

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

## №2

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Учитель-логопед  
Сергеева Анна Николаевна*

**Мегион, 2021**

## Тема: «Слогообразующая роль гласных. Типы слогов»

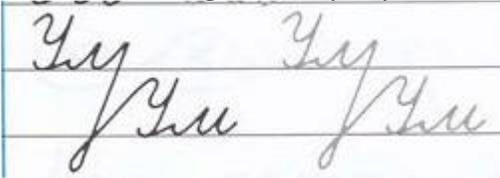
Выбери из слов, данных в скобках, такое слово, чтобы утверждение было верным.

В слове столько слогов, сколько в нём \_\_\_\_\_

(согласных, гласных).

Слог может состоять из одного \_\_\_\_\_ (согласного, гласного).

Выполни в тетради минутку чистописания



### Задание № 1

А. Подчеркни слова, в которых есть слог, состоящий из одного гласного.

Усы, свеча, орехи, беседа, уют, огонь, урожай, улица, аист, шпионы, песок, энергия, олень, ученик, отец, быстро, попугай, попугаи, эхо, июньский, обувь.

Б. Выпиши только те слова, в которых выделенная гласная составляет слог.

Апельсин, арбуз, осина, стая, орден, страусы, забияка, ёжик, ёлка, осень, ельник, ива, юла, индюк, идея, юнга, Игорь, ягода, этаж, абажур, иголка, артист, остров.

### Задание № 2

А. Подчеркни гласные красной ручкой или красным карандашом.

Обозначь цифрой, сколько слогов в словах.

Например: зима 2

стужа \_\_\_\_\_ лёд \_\_\_\_\_ заморозки \_\_\_\_\_

мороз \_\_\_\_\_ иней \_\_\_\_\_ пушистый \_\_\_\_\_

замёрзли \_\_\_\_\_ снег \_\_\_\_\_ серебристый \_\_\_\_\_

хлопья \_\_\_\_\_ снеговик \_\_\_\_\_ снежинка \_\_\_\_\_

Б. Составь 2–3 предложения о зиме, используя любые из этих слов.



### Задание № 3

А. Составь из слогов слова. Запиши их. Подчеркни красным карандашом гласные.

В квадратике поставь цифру, соответствующую количеству слогов в слове.

ца, пиц _____	<input type="checkbox"/>	слога
ри, ца, сест _____	<input type="checkbox"/>	слога
сал, фет, ца, ни _____	<input type="checkbox"/>	слога
ца, ов _____	<input type="checkbox"/>	слога
ни, лест, ца _____	<input type="checkbox"/>	слога
ли, ца, сто _____	<input type="checkbox"/>	слога
голь, ни, и, ца _____	<input type="checkbox"/>	слога
стра, ца, ни _____	<input type="checkbox"/>	слога
ков, у, щи, ца, па _____	<input type="checkbox"/>	слогов
се, гу, ца, ни _____	<input type="checkbox"/>	слога
рев, ца, на _____	<input type="checkbox"/>	слога
ров, ца, си, дрес, щи _____	<input type="checkbox"/>	слогов



#### Задание № 4

А. Соедини между собой картинки, в названии которых одинаковое количество слогов.



Б. Как можно все эти картинки назвать одним словом?

В. Какие ещё \_\_\_\_\_ ты знаешь? Запиши.

Раздели записанные слова на слоги.

#### Задание № 5

Объясни, как составлена цепочка слов. Продолжи эту цепочку.

Книга – газета – тарелка –

#### Задание № 6

Подчеркни начало второго слога.

Молния, ухожу, большая, капля, огурец, стройка, овощи, заяка, сильный, поймал, идея, коньки, ручки, одежда, мальчик, чайка, чистил, клейкий, апельсин, язык.

**Задание № 7**

А. Назови все картинки одним словом.  
слога.

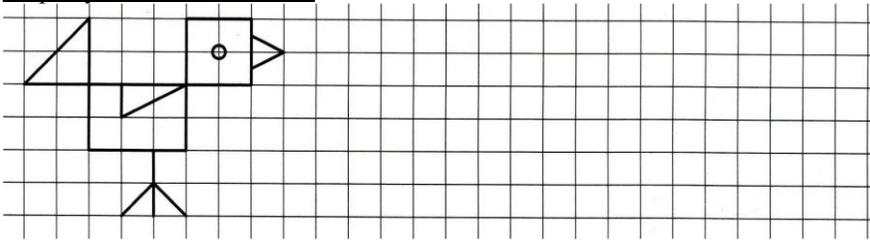


Раскрась только те \_\_\_\_\_, в названиях которых три слога.

Б. Какие ещё \_\_\_\_\_ ты знаешь? Запиши их названия в таблицу, учитывая количество слогов.

<u>1 слог</u>	<u>2 слога</u>	<u>3 слога</u>

Нарисуй по клеточкам

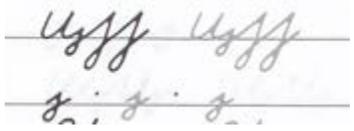


**Тема: «Правила переноса слов»**

**Прочитай! Запомни!**

- Не разрешается при переносе оставлять на строчке или переносить одну букву, даже если она составляет слог.
- Нельзя переносить слова из одного слога: *мост, кл, н.*
- При переносе слова нельзя отделять мягкий знак от стоящей перед ним буквы: *учитель-ница, школь-ница.*
- Буква Й при переносе не отделяется от гласной: *строй-ка, ручей-ки.*
- При переносе слов двойные согласные разделяются: *кас-са, груп-па.*

*Выполни в тетради минутку чистописания*



### **Задание № 1**

*Раздели слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.*

Коньки, хорошенькая, парта, почта, майская, альбом, решайте, русский, чтение, хоккей, школьники, зайчата, край, день, Оля, облако, деревья, читаю, лейка, ноябрь, утро, радио, линия, аист, читайте, сильные, кроссовки, пальто.

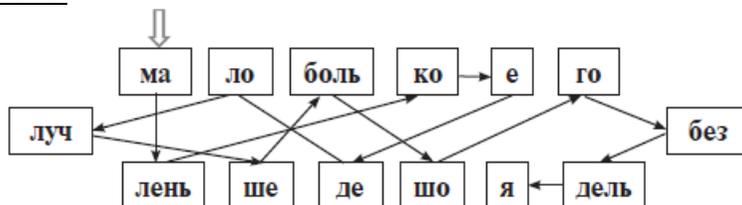
### **Задание № 2**

*Зачеркни слова, которые разделены для переноса неправильно. В чём ошибка? Выпиши эти слова и раздели их вертикальной чертой правильно.*

Де-ревя, за-йка, Ю-лия, ку-ст, стро-йка, ли-сток, ра-сказ, кр-от, ел-ьник, бараб-ан, пе-ньки, гру-ппа, искус-ство, скамей-ка, с-путник, у-голь, Али-на, хозя-йка, Оль-га, реша-ть, субб-ота, апел-ьсин, гра-мм, я-рмар-ка, мо-ю, бол-ьница, о-пе-ра, обез-ьяна.

### **Задание № 3**

Прочитай пословицу. Начни со слога, отмеченного стрелочкой. Запиши пословицу. Раздели слова вертикальной чертой для переноса.



#### Задание № 4

Перепиши пословицы, указывая все варианты переноса слов. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Образец: У те-бя всё по-лу-чит-ся.

Поменьше говори, больше услышишь.

Сначала подумай, а потом говори.

Повторенье – мать ученья.

#### Задание № 5

В чём разница в делении слов на слоги и для переноса? Раздели слова на слоги и для переноса.

Атака, улитка, орехи, лилия, армия, акула, аппликация, улица.

Деление на слоги	Деление для переноса
Образец: я-бе-да	ябе-да

#### Задание № 6

А. Соедини слоги, чтобы получились имена детей. Запиши их.

**Ва** та \_\_\_\_\_

Све ля \_\_\_\_\_

Ро ня \_\_\_\_\_

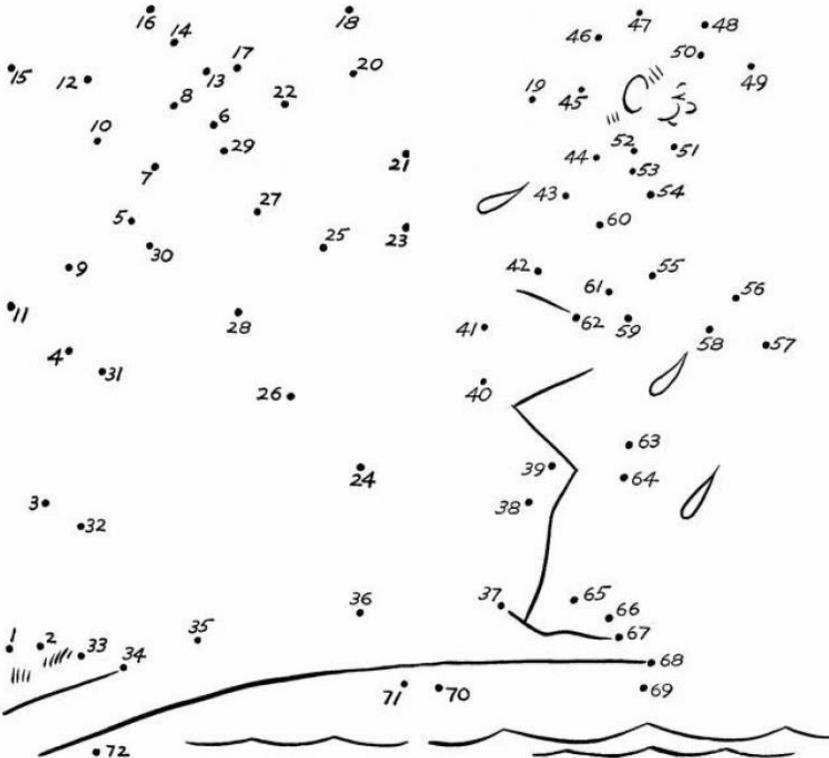
Ма ба \_\_\_\_\_

Та ша \_\_\_\_\_

Лю ма \_\_\_\_\_

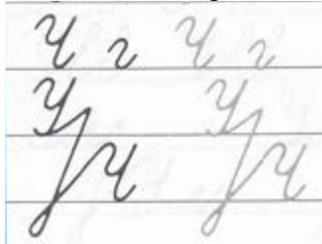
Б. Запиши пять имён, которые состоят из трёх слогов. Раздели их для переноса.

В. Запиши свои имя, отчество и фамилию. Раздели их для переноса.



# Тема: «Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов»

Выполни в тетради минутку чистописания



## Задание № 1

Выпиши трёхсложные слова. Раздели их для переноса.

**А.** Прыгают синицы под окном моим.

Радуются птицы: ведь приятно им

Посмотреть на это милое окно,

Где зимою – лето, где цветов полно.



**Б.** Группа, ванна, гамма, трасса,

Сумма, кросс, аккорд, терраса,

Грамм, хоккей, троллейбус, касса,

Аппетит, аллея, масса.



**В.** Тролль, шоссе, перрон, колонна,

Коллектив, бассейны, тонна,

Телеграмма, ссора, ванна,

Аппарат, кроссовки, Жанна.



## Задание № 4

Используя данные слоги, составь и запиши слова. Подчеркни в словах сочетание ЖИ, ШИ.



### Задание № 5

А. «Вороньи слова»: придумай и запиши как можно больше слов, которые начинаются со слога **КАР**. Например: карман.

Б. «Куриные слова»: придумай и запиши как можно больше слов, которые начинаются со слога **КО**. Например: ковёр.

### Задание № 6

Найди слова, которые «спрятались». Запиши их и над каждым словом поставь цифру, которая соответствует количеству слогов в данном слове. Раздели слова для переноса.

мнсредааюяшнаюкзснвлетобжмопонеделъниклгшжзимаэсчуць  
ьлосеньлуовджыйсубботадыхушсбымовцбфпятницаоурвторникн  
веснадмыргафьсливоскресеньезждкгчетвергтд

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### Задание № 9

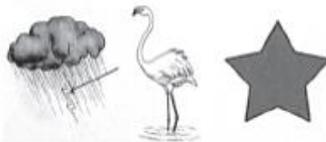
А. Возьми из названий картинок **первые слоги** и составь новое слово. Раздели получившиеся слова для переноса.



Б. Возьми из названий картинок **второй слог** и составь новое слово.



В. Возьми из названий картинок **последние слоги** и составь новое слово.



Раскрась клеточки с буквой "б"

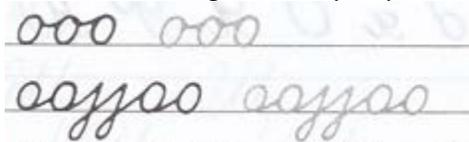
в	а	п	й	ц	у	в	а	п	р	о	л	д	ь	т	н
о	п	т	б	б	б	й	ц	у	к	е	н	г	ш	з	я
р	р	б	р	о	б	б	н	ч	ы	б	а	б	р	щ	ч
п	б	б	п	о	л	б	р	с	о	б	б	б	а	х	с
а	б	б	б	б	д	б	н	в	р	б	б	д	б	ь	м
в	б	б	а	б	б	б	т	м	н	б	ш	б	б	б	н
ы	с	б	в	б	б	л	ь	б	б	б	л	б	ж	б	б
ф	м	ф	ы	б	б	р	б	б	о	р	п	б	э	б	б
й	н	б	б	б	б	б	б	с	я	ч	с	б	б	б	ю
ц	т	б	е	к	ф	п	н	а	б	б	б	й	ц	у	т
у	н	б	б	у	ы	е	т	е	б	о	л	д	ж	к	н
к	е	р	б	ц	ч	к	г	р	б	б	б	т	э	е	м
е	к	к	б	й	с	у	н	н	ц	м	б	е	ь	н	с
н	ы	у	щ	б	а	ц	к	ц	ы	й	б	а	х	г	ч
г	в	ц	ш	з	б	б	б	б	б	б	б	б	з	ш	я
ш	а	з	х	ь	э	ж	д	л	о	р	п	а	в	ы	ф

## Тема: «Ударение. Смыслоразличительная роль ударения»

### Прочитай! Запомни!

- Ударной называется гласная, которая при произношении слова выделяется голосом больше остальных. Все другие гласные в слове называются безударными.
- Правильно ставить ударение очень важно, так как с изменением ударения может изменяться смысл слова: *о́куни* – *окуни́*, *я пла́чу* – *я плачу́*.

Выполни в тетради минутку чистописания



### Задание № 1

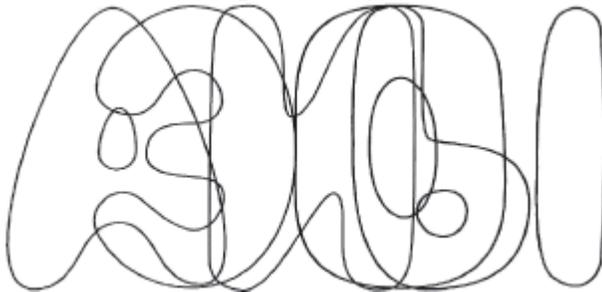
Какой вариант постановки ударения верный? Подчеркни это слово.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) ра́ботали | б) го́ворили |
| рабо́тали    | говори́ли    |
| работáли     | говори́ли    |
| работали́    | говори́ли    |

### Задание № 2

Раскрась букву, обозначающую гласный, на который падает ударение в каждом слове стихотворения.

В зверинце тигры и лисицы,  
Волчицы, гризли и куницы.



### Задание № 3

Придумай и запиши по три слова к каждой схеме. Подчеркни гласные. Поставь ударение.

/\_|\_

\_|\_|\_

/\_|\_|\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание № 4

А. Помоги фее Ударения изменить смысл слова. Устно объясни значение каждого слова.

хлопок – хлопок

замок – замок

полки – полки

пары – пары

пропасть – пропасть

дорога – дорога

стоит – стоит

трусить – трусить

мелки – мелки

крою – крою

потом – потом

стрелки – стрелки

сушу – сушу

мука – мука

раздели – раздели

заплачу – заплачу



Б. Составь и запиши два предложения с любой парой данных слов.

### Задание № 5

Поставь ударение в выделенных словах.

Запасливые **белки** собирают шишки и грибы на зиму. Мама взбила **белки** для крема.

Розовые **гвоздики** растут у нас в саду. Маленькие **гвоздики** лежат в железной коробке.

Солнце **село** за гору. На горе **стоит село**. Открытка **стоит** двадцать рублей.

Чистые **кружки** **стоят** на столе. В нашей школе работают разные **кружки**. Старинные картины **стоят** дорого.

## Раскрась клеточки с цифрой "4" зеленым цветом



2	3	1	5	7	8	0	9	6	5	3	1	2	5	7	6	8	0	9	3	1
3	0	9	7	5	2	3	6	7	9	4	0	7	6	3	1	6	7	8	0	2
1	9	8	7	5	2	1	3	6	8	4	1	2	3	5	6	7	8	9	9	3
0	1	3	5	7	8	9	0	1	4	4	4	7	6	5	3	2	1	0	8	0
9	2	6	9	0	8	6	5	2	4	7	4	1	3	6	7	8	9	0	7	5
7	1	3	5	2	6	1	7	4	4	5	4	4	0	9	6	5	7	9	6	6
8	7	5	1	3	8	0	4	4	4	2	4	4	4	1	3	5	7	9	5	2
6	1	3	6	8	9	3	5	4	4	4	4	4	0	1	3	6	8	0	3	3
7	6	5	3	2	1	3	6	8	0	4	1	3	5	7	9	8	6	3	2	6
5	1	3	2	5	7	4	4	1	2	4	5	1	4	4	1	3	5	6	1	7
2	6	9	0	4	4	4	4	6	5	4	7	8	4	4	4	4	5	6	2	8
3	6	8	4	4	4	9	8	4	4	4	4	4	0	9	4	4	4	3	3	0
1	5	2	9	4	4	4	4	8	9	4	6	3	4	4	4	4	2	1	5	9
9	7	8	9	0	1	4	4	6	0	4	8	2	4	4	3	5	7	9	7	6
8	8	7	2	1	3	6	8	5	6	4	0	1	2	7	5	3	2	1	9	7
6	8	1	2	2	3	5	6	4	3	4	9	4	3	5	6	7	9	0	0	5
5	9	0	5	4	4	1	2	3	4	4	4	8	7	6	4	4	3	7	5	3
9	1	4	4	4	4	4	5	6	7	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	1
0	2	4	4	6	5	3	4	4	8	4	1	4	4	3	5	6	4	4	1	3
8	3	0	4	4	1	2	5	3	4	4	4	5	2	2	3	4	4	5	5	2
7	5	7	1	8	7	2	3	5	7	4	7	6	3	2	7	8	0	8	7	5
6	6	1	2	3	5	6	7	8	9	4	9	0	1	3	6	7	9	0	8	3
1	7	0	4	4	0	8	9	4	0	4	1	4	2	3	5	4	4	6	0	6
2	4	4	4	4	4	7	6	5	4	4	4	3	7	8	4	4	4	4	4	7
3	4	4	1	5	6	4	4	3	2	4	0	1	4	4	6	8	0	4	4	8
5	7	4	4	1	3	8	0	4	1	4	7	4	1	2	5	7	4	4	6	0
6	8	2	3	5	6	7	8	9	4	4	4	1	0	9	7	3	5	6	5	6
7	9	1	2	3	5	6	7	4	4	4	4	4	1	2	3	5	7	9	0	5
9	0	1	2	3	5	6	4	4	4	4	4	4	4	0	9	7	5	3	1	2
7	6	3	6	2	5	1	0	9	8	6	5	2	1	3	6	0	9	8	6	1

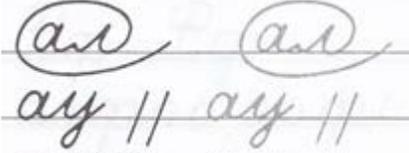
Тема: «Ударные и безударные гласные в слове.

Правписание слов с безударными гласными в корне»

Прочитай! Запомни!

- Безударные гласные **А, О, И, Е, Я** в корне слова надо проверять. Для проверки следует изменить слово или подобрать однокоренное слово, чтобы проверяемая гласная была под ударением: *прямо'й – пря'мо, глаза' – глаз.*
- Во многих словах безударные гласные (**а, о, и, е, я**) нельзя проверить ударением, например: *сентябрь, огурец, рисунок*. Слова с непроверяемыми гласными надо запомнить или проверять по словарю.

Выполни в тетради минутку чистописания



### Задание № 1

А. Во всех словах поставь ударение, выдели корень. Найди и подчеркни проверочное слово. Вставь нужную гласную.

Р\_\_чной – река, речушка, реки.

Т\_\_мно – темнота, т,мный, потемнело.

П\_\_чник – печной, печка.

С\_\_нева – синеть, синий, подсинил.

Б. Разгадай ребусы. Подбери проверочные слова.



**Прочитай! Запомни!**

#### ПАМЯТКА

**План проверки безударных гласных в корне слова**

1. Найди в слове ударный слог, поставь ударение.
2. Выдели корень.
3. Определи безударный гласный в корне слова, который требует проверки.
4. Подбери такое родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение.
5. Напиши в корне проверяемого слова ту же гласную, что и в проверочном:

уд\_\_ви'лась — ди'во — удиви'лась.

6. Подчеркни ударные и безударные гласные: ди'во — удиви'лась.

### Задание № 2

А. Запомни слова-помощники, которые помогут тебе быстро найти проверочное слово!

**один – много**

**много – один**

**вчера – сегодня**

**сосна – сосны**

**дела – дело**

**просил – просит**

**сегодня – вчера**

**большой – маленький**

**везёт – вёз**

**ковёр – коврик**

**что делает?**

**какой?**

строитель – строит    доброта – добрый

**Б. Вставь пропущенную безударную гласную в корне, подбирая проверочное слово, используя слова-помощники.**

**один – много**

зима' – зи'мы

в\_\_сна – \_\_\_\_\_ зв\_\_зда – \_\_\_\_\_

гр\_\_за – \_\_\_\_\_ стр\_\_на – \_\_\_\_\_

в\_\_дро – \_\_\_\_\_ з\_\_рно – \_\_\_\_\_

ст\_\_кло – \_\_\_\_\_ ст\_\_на – \_\_\_\_\_

в\_\_да – \_\_\_\_\_ к\_\_за – \_\_\_\_\_

ч\_\_сло – \_\_\_\_\_ пл\_\_чо – \_\_\_\_\_

**много – один**

столы' – стол

р\_\_ды – \_\_\_\_\_ п\_\_ля – \_\_\_\_\_

гр\_\_бы – \_\_\_\_\_ д\_\_лги – \_\_\_\_\_

л\_\_сты – \_\_\_\_\_ л\_\_са – \_\_\_\_\_

м\_\_чи – \_\_\_\_\_ м\_\_сты – \_\_\_\_\_

бл\_\_ны – \_\_\_\_\_ д\_\_жди – \_\_\_\_\_

сл\_\_ды – \_\_\_\_\_ ш\_\_ги – \_\_\_\_\_

**вчера – сегодня**

вяза'л – вя'жет

пл\_\_сал – \_\_\_\_\_ ск\_\_зал – \_\_\_\_\_

хв\_\_лил – \_\_\_\_\_ т\_\_щил – \_\_\_\_\_

д\_\_рил – \_\_\_\_\_ ч\_\_ртил – \_\_\_\_\_

к\_\_лол – \_\_\_\_\_ к\_\_сил – \_\_\_\_\_

пл\_\_тил – \_\_\_\_\_ н\_\_сил – \_\_\_\_\_

**сегодня – вчера**

пас,т – пас

цв\_\_т,т – \_\_\_\_\_ м\_\_т,т – \_\_\_\_\_

пл\_\_т,т – \_\_\_\_\_ н\_\_с,т – \_\_\_\_\_

**большой – маленький**

стекло' – ст,кльшко

св\_\_ча – \_\_\_\_\_ пт\_\_нец – \_\_\_\_\_

п\_\_ро – \_\_\_\_\_ пл\_\_чо – \_\_\_\_\_

зм \_\_\_ я – \_\_\_\_\_ с, л – \_\_\_\_\_

**что делает?**

липу'чка – ли'пнет

к \_\_\_ пель – \_\_\_\_\_ н \_\_\_ силки – \_\_\_\_\_

к \_\_\_ лючка – \_\_\_\_\_ попл \_\_\_ вок – \_\_\_\_\_

в \_\_\_ ренье – \_\_\_\_\_ б \_\_\_ рьба – \_\_\_\_\_

**какой?**

смельча'к – сме'лый

гол \_\_\_ д – \_\_\_\_\_ кр \_\_\_ снота – \_\_\_\_\_

хол \_\_\_ д – \_\_\_\_\_ бл \_\_\_ днеть – \_\_\_\_\_

д \_\_\_ карь – \_\_\_\_\_ гонь – \_\_\_\_\_

### **Задание № 3**

*Используя план проверки и слова-помощники, проверь безударные гласные в словах. Поставь в транскрипции знак ударения, подчеркни безударные гласные. Сначала запиши проверочные слова, потом сделай буквенную запись слов.*

*Образец:* [трава'] – тра'вы – трава'

[н а г а] – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

[в а д а] – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

[в' и з а т'] – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

[л' и ч' и л] – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

[б' и ж а л] – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

[к р' и ч' а л] – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

[б а л' ш о й'] – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

[н а ч' н о й'] – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

[з в' и з д а] – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

### **Задание № 4**

*Найди ошибки и исправь их. Объясни значения пословиц.*

**А.** Зиленеет, звизда, варобей, дорить, копуста, кармушка,

канюшня, висёлый, палезный, ваздушный, едовитый, утощили,

защещать, виснушки, ручийки.

**Б.** Линивые руки не радня умной галаве.

За счастьем человек бижит, а оно у его ног лижит.

## Задание № 5

Помоги грибнику добраться до полянки, на которой растут съедобные грибы. Для этого вставь в слова пропущенную гласную, используя план проверки безударных гласных.



С...НЕВА  
К...ВЁР  
К...ЛЬЦО  
Т...ШИНА  
М...РЯК  
Ч...РНИКА  
Н...СИЛКИ  
Л...СНИК

Ш...ЛУН  
Т...РПЕНИЕ  
Б...ЛЕЛЬЩИК  
Ш...СТЁРКА

П...ТНО  
К...СМОНАВТ  
Ч...РТЕЖ  
Б...РОВКА  
Д...БРОТА  
Л...ШАДКА  
Д...РЕВНЯ



# ЛЯГУШОНОК

*Doshkolnik.net*

→2	↓1	→2	↑1	→2	↓1	→1	↓3	←1
↓1	←1	↓1	←1	↓1	→1	↓1	→3	↑1
→1	↓1	→1	↓1	←1	↓1	←1	↑1	←2
↓2	←2	↓1	→4	↓4	→2	↓1	←3	↑2
←1	↑1	←6	↓1	←1	↓2	←3	↑1	→2
↑4	→4	↑1	←2	↑2	←2	↓1	←1	↑1
←1	↑1	→1	↑1	→1	↓1	→3	↑1	→1
↑1	←1	↑1	←1	↑1	←1	↑3	→1	↑1





# ЖУРАВЛЬ

*Doshkolnik.net*

→3	↑1	→2	↓6	→2	↑1	→4
↓1	→1	↓2	→1	↓2	→1	↓3
←1	↑1	←1	↑1	←3	↓7	←2
↑1	→1	↑6	←1	↑1	←2	↑1
←1	↑1	←1	↑6	←3	↑1	

•

# ТАҲК

*Doshkolnik.net*

↓ 1	→ 2	↓ 1	→ 1	↓ 1	→ 2	↓ 1
→ 1	↓ 2	← 4	↓ 1	→ 3	↓ 1	→ 1
↓ 4	← 1	↓ 1	← 2	↑ 1	← 1	↑ 1
← 1	↑ 2	→ 1	↑ 1	→ 1	↑ 1	→ 1
↑ 1	← 4	↑ 1	← 8	↓ 1	← 1	↑ 3
→ 1	↓ 1	→ 8	↑ 1	→ 3	↑ 1	→ 1
↑ 1	→ 2	↑ 1	→ 3			

