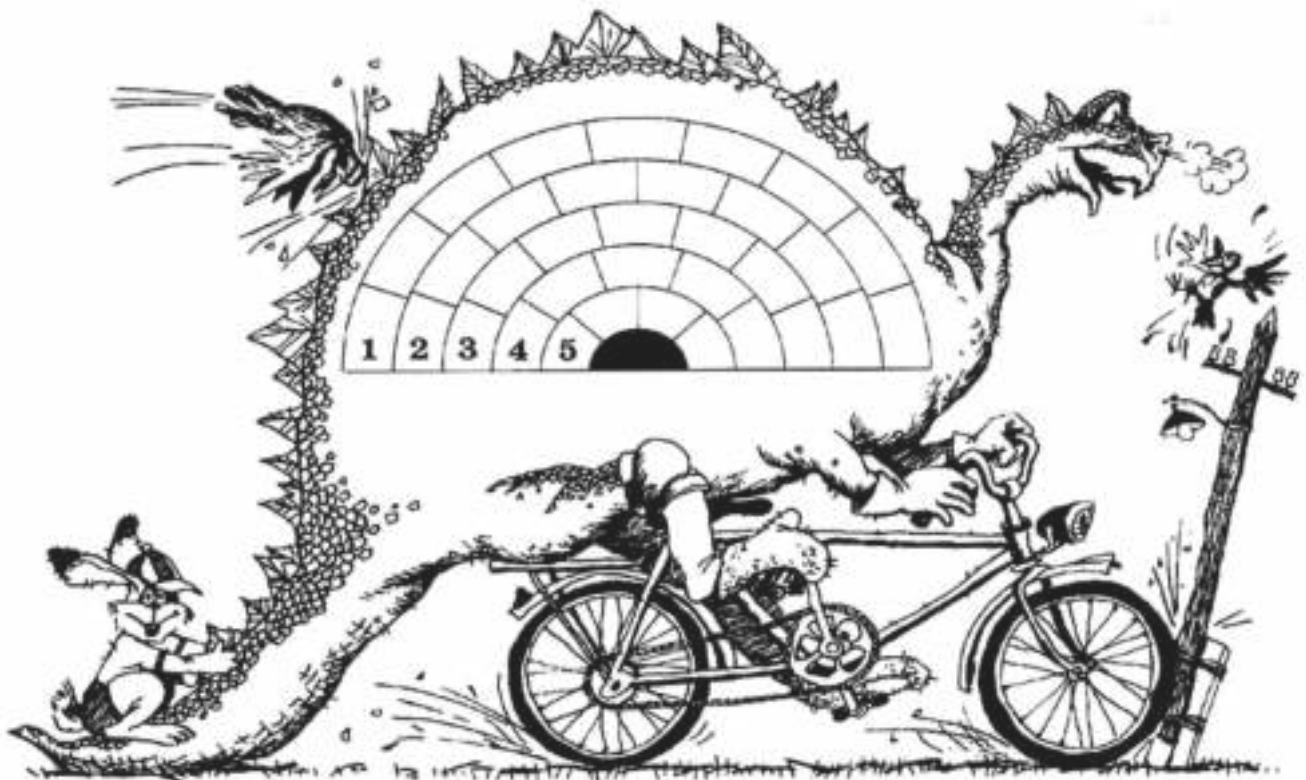
«Четвёртый лишний». Запиши название картинки, которая не подходит к трём другим. Объясни свой выбор.



ЗАДАНИЕ № 11

Для того чтобы прокатиться с Буквозавром, отгадайте загадки.



1. Бегу при помощи двух ног,
Пока сидит на мне ездок.
Мои рога в его руках,
А быстрота в его ногах.
Устойчив я лишь на бегу,
Стоять секунды не могу.
2. Пять мешочков шерстяных
Греются братишки в них.
3. Две плетёнки, две сестрёнки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять – так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять.
4. Шёл долговяз, в землю увяз.
5. Рассыпался горох
На семьдесят семь дорог,
Никто его не подберёт.



Занятие 25
Тема: ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.
ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

ЗАДАНИЕ № 1

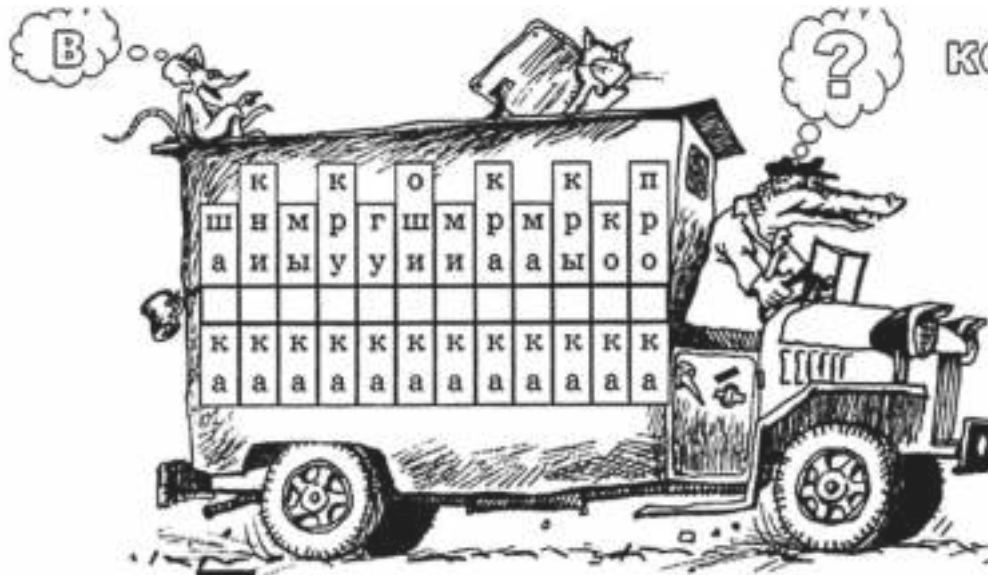
Допиши пары.

		В	Г		Б	
	Ш			С		Т



ЗАДАНИЕ № 2

Устно подбери проверочные слова и вставь согласные в слова.



космона_Т
 фу_бол
 а_тобус
 во_зал

ЗАДАНИЕ № 3

Вставь в слова пропущенные парные согласные. Последняя буква в слове является началом следующего слова. Запиши слова.



ЗАДАНИЕ № 4

Вставь пропущенные буквы и объясни написание.

Скр...пит (_____) моро... (_____),

С...рдит (_____) моро... (_____)

И сне... (_____) сухой и колкий.

И вя... (_____) озя... (_____),

И ду... (_____) замёр... (_____),

Наскво...ь (_____) продрогли ёлки.



(Т. Волгина)

ЗАДАНИЕ № 5

Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

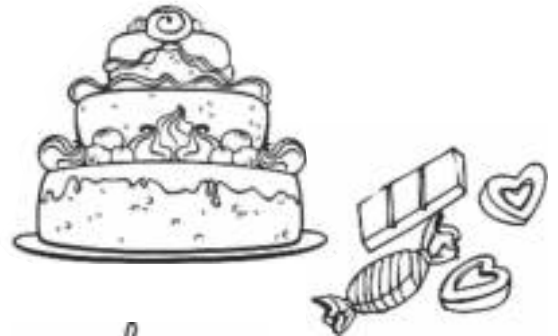
мармела__ — _____

шокола__ — _____

конфе__ка — _____

ири__ка — _____

тор__ — _____



ЗАДАНИЕ № 6

Отгадай загадку.

Когда я с Т на мне плывут, _____

Когда я с Д меня сорвут. _____



ЗАДАНИЕ № 7

Запиши слова, противоположные по значению. Подчеркни парные согласные, которые необходимо проверить. Устно подбери проверочные слова.

жара — _____

широкий — _____

деревня — _____

горький — _____

друг — _____

длинный — _____

ЗАДАНИЕ № 8

А. Придумай и запиши слова, у которых последний звук [Ш].

Б. Придумай и запиши слова, у которых последняя буква Д.

ЗАДАНИЕ № 9

Прочитай. Вставь нужную букву. Объясни значения пословиц.

Книга - твой дру_ , без неё как без ру_ . Вы_ ка мелка, да уха сла_ ка.
Тру_ человека кормит, а лень портит. Добрая пословица не в бро_ ь,
а в ма_ . Хороша ло_ ка к обеду.

ЗАДАНИЕ № 10

Найди и подчеркни слова, в которых надо проверять парную согласную.

Островки, островок, островком, остров.

Груз, грузило, погрузка, грузить.

Дружки, дружок, дружком, дружить.

Холодок, холодком, в холодке, холод.

Сторож, сторожить, сторожка, сторожевой.

Выход, ходьба, поход, ходок, ходил.



ЗАДАНИЕ № 11

А. Помоги собрать чемоданы. Вставь согласные и соедини картинки стрелочкой с нужным чемоданом.



Б. Запиши слова в соответствующую графу.

Головные уборы _____

Одежда _____

Обу__ь _____



Обведи Смайлик и напиши,
какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № _____;

б) самым интересным № _____;

в) самым трудным № _____.



ЗАНЯТИЕ 26

Тема: «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ»



Прочитай! Запомни! Допиши!

- В некоторых словах согласные **В, Д, Л, Т** не произносятся, но пишутся, например: *здрав- ствуй, сердце, солнце, радостный*.
- **Непроизносимые согласные В, Д, Л, Т в корне слова нужно проверять.** Для проверки необходимо подобрать такое проверочное однокоренное слово... (продолжи правило, приведи примеры).

ЗАДАНИЕ № 1

Найди и исправь ошибки.

Сердце, вкусный, интересный, рестницы, чудестный,
блётки, праздник, ровесник.



ЗАДАНИЕ № 2

Подбери и запиши антонимы (слова противоположные по смыслу). Подсчитай количество букв и звуков в подобранных антонимах.

весёлый — _____ б., ___ зв.

ранний — _____ б., ___ зв.

пасмурный — _____ б., ___ зв.

скучный — _____ б., ___ зв.

ЗАДАНИЕ № 3

Устно подбери проверочное слово и вставь, если это необходимо, непроизносимый согласный.

рдц

стн

здн

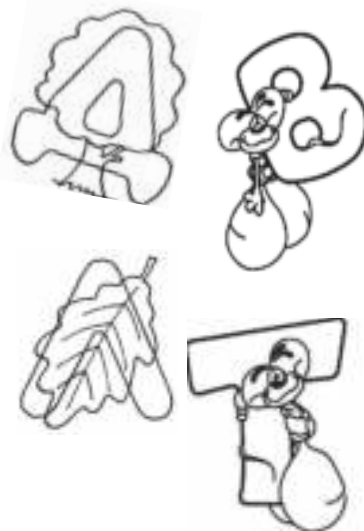
лнц

ств

ЗАДАНИЕ № 4

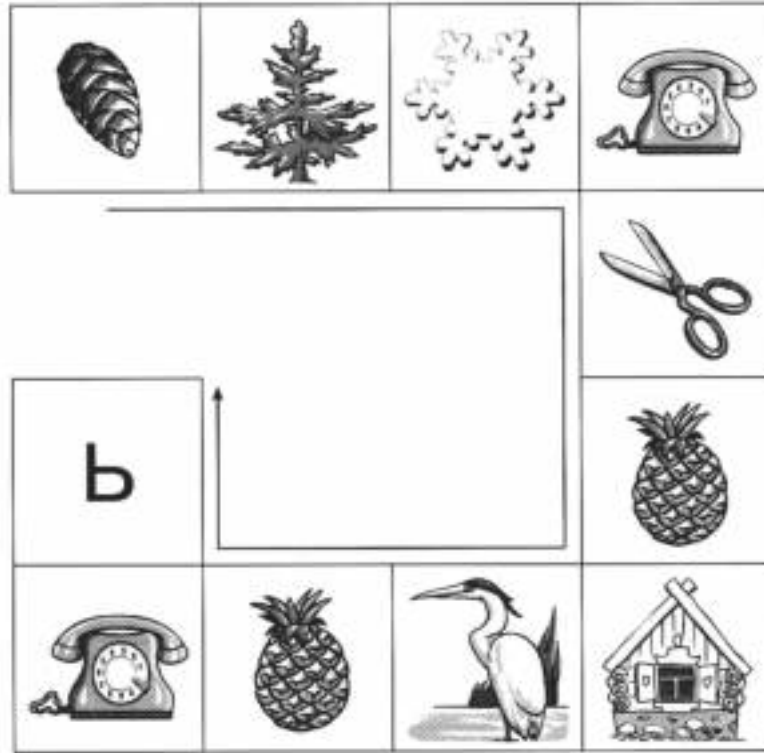
Рядом с прилагательными напиши существительные, от которых они образованы. Являются ли они проверочными словами? Вставь, если это необходимо, в данные прилагательные пропущенные буквы. Подчеркни непроизносимые согласные.

- мес...ный — _____
- извес...ный — _____
- грус...ный — _____
- доблес...ный — _____
- окрес...ный — _____
- ужас...ный — _____
- крепос...ной — _____
- опас...ный — _____
- завис...ливый — _____
- гиган...ский — _____



ЗАДАНИЕ № 5

Составь слово из первых звуков названий картинок. Запиши это слово. Подчеркни непроизносимый согласный в слове. Напиши проверочное слово.



ЗАДАНИЕ № 6

А. Отгадай загадку.

Я из сосен, я из ёлок, но совсем я без иголок.



Б. Составь и запиши с этим словом:

- 1) словосочетание _____
- 2) предложение _____

ЗАДАНИЕ № 7

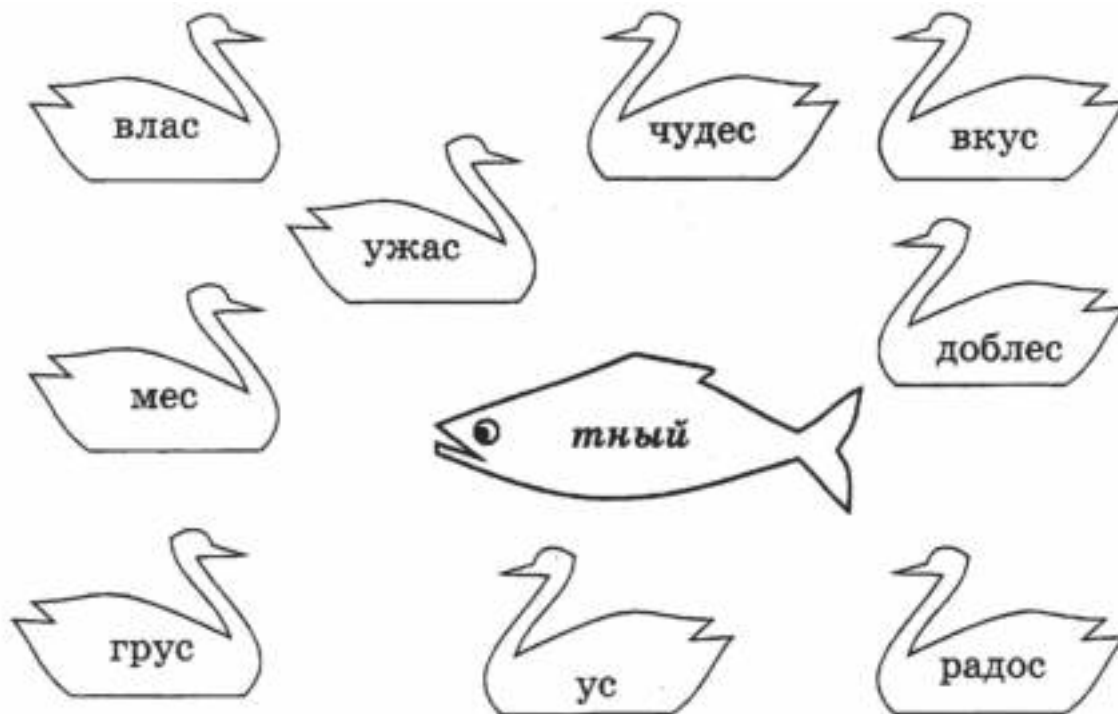
А. Устно подбери проверочное слово и вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

Яс...ная ночь, ненас...ная погода, хрус...нула ветка, поз...няя осень, вкус...ная ягода, искус...ная работа, новогодний праз...ник, прекрас...ные цветы, ус...ная речь, сахарный трос...ник.

Б. С выделенным словосочетанием составь и запиши предложение. Подчеркни главные члены.

ЗАДАНИЕ № 8

Покажи стрелкой, какие птицы «дружат» с этой рыбой.



ЗАДАНИЕ № 9

Замени данные слова и словосочетания прилагательными с непроизносимой согласной. Какое из записанных слов не подходит к остальным?

- всем знакомый — _____
- никому не знакомый — _____
- любящий власть — _____
- очаровательный — _____
- правдивый — _____
- житель этих мест — _____
- вселяющий ужас — _____
- дождливый, ветреный — _____



Обведи Смайлик и напиши,
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____ ;
- б) самым интересным № _____ ;
- в) самым трудным № _____ .



Занятие 27
Тема: «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ»

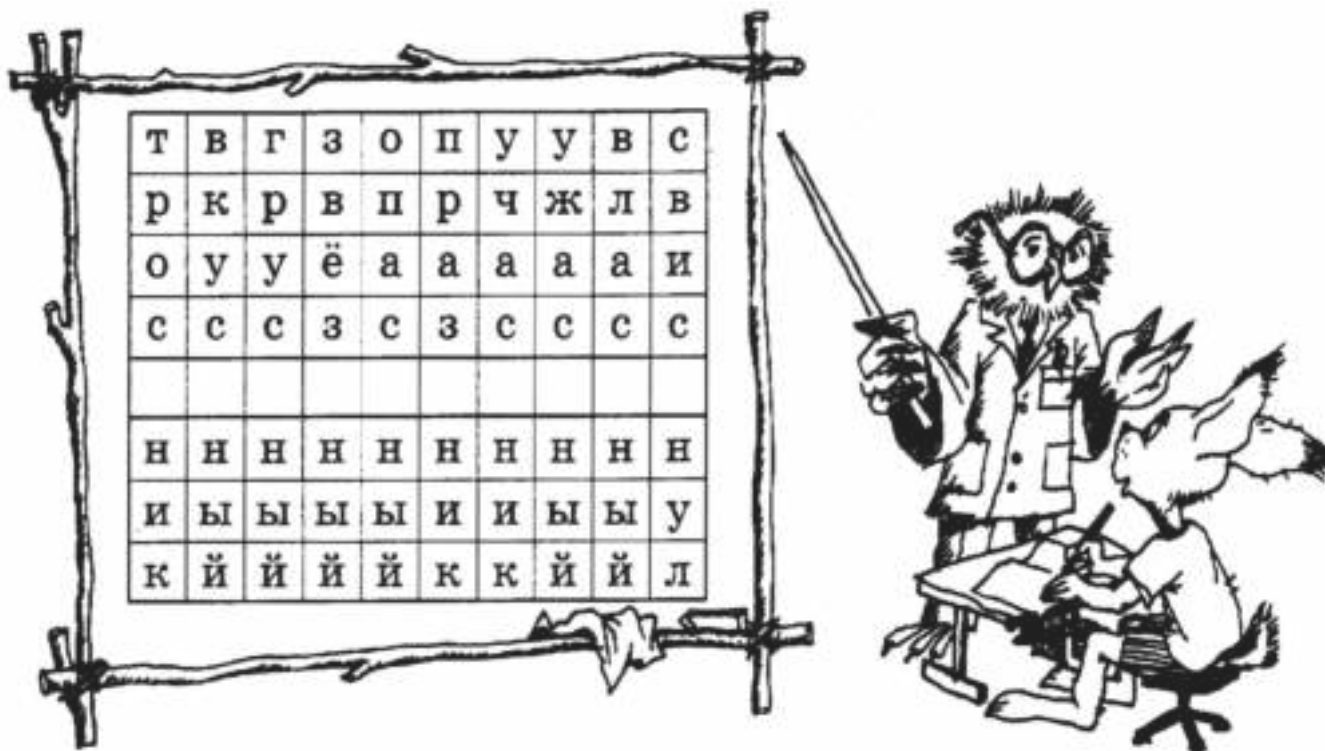
-сТн-, -зДн-, -рДц-, -Лнц-, -Вств-

Поздний, звёздный и окрестный,
Здравствуй, областной и местный,
Сердце, солнце и участник,
Чувство, лестница и праздник,
Научись слова читать
И запомни, как писать.

ТРОС^тНИК
трос^тинка

ЗАДАНИЕ № 1

Устно подбери проверочное слово и вставь, где это необходимо, непроизносимый согласный.



ЗАДАНИЕ № 2

Составь словосочетание по образцу.

(область) город — областной город

(счастье) встреча — _____

(честь) поступок — _____

(ненастье) погода — _____

(несчастье) случай — _____

(ялость) ветер — _____



ЗАДАНИЕ № 3

Прочитай загадку, напиши отгадку. Подчеркни в слове-отгадке непроизносимый согласный.

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все... _____



ЗАДАНИЕ № 4

Для урока рисования надо взять несколько красок. Обведи те баночки, под которыми написаны слова с непроизносимыми согласными.



ЗАДАНИЕ № 5

Вставь в слова пропущенные буквы. Соедини шарик из левого ряда с шариком из правого ряда так, чтобы получились словосочетания.



ЗАДАНИЕ № 6

Вставь пропущенные буквы. Разбей слова на три группы и запиши в таблицу.

Гиган_ский, сей_, чу_ство, м_тла, сер_це, покр_снуть, з_ма,
 здра_ствуй, шля_ка, вес_ник, гвоз_ь, теле_ка, свис_нуть, гр_зница,
 св_рнуть, злос_ный, хру_кий, р_чной, х_лодный.

Слова с непроизносимыми согласными в корне	Слова с парными согласными в корне	Слова с безударными гласными в корне

ЗАДАНИЕ № 7

У бабушки рассыпалась связка ключей. Помоги их собрать: вставь буквы, где это необходимо. Соедини линией слова, в которых согласная пишется, но не произносится, и кольцо для ключей.

извес_ный доблес_ный поз_ный
 ус_ный учас_ник
 счас_ливый гиган_ский интерес_ный
 ужас_ный прекрас_ный

Illustration of a grandmother in a long dress and headscarf holding a key.

ЗАДАНИЕ № 8

Расшифруй слова: сделай буквенную запись слов.

[п р а з' н' и к] _____ [у с н ы й'] _____
 [с о н ц э] _____ [ш' а с л' и в ы й'] _____
 [м' э с н ы й'] _____ [ф к у с н ы й'] _____
 [з в' о з н ы й'] _____ [г р у с н ы й'] _____
 [р а д а с н ы й'] _____ [и з в' э с н ы й'] _____



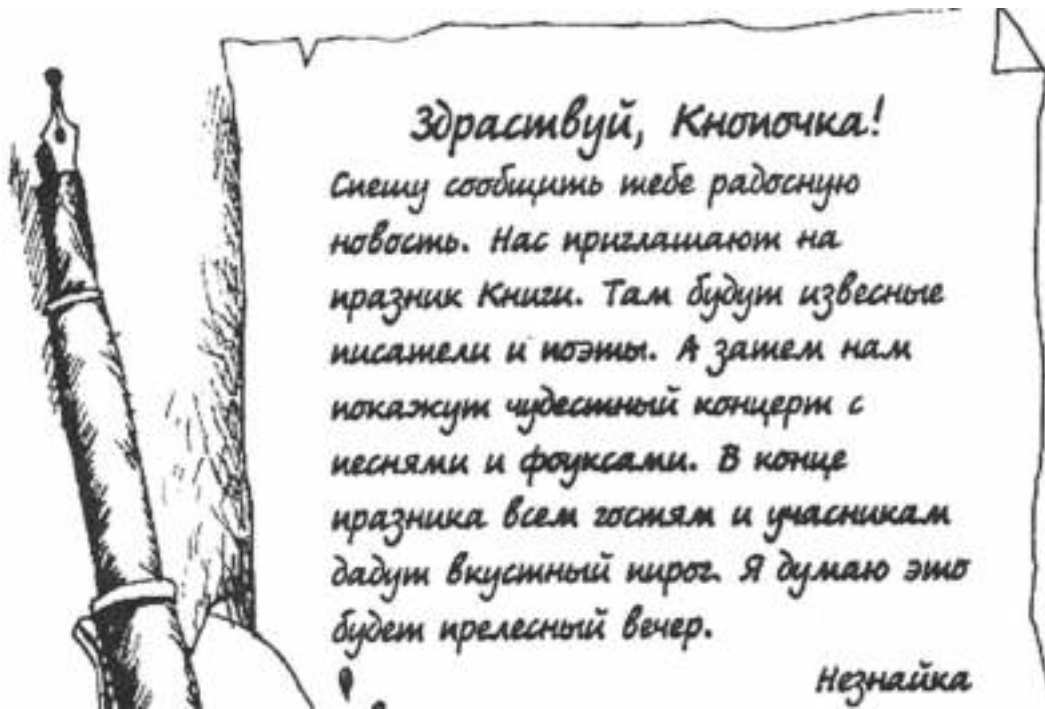
ЗАДАНИЕ № 9

От данных имён существительных образуй однокоренные имена прилагательные с непроизносимыми согласными в корне. Запиши их. Подчеркни эти согласные. Выдели корень.

капуста — _____ скорость — _____
 звезда — _____ радость — _____
 лесть — _____ место — _____
 бескорыстие — _____ Голландия — _____
 праздник — _____ прелесть — _____

ЗАДАНИЕ № 10

Найди и исправь ошибки в письме Незнайки.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____ ;
- б) самым интересным № _____ ;
- в) самым трудным № _____ .



ЗАНЯТИЕ 28
Тема: «ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ»

ЗАДАНИЕ № 1

Выбери нужные названия для групп звуков и соедини их линией.

ЗАДАНИЕ № 2

«Третий лишний»: какая буква в строчке, обозначающая определённый звук, лишняя? Используя подсказку, объясни почему. Подчеркни лишнюю букву.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| а) согласные и гласные: | б) гласные первого и второго ряда: |
| А П И
С Т У | А О Я
Ю Ы Е |
| в) глухие и звонкие согласные: | г) парные и непарные согласные: |
| П Т М
Б В К | Р Б Д
Х Ф Ц |
| д) твёрдые и мягкие согласные: | е) звуки и буквы: |
| Ч Ж Ц
Ш Й Щ | Ь Ы Ъ
У А Ю |

ЗАДАНИЕ № 3

Расположи буквы Э, У, Д, Т так, чтобы гласные были между согласными, У шёл перед Э, а начинал слово звонкий согласный. Запиши в таблицу получившееся слово. Объясни, что означает это слово.

--	--	--	--



ЗАДАНИЕ № 4

А. Подбери два слова, в которых звук [Й'] обозначен одной из букв **е, ё, ю, я**.
Например: платье.

Б. Подбери два слова, в которых звук [Й'] обозначен буквой **Й**. *Например:* красный.













ЗАДАНИЕ № 5

Запишите цифрами количество слогов, звуков и букв.

- юг — _____ слогов, _____ букв, _____ звуков.
- Мария — _____ слогов, _____ букв, _____ звуков.
- возьмём — _____ слогов, _____ букв, _____ звуков.
- серенький — _____ слогов, _____ букв, _____ звуков.
- праздник — _____ слогов, _____ букв, _____ звуков.
- честный — _____ слогов, _____ букв, _____ звуков.

ЗАДАНИЕ № 6

Составь слова по последним звукам названий картинок.

ЗАДАНИЕ № 7

Подбери и запиши по два слова:

- в которых букв больше, чем звуков _____ ;
- в которых букв меньше, чем звуков _____ ;
- в которых букв столько же, сколько и звуков _____ .

ЗАДАНИЕ № 8

Разбей данные слова на две группы. Запиши.

Акула, пирожки, крот, багаж, алый, доброта, шарф, кит, солнце, весна, шина, парта.

Произношение слова совпадает с его написанием	Произношение слова <i>не</i> совпадает с его написанием

ЗАДАНИЕ № 9

Используя план фонетического разбора, сделай фонетический разбор данных слов.

План фонетического разбора

1. Раздели слово на слоги.
2. Покажи место ударения.
3. Запиши транскрипцию слова.
4. Дай характеристику звуков:
 - **гласный** – ударный или безударный;
 - **согласный** – звонкий или глухой (парный или непарный), твёрдый или мягкий (парный или непарный).
5. Определи количество букв и звуков.



1. юность – _____

ю [] – _____

[] – _____

н [] – _____

о [] – _____

с [] – _____

т [] – _____

ь [] – _____

_____ б. _____ зв.

2. ателье – _____

а [] – _____

т [] – _____

е [] – _____

л [] – _____

ь [] – _____

е [] – _____

[] – _____

_____ б. _____ зв.

3. ядовитая – _____

я [] – _____

[] – _____

д [] – _____

4. радостное – _____

р [] – _____

а [] – _____

д [] – _____

о [] – _____
 в [] – _____
 и [] – _____
 т [] – _____
 а [] – _____
 я [] – _____
 [] – _____

о [] – _____
 с [] – _____
 т [] – _____
 н [] – _____
 о [] – _____
 е [] – _____
 [] – _____

_____ б. _____ зв.

_____ б. _____ зв.



5. объезд – _____

6. бассейн – _____

_____ б. _____ зв.

_____ б. _____ зв.

7. Разгадай ребусы. Сделай фонетический разбор слов.

а)

б)





Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № _____;
- б) самым интересным № _____;
- в) самым трудным № _____.



ЗАНЯТИЕ 29
Тема: «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»**Предложение**

1. Укажи запись слов, которая является предложением.

- а) По небу бегут. в) Дует тёплый ветерок.
б) В жаркий день. г) Вода река потемнеть.

2. Укажи, в каком предложении правильно подчёркнуты главные члены.

- А. Корабли вышли в море. В. Собаки хорошо плавают.
Б. Ребята пошли в лес. Г. Налетел сильный ветер.

3. Подчеркни слово, которое является второстепенным членом предложения.

Туристов сопровождал врач.

4. Прочитай текст, раздели его на предложения и в конце каждого предложения поставь нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

5. Укажи слово с предлогом.

- а) (с)бежать в) (на)мазать
б) (от)ветра г) (по)читать

Правила переноса

1. Какое слово верно разделено для переноса?

- а) по-лёт б) пол-ёт в) пол-ьёт г) польё-т

2. Отметь слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую.

- а) заяка б) коньки в) аист г) хоккей

Ударение. Безударные гласные

1. Укажи слово, в котором ударным является второй слог.

- а) полотенце б) туча в) учебник г) карандаш

2. Поставь правильно ударение.

- а) красные гвоздики — маленькие гвоздики
 б) цветок ирис — конфета ирис
 в) старинный замок — железный замок

3. Укажи слово, в корне которого надо проверить гласную.

- а) столик б) дожди в) летний г) дальний

4. Поставь в словах ударения. Подчеркни слова, которые являются проверочными к слову БЕДНЯК.

Бедняк, бедный, прибедняться, бедненький, бедняжка, бедноватый, бедно, бедность.

5. Укажи слово с безударной гласной О.

- а) тр...ва б) в...ренье в) с...довник г) к...лючий

6. Вставь в слова пропущенные буквы. Рядом напиши проверочное слово.

м__лчать — _____	по__вился — _____
ос__нь — _____	г__рчица — _____
скр__пучий — _____	т__жёлый — _____

Гласные первого и второго ряда

1. Запиши, какие два звука может обозначать буква:

Я — [] []
 Е — [] []
 Ё — [] []
 Ю — [] []

2. Подчеркни слово, в котором гласная Е обозначает один звук.

- а) ель б) белка в) заезд г) платье

Твёрдые и мягкие согласные

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- а) кирпич б) везде в) шест г) шерсть

2. Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- а) вещь б) шёлк в) солнце г) плечо

3. Подчеркни слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного.

- а) каюта б) ветки в) вёдра г) ёжик

Ь — показатель мягкости. Разделительные Ъ и Ы знаки

1. Вставь, где необходимо мягкий знак.

Портфел___, сроч___ный, мален___кий, реч___ка, крыл___цо, звер___, учебник___.

2. В каком слове надо писать разделительный Ъ?

- а) под..вал б) вороб..и в) от..езд г) в..юга

3. Разбей слова на две группы. Соедини стрелочкой.

деревья

серенький

варенье

вьюга

апельсин

Ь — показатель мягкости

Разделительный Ъ

зверьё

пальто

сколько

горький

платье

3. Сколько звуков в слове ШЬЁТ?

а) 2

б) 4

в) 3

г) 5

4. Найди и исправь ошибки в фонетическом разборе слова.

веселье — ве-сёл^ье

в [в] — согласный, твердый непарный, глухой парный;

е [и] — гласный, безударный;

с [с'] — согласный, мягкий парный, звонкий парный;

е [э] — гласный, ударный;

л [л'] — согласный, мягкий парный, звонкий непарный;

ь [—]

е [й'] — гласный, ударный;

[э'] — гласный, мягкий, звонкий.

7 букв, 6 звуков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. М.: РУДН, 2007. 51 с.
2. Айзацкая Н.И. Найди ошибку. Языковые игры. М., 2007.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4-х классах вспомогательной школы. М., 1991.
4. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., 1987.
5. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. СПб., 1997.
6. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998.
7. Ахрименкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. 2–4-й классы. М., 2010.
8. Ахрименкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. Русский язык. 3-й класс. М., 1999.
9. Баранов М.Т., Костяев Г.А., Прудникова А.В., Русский язык. Справочные материалы. М., 1989.
10. Батенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. М., 1995.
11. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. М., 1994.
12. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М.: Аркти, 1998.
13. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М., 1966.
14. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Матер. I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. М.: Изд-во МСГИ, 2004. 296 с.
15. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1991.
16. Волина В.В. Занимательный русский язык. СПб., 1997.
17. Волина В.В. Учимся играя. М., 1997.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
19. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю внимание. СПб., 2000.
20. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю память. СПб., 2000.
21. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб., 1998.
22. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб., 2005.
23. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб.: КАРО ДЕЛЬТА, 2008.
24. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. СПб., Дельта, 1997.
25. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб, 1997.
26. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1991.
27. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. М., 1994.
28. Елецкая О.В., Кузьмина Л.А. Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 26–30. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
29. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А. Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 36–40. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
30. Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н. Пути формирования целого образования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 51–55. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
31. Елецкая О. В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С. Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
32. Елецкая О.В., Щукин А.В., Щукина Д.А. Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 13. С. 16–20. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.

33. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: Дисс. ... канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб., 2008.
34. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2008.
35. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50–52.
36. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников. М., 2014.
37. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. 208 с.
38. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с.
39. *Елецкая О.В.* Нарушение формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопед: научно-методический журнал. № 3. С.18–27.
40. *Елецкая О.В.* Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2007. № 5 (49). С. 112–119.
41. *Елецкая О.В.* Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией // Логопед: научно-методический журнал. 2012. № 3.
42. *Елецкая О.В.* Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. Т. 3. № 3. С. 76–85.
43. *Елецкая О.В.* Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией // Специальное образование. Матер. VIII Международной научной конференции / под общей ред. В.Н. Скворцова. СПб., 2012. С. 43–49.
44. *Елецкая О.В.* Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией // Логопед: научно-методический журнал. 2007. № 5. С.16–37.
45. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6-х классов. М., 2003.
46. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6-х классов: Метод. рекомендации и упражнения. М.: Школьная пресса, 2003. 64с.
47. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: метод. пособие. СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
48. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе: метод. пособие. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2007.
49. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Путешествие по времени и пространству. Логопедическая тетрадь № 1. СПб., 2002.
50. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.,* Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста // Логопедическая тетрадь. М.: 2004.
51. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192 с.
52. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Дизорфография и её проявления в письме учащихся // Школьный логопед: Научно-методический журнал, 2005. № 4 (7). С. 5–8.
53. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20–21 апреля, 2006 г.). СПб., 2006.
54. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005. № 1 (12). С. 54–58.
55. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал, 2006. № 4. С. 22–28.
56. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы: Сб. научно-методических трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. С. 55–60.
57. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-метод. пособие М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 160 с.
58. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учебн.-метод. пособие. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. 312 с.

59. *Елецкая О.В., Щукина Д.А.* Состояние мотивационного компонента учебной деятельности у соматически ослабленных учащихся младших классов // Психология человека в условиях здоровья и болезни: Матер. I междунар. конф. 8 июня 2011 г. М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. С. 155–158.
60. *Елецкая О.В., Щукина Н.В.* Особенности неврологического статуса и состояние нейрофизиологических компонентов овладения орфографическим навыком письма у школьников с дизорфографией // Актуальные проблемы механизмов и структуры нарушений устной и письменной речи: Матер. междунар. научно-практ. конф., 15 сентября, 2010г.: Сб. ст. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. С. 77–81.
61. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
62. *Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.* Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1990.
63. *Иванова В.А.* и др. Занимательно о русском языке. Л. 1990.
64. *Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф.* Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки. СПб.: КАРО, 2008.
65. *Козырева Л.М.* Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
66. *Козырева Л.М.* И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 1999.
67. *Козырева Л.М.* Как образуются слова. Ярославль, 2006.
68. *Козырева Л.М.* Программно методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль, 2006.
69. *Козырева Л.М.* Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2006.
70. *Козырева Л.М.* Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2006.
71. *Козырева Л.М.* Слова дружья и слова неприятели. Ярославль, 2006.
72. *Козырева Л.М.* Тайны твердых и мягких согласных. Ярославль, 2006.
73. *Козырева О.А., Кутакова К.А.* Читай! Размышляй! Пиши! 3-й класс. М.: ВЛАДОС, 2006.
74. *Корнев А.Н.* На рушения чтения и письма у детей. СПб., 2003.
75. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: ИД «М и М», 1997. 286 с.
76. *Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н.Н. Яковлевой* СПб., 2007.
77. *Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н.Н. Яковлевой* СПб., 2009.
78. *Крупенчук О.И.* Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб.: Изд. дом ЛИТЕРА, 2009.
79. *Лайло В.В.* Повышение грамотности и развитие мышления. М., 2001.
80. *Лайло В.В.* Развитие памяти и повышение грамотности. М.: Дрофа, 2000.
81. *Лалаева Р.И.* Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. М.: Изд-во МСГИ, 2004. 296 с.
82. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1998.
83. *Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.* Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. СПб, 1997.
84. *Лалаева Р.И., Прищепова И.В.* Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999.
85. *Левина Р.Е.* Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
86. *Леонтьев А.А.* Некоторые вопросы лингвистической теории письма. Вопросы общего языкознания. М., 1964.
87. *Леонтьев А.А.* Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
88. *Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.* Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПбю: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2001.
89. *Логопедия / под ред. Л.С. Волковой.* М.: Просвещение, 1995.
90. *Лопухина И.С.* Логопедия. Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1997.
91. *Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека. М., 1962.
92. *Лурия А.Р.* Очерки психофизиологии письма. М., 1950.
93. *Львов М.Р.* Правописание в начальных классах. М., 1990.
94. *Львов М.Р.* Словарик синонимов и антонимов. М., 1997.
95. *Львова С.И.* Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. М., 2001.
96. *Мазанова Е.В.* Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. М., 2004.

97. *Мазанова Е.В.* Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.: Аквариум, 2004.
98. *Мазанова Е.В.* Коррекция акустической дисграфии. М., 2010.
99. *Мазанова Е.В.* Учусь не путать буквы. Альбом № 1. М.: Изд-во ГНОМ, 2012.
100. *Мастюкова Е.М., Ефименкова Л.Н.* Дидактический материал по коррекции письменной речи. М., 1989.
101. *Милостивенко Л.Г.* Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1995.
102. *Найди по схеме.* Киров, 2012. (Забавы в картинках).
103. *Парамонова Л.Г.* Как научить ребенка правописанию. СПб., 1997.
104. *Парамонова Л.Г.* Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. СПб.: Детство–Пресс, 2008. 224 с.
105. *Парамонова Л.Г.* Правописание шаг за шагом. СПб.: Дельта, 1998.
106. *Парамонова Л.Г.* Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1999.
107. *Парамонова Л.Г.* Чтение и письмо. СПб., 1998.
108. *Подбери нужный предлог.* Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2012. (Говорим правильно).
109. *Полникова М.Ю.* Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 1–2-х классов. СПб., 2000.
110. *Полникова М.Ю.* Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 3-х класса. СПб., 2001.
111. *Полникова М.Ю.* Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 4-х класса. СПб., 2001.
112. *Полникова М.Ю.* Тетрадь для контрольных и проверочных работ по русскому языку (1–2-х кл.). СПб., 2004.
113. *Полникова М.Ю.* Тетрадь для контрольных и проверочных работ по русскому языку (3-й класс). СПб., 2006.
114. *Прищепова И.В.* Дизорфография младших школьников. СПб.: Каро, 2006.
115. *Прищепова И.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 63 с.
116. *Прищепова И.В.* Методика коррекции дизорфографии. СПб., 2000.
117. *Прокопьева Т.И.* Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. Чебоксары, 2013.
118. *Прокопьева Т.И.* Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников 3–5-х классов. Чебоксары, 2015.
119. *Рик Т.* Доброе утро, имя прилагательное. М., 1994.
120. *Рик Т.* Здравствуй, дядюшка глагол. М., 1995.
121. *Рик Т.* Здравствуй, имя существительное. М., 1994.
122. *Розенталь Д.Э.* Русский язык. М., 1970.
123. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.
124. *Светлова И.Е.* Тренируем память. М., 2006.
125. *Субботина Л.Ю.* Учимся играя. Екатеринбург, 2005.
126. *Тарабанина Т.И., Соколова Е.И.* И учеба, и игра: русский язык. Ярославль, 2003.
127. *Токарь И. Е.* Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. М.: ООО Изд. Дом «Образование Плюс», 2005.
128. *Узорова О.В.* Диктанты повышенной сложности. 3–4-е классы. М., 2001.
129. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М., 1997.
130. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Подготовка к контрольным диктантам по русскому языку. М., 2002.
131. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* Правила и упражнения по русскому языку для начальной и средней школы. М., 1996.
132. *Ундзенкова А., Сагирова О.* Русский с увлечением! Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
133. *Ундзенкова А., Сагирова О., Степченко Н.,* Проверь себя! Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
134. *Ушакова О.Д.* Морфологический разбор слова. Справочник школьника. СПб., 2008.
135. *Ушакова О.Д.* Разбор слова по составу. Словарик школьника. СПб., 2006.
136. *Цветкова Л.С.* Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: ВЛАДОС, 2000.
137. *Шклярова Т.В.* Найди ошибку (2, 3, 4 классы). М., 2004.
138. *Юрова Е.В.* 200 упражнений для развития письменной речи. М., 2000.
139. *Яворская О.Н.* Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у дошкольников (7–10 лет). СПб.: КАРО, 2007.
140. *Яковлева Н.Н.* Коррекция нарушений письменной речи. СПб, 2004.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Часть I	5
<i>Занятие 1.</i> Тема: «Предложение. Слово»	5
<i>Занятие 2.</i> Тема: «Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения»	8
<i>Занятие 3.</i> Тема: «Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске»	10
<i>Занятие 4.</i> Тема: «Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения»	12
<i>Занятие 5.</i> Тема: «Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении»	15
<i>Занятие 6.</i> Тема: «Количественный и последовательный анализ предложений на слова»	18
<i>Занятие 7.</i> Тема: «Предлоги. Значение, правописание»	21
<i>Занятие 8.</i> Тема: «Гласные и согласные звуки».....	25
<i>Занятие 9.</i> Тема: «Слогообразующая роль гласных. Типы слогов»	28
<i>Занятие 10.</i> Тема: «Правила переноса слов».....	31
<i>Занятие 11.</i> Тема: «Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов»	34
<i>Занятие 12.</i> Тема: «Ударение. Смыслоразличительная роль ударения».....	37
<i>Занятие 13.</i> Тема: «Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне»	40
<i>Занятие 14.</i> Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».....	45
<i>Занятие 15.</i> Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».....	48
<i>Занятие 16.</i> Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».....	53
<i>Занятие 17.</i> Тема: «Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные»	57
<i>Занятие 18.</i> Тема: «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме»	62
<i>Занятие 19.</i> Тема: «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме»	65
<i>Занятие 20.</i> Тема: «Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных»	69
<i>Занятие 21.</i> Тема: «Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных».....	72
<i>Занятие 22.</i> Тема: «Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак»	76
<i>Занятие 23.</i> Тема: «Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак»	79
<i>Занятие 24.</i> Тема: «Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова».....	82
<i>Занятие 25.</i> Тема: Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	86
<i>Занятие 26.</i> Тема: «Непроизносимые согласные»	89
<i>Занятие 27.</i> Тема: «Непроизносимые согласные»	93
<i>Занятие 28.</i> Тема: «Фонематический анализ и синтез»	97
<i>Занятие 29.</i> Тема: «Проверь себя!»	101
Литература	106

Китикова Алла Вениаминовна

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ЧАСТЬ I

Учебно-методическое пособие

*Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

Корректор *Л.А. Шитова*

Компьютерная верстка *Г.В. Холмогоровой*

Оформление серии *П. Родькина*

Подписано в печать 30.08.2016. Формат 60×90/8.
Гарнитура «NewtonС». Усл. печ. л. 14,0. Уч.-изд. л. 14,7.
Печать цифровая. Бумага офсетная. Тираж 500 экз.
Заказ №

ООО «Издательство «Редкая птица»

107023, Москва, Измайловский Вал, д. 30, стр. 4

Тел.: (495) 963-18-55, (499) 785-02-43

E-mail: forum-knigi@mail.ru, <http://www.forum-books.ru>

Отдел продаж издательства «Редкая птица»:

107023, Москва, Измайловский Вал, д. 30, стр. 4

Тел.: (495) 963-18-55. E-mail: forum-ir@mail.ru