

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя общеобразовательная школа имени П.Д. Нагорного



Утверждаю
Директор школы

Л.П. Прасол

Приказ № 226
От «30» августа 2022г.

Рассмотрено
на МС школы

Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель МС

С.В. Ковалева

Рабочая программа

по технологии

уровень основного общего образования

Составитель:

Сенчукова И.С.

Учитель технологии

5 класс. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАГРАММЫ 5 КЛАСС

Раздел «Производство»

Теоретические сведения

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Опасные и чрезвычайные ситуации. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Учебное управление средствами труда.

Раздел «Методы и средства творческой проектной деятельности»

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Какие службы защищают людей. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Раздел «Технология»

Теоретические сведения

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ. Производственная, технологическая и трудовая

дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Подготовка рефератов.

Раздел «Техника»

Теоретические сведения

Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Опасности в городе и в сельской местности. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Раздел «Материалы для производства материальных благ»

Теоретические сведения

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Что такое сырьё.

Практическая деятельность

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Раздел «Свойство материалов»

Теоретические сведения

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Практическая деятельность

Учитывать свойства материалов при выполнении задания, подбирать ткани для создания изделий и учитывать свойства тканей при покупке изделия.

Раздел «Технология обработки материалов»

Теоретические сведения

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета. Основные виды механической обработки материалов. Что такое чертёж и технический рисунок. В чём состоит назначение черчения при изготовлении изделий.

Практическая деятельность

Выполнять основные операции по обработке древесины и металла, строить простые чертежи и технические рисунки.

Раздел «Пища и здоровое питание»

Теоретические сведения

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов). Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Вода – формула жизни. Продукты под контролем. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Сервировка стола.

Раздел «Технология обработки овощей»

Теоретические сведения

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов). Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Сервировка стола.

Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии»

Теоретические сведения

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе.

Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации»

Теоретические сведения

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Раздел «Технологии растениеводства»

Теоретические сведения

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений.

Практическая деятельность

Определение основных групп культурных растений. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

Раздел «Животный мир в техносфере»

Теоретические сведения

Почему большую группу животных называют домашними животными. Какие потребности человека, кроме потребностей в пище и одежде, можно удовлетворить с помощью животных в 21 веке. В каких областях современной жизни и для чего используются животные.

Практическая деятельность

Научится внимательно относиться к животным и вести за ними наблюдения, чтобы выявить тех животных, которые нуждаются в помощи.

Раздел «Технологии животноводства»

Теоретические сведения

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Раздел «Социальные технологии»

Теоретические сведения

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности.

Методы и формы обучения:

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы, групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, инструкционными картами, оборудованием).
- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
- методы устной, письменной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельностью (бланки самооценивания практической работы)

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты
Раздел «Вводная часть» (1 часа)			
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	Ознакомиться с правилами поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Иметь представление о содержании курса
Раздел «Производство» (5 часов)			
2	Что такое техносфера и потребительские блага	1	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. Планирование процесса познавательной деятельности. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Планирование технологического процесса и процесса труда; организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.
3	Опасные и чрезвычайные ситуации (ОБЖ)	1	
4	Производство потребительских благ	1	
5	Общая характеристика производства	1	
6	Практические и творческие задания	1	

Раздел «Методы и средства творческой проектной деятельности» (4 часа)

7	Проектная деятельность	1	<p><u>в познавательной сфере:</u> рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p><u>в трудовой сфере:</u> соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; <u>в физиолого-психологической сфере:</u> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; <u>в эстетической сфере:</u> эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по</p>
8	Что такое творчество (с применением оборудования центра «Точки роста)	1	
9	Какие службы защищают людей (ОБЖ)	1	
10	Практические и творческие задания	1	

			<p>родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p>
Раздел «Технология» (3 часа)			
11	Что такое технология	1	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения. Знакомятся с понятием технологии. Изучают историю развития технологий; развитие потребностей. Знакомятся с рекламой, принципами организации рекламы. Собирают дополнительную информацию по теме в Интернете и справочной литературе</p>
12	Классификация производств и технологий	1	
13	Практические и творческие задания	1	
Раздел «Техника» (4 часа)			

14	Что такое техника (с применением оборудования центра «Точки роста)	1	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; подбор и применение инструментов, приборов и</p>
15	Инструменты, механизмы и технические устройства (с применением оборудования центра «Точки роста)	1	
16	Опасности в городе и в сельской местности (ОБЖ)	1	
17	Практические и творческие задания	1	

			оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения
Раздел «Материалы для производства материальных благ» (6 часов)			
18	Виды материалов	1	<p>В познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда; в трудовой сфере: соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; в эстетической сфере: эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; в коммуникативной сфере: публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда; разработка вариантов рекламных образцов</p> <p>Познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.</p> <p>Коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее</p>
19	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1	
20	Конструкционные материалы	1	
21	Текстильные материалы	1	
22	Опасности в городе и в сельской местности (ОБЖ)	1	
23	Практические и творческие задания	1	

			<p>место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, Дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p>
Раздел «Свойство материалов» (3 часа)			
24	Механические свойства конструкционных материалов	1	<p>В познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда; в трудовой сфере: соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и</p>
25	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	1	
26	Практические и творческие задания	1	

			<p>выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; в эстетической сфере: эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; в коммуникативной сфере: публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда; разработка вариантов рекламных образцов</p> <p>Познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.</p> <p>Коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и</p>
--	--	--	---

			личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, Дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.
Раздел «Технология обработки материалов» (3 часа)			
27	Технология механической обработки материалов (с применением оборудования центра «Точки роста)	1	В познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда; в трудовой сфере: соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; в эстетической сфере: эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; в коммуникативной сфере: публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда; разработка вариантов рекламных образцов Познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.
28	Графическое отображение формы предмета (с применением оборудования центра «Точки роста)	1	
29	Практические и творческие задания	1	

			<p>Коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, Дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p>
Раздел «Пища и здоровое питание» (6 часов)			
30	Кулинария. Основы рационального питания.	1	в познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; оценивание своей способности и готовности к труду; осознание
31	Витамины и их значение в питании.	1	
32	Вода – формула жизни (ОБЖ)	1	

33	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	1	<p>ответственности за качество результатов труда; в трудовой сфере: соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; в эстетической сфере: эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; в коммуникативной сфере: публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда; разработка вариантов рекламных образцов. Познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ. Коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа,</p>
34	Продукты под контролем (ОБЖ)	1	
35	Практические и творческие задания	1	

			синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Раздел «Технология обработки овощей» (6 часов)			
36	Овощи в питании человека.	1	в познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда; в трудовой сфере: соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; в эстетической сфере: эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; в коммуникативной сфере: публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда; разработка вариантов рекламных образцов. Познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ. Коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.
37	Технология механической кулинарной обработки овощей.	1	
38-39	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	2	
40	Технология тепловой обработки овощей.	1	
41	Практические и творческие задания	1	

			Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» (5 часов)			
42	Что такое энергия	1	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Планирование процесса познавательной деятельности. Оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.
43-44	Виды энергии	2	
45	Накопление механической энергии	1	
46	Практические и творческие задания	1	
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» (4 часа)			
47	Информация.	1	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
48	Каналы восприятия информации человеком.	1	

49	Способы материального представления и записи визуальной информации.	1	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование процесса познавательной деятельности.
50	Практические и творческие задания.	1	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем; осознание ответственности за качество результатов труда.
Раздел «Технологии растениеводства» (5 часов)			
51	Растения как объект технологии.	1	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; наличие экологической культуры при обосновании
52	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1	
53	Общая характеристика и классификация культурных растений.	1	
54	Исследования культурных растений или опыты с ними.	1	
55	Практические и творческие задания.	1	

			объекта труда и выполнении работ; способность бесконфликтного общения в коллективе.
Раздел «Животный мир в техносфере» (3 часа)			
56	Животные и технологии 21 века.	1	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; способность бесконфликтного общения в коллективе.
57	Животноводство и материальные потребности человека.	1	
58	Практические и творческие задания.	1	
Раздел «Технологии животноводства» (7 часов)			
59-60	Сельскохозяйственные животные и животноводство.	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими участниками; выбор
61	Животные-помощники человека.	1	
62	Животные на службе безопасности жизни человека.	1	
63-64	Животные для спорта, охоты, цирка и науки.	2	
65	Практические и творческие задания.	1	

			<p>для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; способность бесконфликтного общения в коллективе.</p>
Раздел «Социальные технологии» (5 часов)			
66	Человек как объект технологии.	1	<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Планирование процесса познавательной деятельности; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья.</p>
67-68	Потребности людей.	2	
69	Содержание социальных технологий.	1	
70	Практические и творческие задания.	1	
Итого:		70ч	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения			
			5а	5б	5в	5г
Раздел «Вводная часть» (1 часа)						
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1				
Раздел «Производство» (5 часов)						
2	Что такое техносфера и потребительское блага	1				
3	Опасные и чрезвычайные ситуации (ОБЖ)	1				
4	Производство потребительских благ	1				
5	Общая характеристика производства	1				
6	Практические и творческие задания	1				
Раздел «Методы и средства творческой проектной деятельности» (4 часа)						
7	Проектная деятельность	1				
8	Что такое творчество (с применением оборудования центра «Точки роста)	1				

9	Какие службы защищают людей (ОБЖ)	1				
10	Практические и творческие задания	1				
Раздел «Технология» (3 часа)						
11	Что такое технология	1				
12	Классификация производств и технологий	1				
13	Практические и творческие задания	1				
Раздел «Техника» (4 часа)						
14	Что такое техника (с применением оборудования центра «Точки роста)	1				
15	Инструменты, механизмы и технические устройства (с применением оборудования центра «Точки роста)	1				
16	Опасности в городе и в сельской местности (ОБЖ)	1				
17	Практические и творческие задания	1				
Раздел «Материалы для производства материальных благ» (6 часов)						
18	Виды материалов	1				
19	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1				
20	Конструкционные материалы	1				
21	Текстильные материалы	1				
22	Опасности в городе и в сельской местности (ОБЖ)	1				
23	Практические и творческие задания	1				
Раздел «Свойство материалов» (3 часа)						
24	Механические свойства конструкционных материалов	1				
25	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	1				
26	Практические и творческие задания	1				

Раздел «Технология обработки материалов» (3 часа)						
27	Технология механической обработки материалов (с применением оборудования центра «Точки роста)	1				
28	Графическое отображение формы предмета (с применением оборудования центра «Точки роста)	1				
29	Практические и творческие задания	1				
Раздел «Пища и здоровое питание» (6 часов)						
30	Кулинария. Основы рационального питания.	1				
31	Витамины и их значение в питании.	1				
32	Вода – формула жизни (ОБЖ)	1				
33	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	1				
34	Продукты под контролем (ОБЖ)	1				
35	Практические и творческие задания	1				
Раздел «Технология обработки овощей» (6 часов)						
36	Овощи в питании человека.	1				
37	Технология механической кулинарной обработки овощей.	1				
38-39	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	2				
40	Технология тепловой обработки овощей.	1				
41	Практические и творческие задания	1				
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» (5 часов)						
42	Что такое энергия	1				
43-44	Виды энергии	2				
45	Накопление механической энергии	1				
46	Практические и творческие задания	1				
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» (4 часа)						
47	Информация.	1				

48	Каналы восприятия информации человеком.	1				
49	Способы материального представления и записи визуальной информации.	1				
50	Практические и творческие задания.	1				
Раздел «Технологии растениеводства» (5 часов)						
51	Растения как объект технологии.	1				
52	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1				
53	Общая характеристика и классификация культурных растений.	1				
54	Исследования культурных растений или опыты с ними.	1				
55	Практические и творческие задания.	1				
Раздел «Животный мир в техносфере» (3 часа)						
56	Животные и технологии 21 века.	1				
57	Животноводство и материальные потребности человека.	1				
58	Практические и творческие задания.	1				
Раздел «Технологии животноводства» (7 часов)						
59-60	Сельскохозяйственные животные и животноводство.	2				
61	Животные-помощники человека.	1				
62	Животные на службе безопасности жизни человека.	1				
63-64	Животные для спорта, охоты, цирка и науки.	2				
65	Практические и творческие задания.	1				
Раздел «Социальные технологии» (5 часов)						
66	Человек как объект технологии.	1				
67-68	Потребности людей.	2				
69	Содержание социальных технологий.	1				
70	Практические и творческие задания.	1				

Итого:		70				
---------------	--	-----------	--	--	--	--

6 класс ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда; организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработка плана продвижения продукта; проведение и

анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами; приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни; формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья; заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности; соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере: оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; выраженная готовность к труду в сфере материального производства; согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере: дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры; моделирование художественного оформления объекта труда; способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры; эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды; сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности; создание художественного образа и воплощение его в продукте; развитие пространственного художественного воображения; развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы; понимание роли света в образовании формы и цвета; решение художественного образа средствами фактуры материалов; использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей; сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве; применение методов художественного проектирования одежды; художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола; соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере: умение быть лидером и рядовым членом коллектива; формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.; способность к коллективному решению творческих задач; способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива; способность прийти на помощь товарищу; способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями; достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; развитие глазомера; развитие осязания, вкуса, обоняния.

Примерная рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования для организаций общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС (мальчики)

Раздел «Производство»

Теоретические сведения

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства. Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Учебное управление средствами труда. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование

транспортных средств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

Раздел «Технология»

Теоретические сведения

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства. Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий. Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика. Технологии и технологические средства производства. Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и генная инженерия. Новые транспортные технологии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Раздел «Техника»

Теоретические сведения

Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий. Изготовление моделей передаточных механизмов. Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора. Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Раздел «Технология ручной обработки материалов»

Теоретические сведения

Что такое технология резания материалов на производстве. В чем состоит сущность технологии пластического формирования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов, металлов, пластмасс и механическая обработка строительных материалов ручными инструментами.

Практическая деятельность

Научиться разбираться в способах и инструментах ручной механической обработки наиболее распространенных конструкционных материалов.

Раздел «Технологии соединения и отделки деталей изделия»

Теоретические сведения

Узнать каким образом можно соединять детали из древесины и древесных материалов, металлов и пластмасс, тканей и строительных материалов. Какие из способов соединения деталей, изготовленных из определенных материалов, обладают большей прочностью.

Практическая деятельность

Научиться выполнять соединения деталей с помощью гвоздей, гаек, шпилек, заклепок, клея и термоклящих материалов.

Раздел «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов»

Теоретические сведения

Какие пленочные покрытия наносят на поверхность изделий из различных материалов. Чем окрашивают и лакируют изделия.

Практическая деятельность

Разбираться в видах и предназначении различных покрытий, красок и лаков для отделки материалов. Выполнять защитную или декоративную обработку деталей или изделий из различных материалов.

Раздел «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии»

Теоретические сведения

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии. Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумулирование тепловой энергии. Энергия магнитного поля и её применение. Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу. Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение. Химическая энергия. Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Области применения химической энергии. Ядерная и термоядерная энергии. Неуправляемые реакции деления и синтеза. Управляемая ядерная реакция и ядерный реактор. Проекты термоядерных реакторов. Перспективы ядерной энергетики.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки «йо-йо». Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе. Опыты с магнитным, электрическим и электромагнитным полем. Сборка и испытание электрических цепей с источником постоянного тока. Опыты по осуществлению экзотермических и эндотермических реакций. Изготовление модели простейшего гальванического элемента. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии в Интернете и справочной литературе. Подготовка иллюстрированных рефератов по теме. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации»

Теоретические сведения

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и

исследования. Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации. Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, её структура и характеристики. Средства и методы коммуникации.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение опыта по оценке потери механической энергии в маятнике Максвелла. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности. Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации. Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера. Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Раздел «Технологии животноводства»

Теоретические сведения

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных. Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании. Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.

Практическая деятельность

Для организации практических работ по этому разделу на его изучение может быть выделены дополнительные часы за счёт резерва времени в базисном учебном плане. Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона. Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления. Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних

животных по личным наблюдениям и информационным источникам. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных.

Раздел «Социальные технологии»

Теоретические сведения

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии. Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта. Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане. Технологии менеджмента. Понятие менеджмента. Средства и методы управления людьми. Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов. Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации. Анализ позиций простого бизнес-плана и бизнес-проекта. Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.

Раздел «Основные этапы творческой проектной деятельности»

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

Раздел «Программирование роботов (робототехника)»

Теоретические сведения

Суть термина робот. Робот-андроид, области применения роботов. Конструктор EV3, его основные части и их назначение. Способы подключения датчиков, моторов и блока управления. Правила программирования роботов. Модульный принцип для сборки сложных устройств. Конвейерная автоматизированная сборка. Достоинства применения модульного принципа. Современные предприятия и культура производства. Понятие «робототехника». Три закона (правила) робототехники. Современная робототехника: производство и использование роботов. Программирование, язык программирования. Визуальное программирование в робототехнике. Основные команды. Контекстная справка. Взаимодействие пользователя с роботом. Достоинство графического интерфейса. 4 Ошибки в работе Робота и их исправление. Память робота.

Практическая деятельность

исследование структуры окна программы для управления и программирования робота. выполнение исследовательского проекта. разработка проекта для робота по решению одной из экологических проблем.

Методы и формы обучения:

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы, групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, инструкционными картами, оборудованием).
- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);

- методы устной, письменной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельностью (бланки самооценивания практической работы)

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты
Раздел «Вводная часть» (1 часа)			
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	Ознакомиться с правилами поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Иметь представление о содержании курса
Раздел «Производство» (11 часов)			
2	Труд как основа производства	1	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3	Предметы труда	1	
4	Сырье как предмет труда	1	
5	Промышленное сырье	1	
6	Сельскохозяйственное растительное сырье	1	

7	Вторичное сырье и полуфабрикаты	1	Планирование процесса познавательной деятельности. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Планирование технологического процесса и процесса труда; организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.
8	Энергия как предмет труда	1	
9	Информация как предмет труда	1	
10	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда	1	
11	Объекты социальных технологий как предмет труда	1	
12	Практические и творческие задания	1	
Раздел «Технология» (4 часа)			
13	Основные признаки технологии	1	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения. Знакомятся с Понятием технологии. Изучают историю развития технологий; развитие потребностей. Знакомятся с рекламой, принципами организации рекламы. Собирают дополнительную информацию по теме в Интернете и справочной литературе
14	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1	
15	Техническая и технологическая документация	1	
16	Практические и творческие задания	1	
Раздел «Техника» (6 часов)			
17	Понятие о технической системе	1	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение
18	Рабочие органы технических систем (машин)	1	

19	Двигатели технических систем (машин)	1	установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
20	Механическая трансмиссия в технических системах	1	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение
21	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах	1	установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
22	Практические и творческие задания	1	Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения
Раздел «Технологии ручной обработки материалов» (6 часов)			

23	Технология резания (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1	<p>В познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>в трудовой сфере: соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;</p> <p>в эстетической сфере: эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; в коммуникативной сфере: публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда; разработка вариантов рекламных образцов</p> <p>Познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.</p> <p>Коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать</p>
24	Технология пластического формования материалов	1	
25	Основные технологии обработки строительных материалов ручными инструментами	1	
26	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами	1	
27	Основные технологии механической обработки древесных материалов ручными инструментами (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1	
28	Практические и творческие задания	1	

			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, Дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.
Раздел «Технологии соединения и отделки деталей изделия» (4 часа)			
29	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов	1	В познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда; в трудовой сфере: соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
30	Технологии соединения деталей с помощью клея	1	
31	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1	
32	Практические и творческие задания	1	

		<p>в эстетической сфере: эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; в коммуникативной сфере: публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда; разработка вариантов рекламных образцов</p> <p>Познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.</p> <p>Коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p>
--	--	---

			Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, Дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.
Раздел «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов» (4 часа)			
33	Технологии наклеивания покрытий	1	В познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда; в трудовой сфере: соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; в эстетической сфере: эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; в коммуникативной сфере: публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда; разработка вариантов рекламных образцов Познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений,
34	Технологии окрашивания и лакирования	1	
35	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1	
36	Практические и творческие задания	1	

			<p>практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, Дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p>
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии» (6 часов)			
37	Что такое тепловая энергия	1	

38	Методы и средства получения тепловой энергии	1	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Планирование процесса познавательной деятельности. Оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.
39	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	1	
40	Передача тепловой энергии	1	
41	Аккумуляция тепловой энергии	1	
42	Практические и творческие задания	1	
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» (5 часов)			
43	Восприятие информации	1	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование процесса познавательной деятельности. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем; осознание ответственности за качество результатов труда.
44	Кодирование информации при передаче сведений	1	
45	Сигналы и знаки при кодировании информации	1	
46	Символы как средство кодирования информации	1	
47	Практические и творческие задания	1	
Раздел «Технологии животноводства» (3 часа)			

48	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; способность бесконфликтного общения в коллективе.
49	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции	1	
50	Практические и творческие задания	1	
Раздел «Социальные технологии» (4 часа)			
51	Виды социальных технологий	1	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Планирование процесса познавательной деятельности; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; формирование
52	Технологии коммуникации	1	
53	Структура процесса коммуникации	1	
54	Практические и творческие задания	1	

			ответственного отношения к сохранению своего здоровья.
Раздел «Основные этапы творческой проектной деятельности» (6 часов)			
55	Введение в творческий проект	1	<p>в познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>в трудовой сфере: соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; в эстетической сфере: эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть</p>
56	Подготовительный этап	1	
57	Конструкторский этап	1	
58	Технологический этап	1	
59	Этап изготовления изделия	1	
60	Заключительный этап. Защита проекта	1	
61	Практические и творческие задания	1	

			логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.
Раздел «Программирование роботов (робототехника)» (9 часов)			
62	Роботы (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. роль и место робототехники в жизни современного общества; 2. основные сведения из истории развития робототехники в России и мире; 3. основных понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов; 4. правила и меры безопасности при работе с электроинструментами; 5. общее устройство и принципы действия роботов; 6. основные характеристики основных классов роботов; 7. общую методику расчета основных кинематических схем;
63	Робототехника (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1	
64	Роботы и экология (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1	
65	Роботы и эмоции (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1	
66	Первые отечественные роботы (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1	
67	Моторы для роботов (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1	

68	Органы чувств роботов(с применением оборудования центра «Точки роста»	1	8. порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах; 9. методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей; 10. основы популярных языков программирования; 11. правила техники безопасности при работе в кабинете оснащенным электрооборудованием; 12. основные законы электрических цепей, правила безопасности при работе с электрическими цепями, основные радиоэлектронные компоненты;
69	Промышленные роботы (с применением оборудования центра «Точки роста»	1	
70	Практические и творческие задания (с применением оборудования центра «Точки роста»	1	
Итого:		70ч.	

Календарно-тематическое планирование 6 класс (мальчики)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
			ба	бб	бв
Раздел «Вводная часть» (1 часа)					
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1			
Раздел «Производство» (11 часов)					
2	Труд как основа производства	1			
3	Предметы труда	1			
4	Сырье как предмет труда	1			
5	Промышленное сырье	1			
6	Сельскохозяйственное растительное сырье	1			
7	Вторичное сырье и полуфабрикаты	1			
8	Энергия как предмет труда	1			
9	Информация как предмет труда	1			
10	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда	1			
11	Объекты социальных технологий как предмет труда	1			
12	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Технология» (4 часа)					

13	Основные признаки технологии	1			
14	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1			
15	Техническая и технологическая документация	1			
16	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Техника» (6 часов)					
17	Понятие о технической системе	1			
18	Рабочие органы технических систем (машин)	1			
19	Двигатели технических систем (машин)	1			
20	Механическая трансмиссия в технических системах	1			
21	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах	1			
22	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Технологии ручной обработки материалов» (6 часов)					
23	Технология резания (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			
24	Технология пластического формования материалов	1			
25	Основные технологии обработки строительных материалов ручными инструментами	1			
26	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами	1			
27	Основные технологии механической обработки древесных материалов ручными инструментами (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			
28	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Технологии соединения и отделки деталей изделия» (4 часа)					
29	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов	1			

30	Технологии соединения деталей с помощью клея	1			
31	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1			
32	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов» (4 часа)					
33	Технологии наклеивания покрытий	1			
34	Технологии окрашивания и лакирования	1			
35	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1			
36	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии» (6 часов)					
37	Что такое тепловая энергия	1			
38	Методы и средства получения тепловой энергии	1			
39	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	1			
40	Передача тепловой энергии	1			
41	Аккумулирование тепловой энергии	1			
42	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» (5 часов)					
43	Восприятие информации	1			
44	Кодирование информации при передаче сведений	1			
45	Сигналы и знаки при кодировании информации	1			
46	Символы как средство кодирования информации	1			
47	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Технологии животноводства» (3 часа)					

48	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1			
49	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции	1			
50	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Социальные технологии» (4 часа)					
51	Виды социальных технологий	1			
52	Технологии коммуникации	1			
53	Структура процесса коммуникации	1			
54	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Основные этапы творческой проектной деятельности» (6 часов)					
55	Введение в творческий проект	1			
56	Подготовительный этап	1			
57	Конструкторский этап	1			
58	Технологический этап	1			
59	Этап изготовления изделия	1			
60	Заключительный этап. Защита проекта	1			
61	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Программирование роботов (робототехника)» (9 часов)					
62	Роботы (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1	13.	14.	15.
63	Робототехника (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			
64	Роботы и экология (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			
65	Роботы и эмоции (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			

66	Первые отечественные роботы (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			
67	Моторы для роботов (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			
68	Органы чувств роботов (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			
69	Промышленные роботы (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			
70	Практические и творческие задания (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			
Итого:		70ч.			

7 класс Планируемые результаты освоения учебного курса

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Методы и формы обучения:

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы, групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, инструкционными картами, оборудованием).
- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
- методы устной, письменной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельностью (бланки самооценивания практической работы)

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год.

Содержание программы 7 класс

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Освещение жилого помещения

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диметры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление схемы размещения коллекции фото.

Тема 3. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

Темы лабораторно-практических работ: Генеральная уборка кабинета технологии.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Темы лабораторно-практических работ: Декоративная рамка для фотографий.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.

Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы.

Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Темы лабораторно-практических работ: Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Темы лабораторно-практических работ: Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Темы лабораторно-практических работ: Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Технология изготовления ручных и машинных швов

Теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов (продолжение работы).

Тема 3. Художественные ремесла

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.

Раздел «Технологии ремонтно-отделочных работ»

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя. Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление блюд из творога.

Тема 2. Мучные изделия

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Приготовление бисквита. Приготовление изделий из пресного теста: блинчики, оладьи.

Тема 3. Сладкие блюда

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу.

Темы лабораторно-практических работ: Запеченные яблоки.

Тема 4. Сервировка сладкого стола

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Сервировка сладкого стола. Приготовление сладкого стола.

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 часа)			
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»			
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	Ознакомиться с правилами поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Иметь представление о содержании курса
2	Этапы творческого проектирования.	1	Ознакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 часов)			
3-4	Освещение жилого помещения.	2	Знать типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное; виды освещения: естественное, искусственное, дневное; лампы: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная; светильники: потолочные, висячие, настенные, настольные,

			напольные, встроенные, рельсовые, тросовые; выключатель; диметры. Уметь выполнять электронные презентации; различать типы и виды освещения
5-6	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	Знать сущность понятий «предметы искусства», «коллекция», «багет», «паспарту», «коллекционирование»; профессию «дизайнер»; Уметь правильно размещать предметы искусства в интерьере
7-8	Гигиена жилища	2	Знать виды уборки; последовательность уборки; средства для уборки. Уметь производить уборку помещений
Раздел «Электротехника» (2 часа)			
9	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1	Знать понятия «многофункциональный пылесос», «робот-пылесос», «микроклимат»; климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнитель воздуха, ионизатор-очиститель воздуха, озонаторы; Уметь поддерживать чистоту в доме при помощи современных бытовых приборов.
10	Творческий проект «Умный дом»	1	Уметь определять качество готового изделия. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (22 часа)			
Тема 1. «Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)» (8 часов)			
11-12	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств	2	Знать свойства древесины: физические (цвет, запах, влажность...) и механические (твёрдость, прочность, упругость...). Иметь представление о технической документации. Уметь определять плотность древесины по объёму и массе образца.

13-14	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	2	Знать сущность понятий «точило», «оселок», «стружколоматель», «заточной станок»; Иметь представление о доводке, разводке, правке пил. Уметь выполнять заточку лезвия ножа
15-16	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. (с применением оборудования центра «Точки роста»	2	Знать правила безопасной работы; виды резьбы: плосковыемчатая, прорезная, ажурная, накладная; виды стамесок: плоские прямые, желобчатые, стамески-клюкарзы, стамески-уголки, стамески-церазики, плоские стамески-косяки. Уметь выполнять не сложные элементы декоративно-прикладной резьбы по дереву
17-18	Соединения деталей в изделиях из древесины. (с применением оборудования центра «Точки роста»	2	Знать угловые шиповые соединения: концевое, тавровое, ящичное; клеевые шиповые соединения; сущность понятий шип; проушина, гнездо, шкант, нагель, долото. Иметь представление о многошиповых соединениях; Уметь изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.
Тема 2. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (14 часов)			
19-20	Художественная обработка древесины. Мозаика. (с применением оборудования центра «Точки роста»	2	Знать основные виды мозаик. Уметь выполнять не сложные элементы по обработке древесины.
21-22	Технология изготовления мозаичных наборов. (с применением оборудования центра «Точки роста»	2	Знать основные инструменты для изготовления мозаичных наборов. Уметь выполнять не сложные элементы по изготовлению мозаичных наборов.
23-24	Мозаика с металлическим контуром	2	Знать различные виды украшения металлическим контуром.
25-26	Тиснение по фольге	2	Знать основные понятия и инструменты тиснения по фольге.
27-28	Декоративные изделия из проволоки (с применением	2	Знать и уметь изготавливать декоративные изделия из проволоки

	оборудования центра «Точки роста»		
29-30	Басма	2	Знать последовательность изготовления басмы.
31-32	Просечной металл. Чеканка.	2	Знать основные понятия по теме.
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (14 часов)			
Тема 1. «Свойства текстильных материалов» (2 часа)			
33-34	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.	2	Знать сущность понятий «шерсть», «руно», «поясная одежда», «шелк», «шелк-сырец». Уметь по внешним признакам определять шерстяные ткани и ткани из натурального шелка.
Тема 2. «Технология изготовления ручных и машинных швов» (6 часов)			
35-36	Технология ручных работ.	2	Знать правила безопасной работы; термины «подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками». Уметь изготавливать образцы ручных швов.
37-38	Технология машинных работ.	2	Знать термины: кант, окантовочный шов, окантовывание. Иметь представление о существующих приспособлениях к швейной машине: лапка для потайного подшивания, обметывания петель и пришивания пуговиц. Уметь использовать на практике приспособления к швейной машине.
39-40	Технология обработки складок.	2	Знать какие бывают складки и уметь обрабатывать складки.
Тема 3. «Художественные ремесла» (6 часов)			
41-42	Отделка швейных изделий вышивкой.	2	Знать стежки: прямые, косые, петельные, петлеобразные, крестообразные; швы: «вперед иголку», «назад иголку», «шнурок», стебельчатый, петельный, тамбурный, «петля с креплением», «полупетля с креплением», «козлик», бархатный. Уметь подбирать материалы и оборудование для вышивки; выполнять все вышеперечисленные швы.

43-44	Вышивание лентами	2	Знать виды стежков: прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок, ленточный стежок, ленточный стежок «бант». Швы: «шнурок», «сетка», «петля с прикрепом», «полупетля с прикрепом», «французский узелок», «рококо». Иметь представление о профессии «вышивальщица». Уметь вышивать лентами, используя изученные швы
45-46	Творческий проект «Подарок своими руками»	2	Уметь определять качество готового изделия. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.
Раздел «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 часа)			
47-48	Основы технологии малярных работ.	2	Знать основные инструменты для выполнения малярных работ и уметь их выполнять.
49-50	Основы технологии плиточных работ.	2	Знать основы технологии плиточных работ.
Раздел «Кулинария» (18 часов)			
Тема 1. «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (2 часа)			
51-52	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2	Знать: пищевая ценность молока; кисломолочные продукты; условия хранения молока и кисломолочных продуктов; технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; требования к качеству готовых блюд. Уметь определять качество молока и молочных продуктов; применять знания на практике
Тема 2. «Мучные изделия» (8 часов)			
53-54	Изделия из жидкого теста.	2	Иметь представление: – о видах теста и разрыхлителей; – технологии приготовления теста и изделий из него;

			– видах начинок и украшений для изделий из теста
55-56	Виды теста и выпечки.	2	Знать: – состав теста и способ его приготовления; – правила первичной обработки муки;
57-58	Технология приготовления изделий из пресного соленого теста.	2	Знать: – состав теста и способ его приготовления; – правила первичной обработки муки;
59-60	Технология приготовления изделий из песочного теста.	2	Знать: – состав теста и способ его приготовления; – правила первичной обработки муки;
Тема 3. «Сладкие блюда» (2 часа)			
61-62	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	2	Иметь представление: – о желирующих веществах и ароматизаторах; – роли сахара в питании человека; – видах сладких блюд и десертов
Тема 4. «Сервировка сладкого стола» (6 часов)			
63-64	Сервировка сладкого стола.	2	Знать и уметь выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом.
65-66	Праздничный этикет.	2	Знать и уметь выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом.
67-68	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2	Уметь представлять и защищать свой проект
Итого:		68	

Календарно-тематическое планирование 7б класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
			7б
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 часа) Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»			
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Этапы творческого проектирования.	1	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 часов)			
3-4	Освещение жилого помещения.	2	

5-6	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	
7-8	Гигиена жилища	2	
Раздел «Электротехника» 2 часа			
9-10	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	2	
11-12	Творческий проект «Умный дом»	2	
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (22 часа) Тема 1. «Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)» (8 часов)			
13-14	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.	2	
15-16	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. (с применением оборудования центра «Точки роста»	2	
17-18	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. (с применением оборудования центра «Точки роста»	2	
19-20	Соединения деталей в изделиях из древесины. (с применением оборудования центра «Точки роста»	2	
Тема 2. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (14 часов)			
21-22	Художественная обработка древесины. Мозаика. (с применением оборудования центра «Точки роста»	2	
23-24	Технология изготовления мозаичных наборов.	2	
25-26	Мозаика с металлическим контуром	2	
27-28	Тиснение по фольге	2	
29-30	Декоративные изделия из проволоки (с применением оборудования центра «Точки роста»	2	
31-32	Басма	2	

33-34	Просечной металл. Чеканка.	2	
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (14 часов)			
Тема 1. «Свойства текстильных материалов» (2 часа)			
35-36	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.	2	
Тема 2. «Технология изготовления ручных и машинных швов» (6 часов)			
37-38	Технология ручных работ.	2	
39-40	Технология машинных работ.	2	
41-42	Технология обработки складок.	2	
Тема 3. «Художественные ремесла» (6 часов)			
43-44	Отделка швейных изделий вышивкой.	2	
45-46	Вышивание лентами	2	
47-48	Творческий проект «Подарок своими руками»	2	
Раздел «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 часа)			
49-50	Основы технологии малярных работ.	2	
51-52	Основы технологии плиточных работ.	2	
Раздел «Кулинария» (18 часов)			
Тема 1. «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (2 часа)			
53-54	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2	
Тема 2. «Мучные изделия» (8 часов)			
55-56	Изделия из жидкого теста.	2	
57-58	Виды теста и выпечки.	2	
59-60	Технология приготовления изделий из пресного соленого теста.	2	
61-62	Технология приготовления изделий из песочного теста.	2	
Тема 3. «Сладкие блюда» (2 часа)			
63-64	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	2	

Тема 4. «Сервировка сладкого стола» (6 часов)		
65-66	Сервировка сладкого стола.	2
67-68	Праздничный этикет.	2
69-70	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2
Итого:		70ч.

8 класс Планируемые результаты освоения учебного курса

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их

применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Методы и формы обучения:

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы, групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, инструкционными картами, оборудованием).
- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
- методы устной, письменной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельностью (бланки самооценивания практической работы)

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год.

Содержание программы 8 класс

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы: Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Творческий проект по разделу «Электротехника».

Творческий проект по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Раздел «Бюджет семьи»

Теоретические сведения. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения

Темы лабораторно-практических работ: расчет затрат, разработка этикетки, список расходов моей семьи.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Теоретические сведения. Инженерные коммуникации в доме. Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Системы водопровода и канализации в жилом помещении. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.

Темы лабораторно-практических работ: Диагностика и ремонт водопроводного крана.

Раздел «Электротехника»

Теоретические сведения. Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.

Темы лабораторно-практических работ: Изучение домашнего электросчетчика в работе. Электрическая цепь с элементами управления и защиты. Изучение электромонтажного инструмента. Оконцевание медных одно- и многожильных проводов. Энергетический аудит школы.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Теоретические сведения. Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.

Тема лабораторно-практических работ: Мой профессиональный выбор.

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 часа)			
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	Ознакомиться с правилами поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Иметь представление о содержании курса

2-3	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2	Ознакомиться с примерами творческих проектов восьмиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.
Раздел «Бюджет семьи» (12 часов)			
4-5	Способы выявления потребностей семьи	2	Знать функции семьи воспитательную, коммуникативную, экономическую, стабилизирующую и регулирующую; правила покупки; потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные; Уметь составлять потребительский портрет вещи; рассчитывать затраты на приобретение товаров
6-8	Технология построения семейного бюджета	3	Знать сущность понятий «бюджет семьи», «доход», «расход», «кредит», «баланс»; Иметь представление об обязательных платежах; Уметь составлять список расходов своей семьи
9-10	Технология совершения покупок	2	Знать сущность понятий «сертификат», «маркировка», «этикетка», «вкладыш», «штрихкод»; Уметь распознавать торговые знаки; определять на практике соответствие сертификата представленному товару
11-12	Способы защиты прав потребителей	2	Знать закон «О защите прав потребителей» и уметь его применять
13-15	Технология ведения бизнеса	3	Знать сущность понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «маркетинг», «бизнес-план», «частное семейное предприятие», «себестоимость»; Иметь представление о формах предпринимательской деятельности; Уметь составлять бизнес-план
Раздел «Технологии ведения домашнего хозяйства» (5 часа)			

16-18	Инженерные коммуникации в доме (с применением оборудования центра «Точки роста»)	3	Знать сущность понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «центральное отопление», «электрические нагревательные приборы», «газоснабжение», «электропроводка», «система кондиционирования», «вентиляция», «вентиляционная шахта», «информационные коммуникации», «система безопасности жилища»; Уметь объяснить как осуществляется вентиляция помещений в доме
19-20	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы (с применением оборудования центра «Точки роста»)	2	Знать сущность понятий «водопровод», «канализация», «водомер», «вентиль», «фильтр», «разветвитель», «смесители однорычажный и двухвентильный», «очистные сооружения», «сифон»; Уметь объяснить устройство сифона, отремонтировать водопроводный кран
Раздел «Электротехника» (29 часов)			
21-22	Электрический ток и его использование	2	Знать сущность понятий «электрическая энергия», «электротехника», «источник питания», «электрические провода», «потребитель», «нагрузка», «электрическая цепь»
23-24	Электрические цепи	2	Знать сущность понятий «петелька», «тычок», «скрутка»; Иметь представление о зарядке арматуры; Уметь оконцевать электропровода
25-26	Потребители и источники электроэнергии	2	Знать сущность понятий «принципиальная и монтажная схемы», «установочная арматура»; Иметь представление об элементах электрической цепи
27-29	Электроизмерительные приборы	3	Знать сущность понятий «тариф», «передаточное число», «максимально допустимая мощность»;

			Иметь представление о работе домашнего электросчетчика
30-31	Организация рабочего места для электромонтажных работ	2	Знать сущность понятий «порогово-ощутимый ток», «электрический пробник»; Иметь представление о правилах электробезопасности, электро-монтажных инструментах, организации рабочего места для электромонтажных работ
32-34	Электрические провода	3	Знать сущность понятий «изолянта», «кембрик», «оплётка», «шнур», «токоведущая жила», «сращивание», «ответвление», «пайка», «припой», «флюс», «канифоль», «лужение»; Иметь представление о правилах безопасности с электропаяльником, электромонтажным инструментом
35-36	Монтаж электрической цепи	2	Знать сущность понятий «петелька», «тычок», «скрутка»; Иметь представление о зарядке арматуры; Уметь оконцевать электропровода
37-39	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» (с применением оборудования центра «Точки роста»	3	Уметь выполнять проект и анализировать результаты работы
40-42	Электроосветительные приборы	3	Знать сущность понятий «лампа накаливания», «ксенон», «лампы дуговые»; Иметь представление о галогенных, газоразрядных, люминесцентных и неоновых лампах
43-44	Бытовые электронагревательные приборы	2	Знать сущность понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда», «погруженный водонагреватель», «розетка с земляным контактом»; Иметь представление о лечебно-гигиенических и электроотопительных приборах, инфракрасных обогревателях,

			электродонвекторах, герметизированных, открытых и закрытых нагревательных элементах, конфорках, терморегуляторах, биметаллических пластинах
45-46	Цифровые приборы	2	Знать что такое радиоэлектроника, какие появились новые цифровые устройства; Уметь пользоваться цифровыми приборами
47-49	Творческий проект «Дом будущего» (с применением оборудования центра «Точки роста»)	3	Уметь представлять и защищать проект
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (21 часов)			
50-52	Профессиональное образование	3	Знать пути освоения профессии, систему профессиональной подготовки кадров, ситуацию выбора профессии, классификацию профессий
53-55	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	3	Знать определение самооценка, самосознание, образ-Я, Я-реальное, Я-идеальное, Я-концепция, профессиональный интерес, склонности, эмоции, задатки, способности; талант, гениальность.
56-58	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	3	Знать четыре типа темперамента, определения темперамента и характера, чем характер отличается от темперамента
59-61	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	3	Знать определение ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, внимательность, мышление
62-64	Мотивы выбора профессии	3	Знать мотивы выбора профессии, что такое мотивы, профессиональные и жизненные планы
65-67	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	3	Знать определение профессиональная пригодность, профессиональная проба
68-70	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	3	Уметь представлять и защищать проект
Итого:		70	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
			8а	8б	8в
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 часа)					
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1			
2-3	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2			
Раздел «Бюджет семьи» (12 часов)					
4-5	Способы выявления потребностей семьи	2			
6-8	Технология построения семейного бюджета	3			
9-10	Технология совершения покупок	2			

11-12	Способы защиты прав потребителей	2			
13-15	Технология ведения бизнеса	3			
Раздел «Технологии ведения домашнего хозяйства» (5 часов)					
16-18	Инженерные коммуникации в доме (с применением оборудования центра «Точки роста»)	3			
19-21	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы (с применением оборудования центра «Точки роста»)	2			
Раздел «Электротехника» (29 часов)					
22-23	Электрический ток и его использование	2			
24-25	Электрические цепи	2			
26-27	Потребители и источники электроэнергии	2			
28-30	Электроизмерительные приборы	3			
31-32	Организация рабочего места для электромонтажных работ	2			
33-35	Электрические провода	3			
36-37	Монтаж электрической цепи	2			
38-40	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» (с применением оборудования центра «Точки роста»)	3			
41-43	Электроосветительные приборы	3			
44-45	Бытовые электронагревательные приборы	2			
46-47	Цифровые приборы	2			
48-50	Творческий проект «Дом будущего» (с применением	3			

	оборудования центра «Точки роста»				
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (21 час)					
51-53	Профессиональное образование	3			
54-56	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	3			
57-59	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	3			
60-62	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	3			
63-65	Мотивы выбора профессии	3			
66-68	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	3			
69-70	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	2			
Итого:		70			

9 класс ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в

технологических процессах; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда; организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработка плана продвижения продукта; проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами; приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни; формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья; заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности; соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере: оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; выраженная готовность к труду в сфере материального производства; согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной-трудовой деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере: дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры; моделирование художественного оформления объекта труда; способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры; эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды; сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности; создание художественного образа и воплощение его в продукте; развитие пространственного художественного воображения; развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы; понимание роли света в образовании формы и цвета; решение художественного образа средствами фактуры материалов; использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей; сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве; применение методов художественного проектирования одежды; художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола; соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере: умение быть лидером и рядовым членом коллектива; формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.; способность к коллективному решению творческих задач; способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива; способность прийти на помощь товарищу; способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями; достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; развитие глазомера; развитие осязания, вкуса, обоняния.

Примерная рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования для организаций общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАГРАММЫ 9 КЛАСС (мальчики)

Раздел «Основы производство. Средства транспортирования продуктов труда»

Теоретические сведения

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства. Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Учебное управление средствами труда. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

Раздел «Технология»

Теоретические сведения

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства. Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий. Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика. Технологии и технологические средства производства. Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и геновая инженерия. Новые транспортные технологии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Раздел «Техника»

Теоретические сведения

Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.

Изготовление моделей передаточных механизмов. Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора. Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Раздел «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии. Ядерная и термоядерная энергия»

Теоретические сведения

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии. Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумуляирование тепловой энергии. Энергия магнитного поля и её применение. Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу. Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение. Химическая энергия. Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Области применения химической энергии. Ядерная и термоядерная энергии. Неуправляемые реакции деления и синтеза. Управляемая ядерная реакция и ядерный реактор. Проекты термоядерных реакторов. Перспективы ядерной энергетики.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки «йо-йо». Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе. Опыты с магнитным, электрическим и электромагнитным полем. Сборка и испытание электрических цепей с источником постоянного тока. Опыты по осуществлению экзотермических и эндотермических реакций. Изготовление модели простейшего гальванического элемента. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии в Интернете и справочной литературе. Подготовка иллюстрированных рефератов по теме. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Раздел «Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии»

Теоретические сведения

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования. Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации. Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, её структура и характеристики. Средства и методы коммуникации.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение опыта по оценке потери механической энергии в маятнике Максвелла. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности. Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации. Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера. Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Раздел «Технологии животноводства»

Теоретические сведения

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных. Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании. Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.

Практическая деятельность

Для организации практических работ по этому разделу на его изучение может быть выделены дополнительные часы за счёт резерва времени в базисном учебном плане. Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки,

будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона. Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления. Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных.

Раздел «Социальные технологии. Менеджмент»

Теоретические сведения

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии. Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта. Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане. Технологии менеджмента. Понятие менеджмента. Средства и методы управления людьми. Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов. Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации. Анализ позиций простого бизнес-плана и бизнес-проекта. Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.

Раздел «Методы и средства творческой проектной деятельности»

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

Методы и формы обучения:

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы, групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, инструкционными картами, оборудованием).
- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
- методы устной, письменной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельностью (бланки самооценивания практической работы)

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты
----------------	-------------------	-------------------------	-------------------------------

Раздел «Вводная часть» (1 часа)			
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	Ознакомиться с правилами поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Иметь представление о содержании курса
Раздел «Основы производство. Средства транспортирования продуктов труда» (3 часа)			
2	Транспортные средства в процессе производства	1	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. Планирование процесса познавательной деятельности. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Планирование технологического процесса и процесса труда; организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.
3	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ	1	
4	Практические и творческие задания	1	
Раздел «Технология» (3 часа)			
5	Новые технологии современного производства	1	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
6	Перспективные технологии и материалы 21-го века	1	
7	Практические и творческие задания	1	
			Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и

			областей их применения. Знакомятся с Понятием технологии. Изучают историю развития технологий; развитие потребностей. Знакомятся с рекламой, принципами организации рекламы. Собирают дополнительную информацию по теме в Интернете и справочной литературе
Раздел «Техника» (4 часа)			
8	Роботы и робототехника (с применением оборудования центра «Точки роста»	1	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; подбор и применение
9	Классификация роботов (с применением оборудования центра «Точки роста»	1	
10	Направления современных разработок в облас(с применением оборудования центра «Точки роста»ти робототехники	1	
11	Практические и творческие задания (с применением оборудования центра «Точки роста»	1	

			инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии» (4 часа)			
12	Ядерная и термоядерная реакции	1	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Планирование процесса познавательной деятельности. Оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.
13	Ядерная энергия	1	
14	Термоядерная энергия	1	
15	Практические и творческие задания	1	
Раздел «Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии» (4 часа)			
16	Сущность коммуникации	1	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование процесса познавательной деятельности.
17	Структура процесса коммуникации	1	
18	Каналы связи при коммуникации	1	
19	Практические и творческие задания	1	

			Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем; осознание ответственности за качество результатов труда.
Раздел «Технологии животноводства» (2 часа)			
20	Заболевания животных и их предупреждение	1	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; способность бесконфликтного общения в коллективе.
21	Практические и творческие задания	1	

Раздел «Социальные технологии. Менеджмент» (9 часов)			
22-23	Что такое организация	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Планирование процесса познавательной деятельности; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья.
24	Управление организацией	1	
25	Менеджмент	1	
26-27	Менеджер и его работа	2	
28	Методы управления в менеджменте	1	
29-30	Трудовой договор как средство управления в менеджменте	2	
31	Практические и творческие задания	1	
Раздел «Методы и средства творческой проектной деятельности» (3 часа)			
32	Экономическая оценка проекта	1	<p><u>в познавательной сфере:</u> рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p><u>в трудовой сфере:</u> соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; <u>в физиолого-психологической сфере:</u> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; <u>в эстетической сфере:</u> эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p>
33	Разработка бизнес-плана	1	
34	Практические и творческие задания	1	

			<p>коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 9 класс (мальчики)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
			9а	9б	9в
Раздел «Вводная часть» (1 часа)					
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1			
Раздел «Основы производство. Средства транспортирования продуктов труда» (3 часа)					
2	Транспортные средства в процессе производства	1			
3	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ	1			
4	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Технология» (3 часа)					
5	Новые технологии современного производства	1			
6	Перспективные технологии и материалы 21-го века	1			
7	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Техника» (4 часа)					
8	Роботы и робототехника (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			

9	Классификация роботов (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			
10	Направления современных разработок в области робототехники (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			
11	Практические и творческие задания (с применением оборудования центра «Точки роста»)	1			
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии» (4 часа)					
12	Ядерная и термоядерная реакции	1			
13	Ядерная энергия	1			
14	Термоядерная энергия	1			
15	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии» (4 часа)					
16	Сущность коммуникации	1			
17	Структура процесса коммуникации	1			
18	Каналы связи при коммуникации	1			
19	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Технологии животноводства» (2 часа)					
20	Заболевания животных и их предупреждение	1			
21	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Социальные технологии. Менеджмент» (9 часов)					
22-23	Что такое организация	2			
24	Управление организацией	1			
25	Менеджмент	1			
26-27	Менеджер и его работа	2			
28	Методы управления в менеджменте	1			

29-30	Трудовой договор как средство управления в менеджменте	2			
31	Практические и творческие задания	1			
Раздел «Методы и средства творческой проектной деятельности» (3 часа)					
32	Экономическая оценка проекта	1			
33	Разработка бизнес-плана	1			
34	Практические и творческие задания	1			
Итого:		34ч.			