

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Николаевская средняя общеобразовательная школа имени П.Д. Нагорного



~~Утверждаю~~  
~~Директор школы~~  
~~И.П. Пирасол~~  
Приказ № 226  
От «30» августа 2022г.

Рассмотрено  
на МС школы

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г.  
Руководитель МС

  
С.В.Ковалева

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
уровень основного общего образования  
«Профориентация» 5 класс

Составитель:

Гребенникова Г.С.

Педагог-психолог

с. Николаевка

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом примерной основной программы

### 1. Цель

Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### 2. Задачи (познавательные, воспитательные, развивающие)

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Курс «**Профориентации**» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников:

В области формирования личной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

### 3. Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» обучающийся должен

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

выполнять учебные проекты.

#### 4. Формы проведения занятий

- экскурсии;
- чтение литературы;
- просмотр фильмов;
- поисковая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- беседы с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- дидактические игры;
- работа с семьей;
- праздники;
- изобразительная деятельность;
- создание книг-самоделок.

#### 5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана Программа

На реализацию курса «Профориентация» в 5-х классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

#### Содержание курса «Профориентация»

Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Что такое профориентация	1	беседа
Многообразие мира профессий	1	Просмотр презентации, беседа
Профессия «библиотекарь»	1	экскурсия в школьную библиотеку
Профессия «повар»	1	Экскурсия, фоторепортаж
Презентация «Халат врача, аптечка»	1	защита презентации
Профессия «почтальон»	1	презентация

Профессия «продавец»	1	презентация
Профессия «учитель»	1	Защита презентации
Диетолог. Формирование здорового образа жизни	1	мини проект
Что такое архитектура?	1	просмотр фильма
Профессия «строитель»	1	встреча со строителем
Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков	1	защита рисунков
Профессия «скульптор»	1	лепка из пластилина, защита работ
Профессия «пекарь»	1	презентация
Профессия «водитель»	1	презентация
Мини проект «Типы машин»	1	викторина
Профессия «пожарный»	1	презентация
Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	1	игра
Пилот – самый главный в самолете	1	презентация
«Моя идеальная профессия»	1	Слушанье сообщений
Профессия «Продавец»	1	Краткая характеристика профессии
«Кем я хочу стать?»	1	Беседа. Составление рассказов, презентаций
«Кем я хочу стать?»	1	Беседа. Составление рассказов, презентаций
Профессия «программист»	1	Презентация
Профессия «Полицейский»	1	Презентация

Чем занимается человек по профессии «агроном»	1	мини проект
Цветовод	1	мини книжка (буклет)
Посадка комнатных растений	1	практическая работа, рассказ
Кто бережёт наш лес?	1	оформление альбома «Берегите лес от пожара!»
Профессии «лесничий, егерь»	1	Презентация
Селекционер - овощевод	1	селекционером - овощеводом
Профессии наших родителей	1	Сообщение
«Моя будущая профессия»	1	Выставка рисунков, защита проекта
«Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	представление выбранной профессии

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Профессии «Человек - человек»	7
3	Профессии «Человек -художественный образ»	6
4	Профессии «Человек - техника»	7
5	Профессии «Человек – знаковая система»	5
6	Профессии «Человек - природа»	6
7	Заключение	2

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема занятия	Кол – во часов	5 «а»		5 «б»		5 «в»	
			План	Факт	План	Факт	План	Факт
1	Что такое профориентация	1						
2	Многообразие мира профессий	1						
3	Профессия «библиотекарь»	1						
4	Профессия «повар»	1						
5	Презентация «Халат врача, аптечка»	1						
6	Профессия «почтальон»	1						
7	Профессия «продавец»	1						
8	Профессия «учитель»	1						
9	Диетолог. Формирование здорового образа жизни	1						
10	Что такое архитектура?	1						
11	Профессия «строитель»	1						
12	Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков	1						
13	Профессия «скульптор»	1						
14	Профессия «пекарь»	1						



15	Профессия «водитель»	1						
16	Мини проект «Типы машин»	1						
17	Профессия «пожарный»	1						
18	Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	1						
19	Пилот – самый главный в самолете	1						
20	«Моя идеальная профессия»	1						
21	Профессия «Продавец»	1						
22	«Кем я хочу стать?»	1						
23	«Кем я хочу стать?»	1						
24	Профессия «программист»	1						
25	Профессия «Полицейский»	1						
26	Чем занимается человек по профессии «агроном»	1						
27	Цветовод	1						
28	Посадка комнатных растений	1						
29	Кто бережёт наш лес?	1						
30	Профессии «лесничий, егерь»	1						
31	Селекционер - овощевод	1						
32	Профессии наших родителей	1						
33	«Моя будущая профессия»	1						
34	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	1						

