Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя общеобразовательная школа имени П.Д. Нагорного

Утверждаю Директор школы Л.П. Прасол Приказ № 226 От «30» августа 2022г.	Рассмотрено на МС школы Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г. Руководитель МС С.В. Ковалева

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

уровень основного общего образования

«Мир профессий» 8 класс

Составитель:

Януш Д.А.

Старшая вожатая

с. Николаевка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 8 класса на основе

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года
2. Образовательной программы основного общего образования Николаевской средней школы
3. Плана внеурочной деятельности Николаевской средней школы на один учебный год.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносном, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути - это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале - «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения - чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии - одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Мир профессий» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. Программа рассчитана на 34 часа в 8 классе, 1 час в неделю.

Цель программы - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

-помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

-расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;

-обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

-обучить планированию профессиональной карьеры.

Планируемые результаты

I. Личностные:

потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;

в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

принятие моральных норм и правил нравственного поведенияс представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

о принятых в обществе нормах поведения и общения;

об основах здорового образа жизни;

развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

умение находить общее решение и разрешать конфликты;

о правилах конструктивной групповой работы;

опыт публичного выступления;

опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

участвовать в исследовательских работах;

знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

иметь представление о правилах проведения исследования;

получение первоначального опыта самореализации.

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- встречи с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы, конкурсы, круглый стол, викторины.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи,

социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу - творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоциональноволевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Содержание учебного курса

Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».
Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

Внутренний мир человека и возможности его познания

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.
Методы изучения личности.
Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества.
Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.
Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.
Практическая работа. Составление словаря профессий.

Представление о себе и проблема выбора профессии «Образ «Я» как система представлений о себе.

Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).
Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».
Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.
Общее понятие о профессии, специальности, должности.
Личный профессиональный план.
Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.
Индивидуальные интересы.
Профессиональные намерения.
Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.
Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Возможности личности в профессиональной деятельности(«могу»)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.
Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Социальные проблемы труда («надо»)

1. Разделение труда (1ч).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.
Профессионализация. Специализация. Квалификация.
Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу,селу?».

2.Содержание и характер труда (1 ч).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.
Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственнный, физический (предлагается перечень профессий).

3.Процесс и условия труда (1 ч). Современные требования к труду.
Предметы и средства труда.

Условия труда.
Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Социально-психологический портрет современного профессионала

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

Анализ профессий

1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч),, Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемностьтру довых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

2.Классификация профессий (1 ч). Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.
Практическая работа. Составление формул профессий.

Здоровье и выбор профессии —1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.
Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).
Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.
Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.

Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.
Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.
Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.
Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».
Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

Ведущие отношения личности и типы профессий. Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе.
Особенности самовосприятия и самооценивания.
Отношение к предметному миру.
Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».
Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города,села».

Эмоциональные состояния личности

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».
Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.
Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

Волевые качества личности

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.
Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.
Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?». Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Способность к запоминанию (1 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.
Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).
Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.
Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».
Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

Способность оперировать пространственными представлениями (1ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.
Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур».
Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.
Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».
Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета»,
«Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.
Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.
Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.
Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

Индивидуальные стили кодирования информации (1ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.
Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».
Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.
Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

Неисчерпаемость человеческих ресурсов

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.
Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».
Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

Человек в новых социально-экономических условиях

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализа ция.
Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.
Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.
Экологические проблемы и их решение.
Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг.
Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.
Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

Человек среди людей

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.
Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.
Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эм-патия».
Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.
Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.
Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.
Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение).
Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.
Занятость населения. Безработица.
Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.
Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».
Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Пути получения профессии

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.
Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.
Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.
Возможности квалификационного роста.
Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Моя профессиональная карьера

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.
Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.
Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.
Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии).
Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

Оценка способности школьников к выбору профессии

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.
Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).
Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.
Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

Профконсультационные услуги.

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

3.Тематическое планирование

Раздел	количество часов
Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.	14
Психические особенности личности.	5
Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.	10
Человек на рынке труда.	5
Итого	34

Тематическое планирование 8 класс

№№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Знакомство с дневником выбора профессии.	**Предметные.** Знать особенности профессий **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру
2	Внутренний мир человека и возможности его познания (Составление «дерева» психологических качеств личности.)	**Предметные.** Знать основные профессии **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру
3	Многообразие мира профессий. (Составление словаря профессий.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Освоение приемов действий в опасных ситуациях. **Личностные.** Умение оценивать свои способностей и готовность к выбранной профессии
4	Представление о себе и проблема выбора профессии. (Дискуссия).	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
5	Секреты выбора профессии. Какие три специальности относятся к одной профессии. (Анкетирование).	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **Личностные** Усвоение правил индивидуального выбора профессии

6	Склонности и интересы в профессиональном выборе (« хочу»).	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
7	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Знакомство с профессиями. (Просмотр фильма).	**Предметные** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
8	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический. (Ролевая игра).	**Предметные.** Знать сведениям о путях получения профессионального образования **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
9	Содержание и характер труда. Мои возможности, проблемы и затруднения в выборе профессии.(Беседа).	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
10	Процесс и условия труда. Труд в современном обществе. (Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

11	Социально-психологический портрет современного профессионала. (Лекция)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
12	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.(Конкурс « Угадай профессию».)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера
13	Классификация профессий. (Составление формул профессий.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера
14	Здоровье и выбор профессии.(« Анкета здоровья» и нормативные документы по охране труда.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера
15	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

16	Темперамент в профессиональном становлении личности. (Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
17	Ведущие отношения и типы профессий.. (Лекция. Наблюдение.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера
18	Эмоциональные состояния личности. (Самонаблюдение за динамикой настроения.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
19	Волевые качества личности. (Выполнение упражнений по воспитанию воли.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
20	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов

21	Способность быть внимательным.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
22	Способность оперировать пространственными представлениями.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
23	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
24	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
25	Индивидуальные стили кодирования информации.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
26	Индивидуальные стили переработки информации.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания

		в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
27	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. (Составление индивидуальной программы самовоспитания.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
28	Человек в новых социально-экономических условиях.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
29	Человек среди людей. Контрольная работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможностей».	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
30	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (Встреча с представителями профессий).	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
31	Пути получения профессии. Мой путь в профессию. (Групповая работа. Взаимоконтроль).	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов

32	Моя профессиональная карьера. Анализ личного профессионального плана. (Групповая работа. Проектная деятельность)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
33	Оценка и определение способности школьников к выбору профессии.(Лекция.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
34	Профконсультационные услуги. (Самоконтроль)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов

Календарно-тематическое планирование 8 А класс

№	Кол- во часов	**Название раздела и тем**	Дата	
			План	Факт
		1. **Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.**		
1.	1	Вводное занятие. Знакомство с дневником выбора профессии.	1.09	
2.	1	Внутренний мир человека и возможности его познания. (Составление «дерева» психологических качеств личности.)	8.09	
3.	1	Многообразие мира профессий. Практическая работа. Составление словаря профессий.	15.09	
4.	1	Представление о себе и проблема выбора профессии.(Дискуссия)	22.09	
5.	1	Секреты выбора профессии. Какие три специальности относятся к одной профессии.(Анкетирование).	29. 09	
6.	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). (Лекция)	6.10	
7.	1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Знакомство с профессиями (Просмотр фильма).	13.10	
8.	1	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический. (Ролевая игра).	20.10	
9.	1	Содержание и характер труда. Мои возможности, проблемы и затруднения в выборе профессии.(Лекция).	27.10	
10.	1	Процесс и условия труда. Труд в современном обществе. (Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.)	10.11	
11.	1	Социально-психологический портрет современного профессионала.(Лекция)	17.11	
12.	1	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. (Конкурс « Угадай профессию».)	24.11	
13.	1	Классификация профессий. (Составление формул профессий.)	1.12	
14.	1	Здоровье и выбор профессии. «Анкета здоровья» и нормативные документы по охране труда. (Лекция).	8.12	

2. **Психические особенности личности.**				
15.	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	15.12	
16.	1	Темперамент в профессиональном становлении личности. (Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.)	22.12	
17.	1	Ведущие отношения личности и типы профессий. (Лекция. Наблюдение).	12.01	
18.	1	Эмоциональные состояния личности. (Самонаблюдение за динамикой настроения.)	19.01	
19.	1	Волевые качества личности. (Выполнение упражнений по воспитанию воли.)	26.01	
3. **Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.**				
20.	1	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию.	02.02	
21.	1	Способность быть внимательным.	09.02	
22.	1	Способность оперировать пространственными представлениями.	16.02	
23.	1	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	02.03	
24.	1	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	09.03	
25.	1	Индивидуальные стили кодирования информации.	16.03	
26.	1	Индивидуальные стили переработки информации.	30.03	
27.	1	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. (Составление индивидуальной программы самовоспитания.)	6.04	
28.	1	Человек в новых социально-экономических условиях.	13.04	
29.	1	Человек среди людей. Творческая работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможностей».	20.04	
4.Человек на рынке труда.				
30.	1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (Встреча с представителями профессий).	27.04	
31.	1	Пути получения профессии. Мой путь в профессию. (Групповая работа. Взаимоконтроль).	4.05	
32.	1	Моя профессиональная карьера. (Групповая работа. Проектная деятельность).	11.05	
33.	1	Оценка и определение способности школьников к выбору профессии.(Самоконтроль)	18.05	
34.	1	Профконсультационные услуги. (Лекция)	25.05	

Календарно-тематическое планирование 8 Б класс

№	Кол-во часов	**Название раздела и тем**	Дата	
			План	Факт
		1. **Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.**		
1.	1	Вводное занятие. Знакомство с дневником выбора профессии.	05.09	
2.	1	Внутренний мир человека и возможности его познания. (Составление «дерева» психологических качеств личности.)	12.09	
3.	1	Многообразие мира профессий. Практическая работа. Составление словаря профессий.	19.09	
4.	1	Представление о себе и проблема выбора профессии.(Дискуссия)	26.09	
5.	1	Секреты выбора профессии. Какие три специальности относятся к одной профессии.(Анкетирование).	03. 10	
6.	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). (Лекция)	10.10	
7.	1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Знакомство с профессиями (Просмотр фильма).	17.10	
8.	1	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический. (Ролевая игра).	24.10	
9.	1	Содержание и характер труда. Мои возможности, проблемы и затруднения в выборе профессии.(Лекция).	7.11	
10.	1	Процесс и условия труда. Труд в современном обществе. (Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.)	14.11	
11.	1	Социально-психологический портрет современного профессионала.(Лекция)	21.11	
12.	1	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. (Конкурс « Угадай профессию».)	28.11	
13.	1	Классификация профессий. (Составление формул профессий.)	05.12	

14.	1	Здоровье и выбор профессии. «Анкета здоровья» и нормативные документы по охране труда. (Лекция).	12.12	
2. **Психические особенности личности.**				
15.	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	19.12	
16.	1	Темперамент в профессиональном становлении личности. (Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.)	26.12	
17.	1	Ведущие отношения личности и типы профессий. (Лекция. Наблюдение).	09.01	
18.	1	Эмоциональные состояния личности. (Самонаблюдение за динамикой настроения.)	16.01	
19.	1	Волевые качества личности. (Выполнение упражнений по воспитанию воли.)	23.01	
3. **Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.**				
20.	1	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию.	30.01	
21.	1	Способность быть внимательным.	06.02	
22.	1	Способность оперировать пространственными представлениями.	13.02	
23.	1	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	20.02	
24.	1	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	27.02	
25.	1	Индивидуальные стили кодирования информации.	06.03	
26.	1	Индивидуальные стили переработки информации.	13.03	
27.	1	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. (Составление индивидуальной программы самовоспитания.)	03.04	
28.	1	Человек в новых социально-экономических условиях.	10.04	
29.	1	Человек среди людей. Творческая работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможностей».	17.04	
4.Человек на рынке труда.				
30.	1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (Встреча с представителями профессий).	24.04	
31.	1	Пути получения профессии. Мой путь в профессию. (Групповая работа. Взаимоконтроль).	8.05	
32.	1	Моя профессиональная карьера. (Групповая работа. Проектная деятельность).	15.05	
33.	1	Оценка и определение способности школьников к выбору профессии.(Самоконтроль)	22.05	
34.	1	Профконсультационные услуги. (Лекция)	29.05	

Календарно-тематическое планирование 8 В класс

№	Кол-во часов	**Название раздела и тем**
		1. **Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.**
1.	1	Вводное занятие. Знакомство с дневником выбора профессии.
2.	1	Внутренний мир человека и возможности его познания. (Составление «дерева» психологических качеств личности.)
3.	1	Многообразие мира профессий. Практическая работа. Составление словаря профессий.
4.	1	Представление о себе и проблема выбора профессии.(Дискуссия)
5.	1	Секреты выбора профессии. Какие три специальности относятся к одной профессии.(Анкетирован
6.	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). (Лекция)
7.	1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Знакомство с профессиями (Просмотр фильма).
8.	1	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический. (Ролевая игра).
9.	1	Содержание и характер труда. Мои возможности, проблемы и затруднения в выборе профессии.(Лекция).
10.	1	Процесс и условия труда. Труд в современном обществе. (Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.)
11.	1	Социально-психологический портрет современного профессионала.(Лекция)
12.	1	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. (Конкурс « Угадай профессию».)
13.	1	Классификация профессий. (Составление формул профессий.)
14.	1	Здоровье и выбор профессии. «Анкета здоровья» и нормативные документы по охране труда. Лекция).
		2. **Психические особенности личности.**
15.	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.
16.	1	Темперамент в профессиональном становлении личности. (Анализ особенностей поведения лю имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.)
17.	1	Ведущие отношения личности и типы профессий. (Лекция. Наблюдение).
18.	1	Эмоциональные состояния личности. (Самонаблюдение за динамикой настроения.)
19.	1	Волевые качества личности. (Выполнение упражнений по воспитанию воли.)
3. **Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.**		
20.	1	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запом
21.	1	Способность быть внимательным.
22.	1	Способность оперировать пространственными представлениями.

23.	1	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.
24.	1	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.
25.	1	Индивидуальные стили кодирования информации.
26.	1	Индивидуальные стили переработки информации.
27.	1	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. (Составление индивидуальной программы самовосп
28.	1	Человек в новых социально-экономических условиях.
29.	1	Человек среди людей. Творческая работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможно
		4.Человек на рынке труда.
30.	1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (Встреча с представителями пр
31.	1	Пути получения профессии. Мой путь в профессию. (Групповая работа. Взаимоконтроль).
32.	1	Моя профессиональная карьера. (Групповая работа. Проектная деятельность).
33.	1	Оценка и определение способности школьников к выбору профессии.(Самоконтроль)
34.	1	Профконсультационные услуги. (Лекция)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 8 класса на основе

4. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года
5. Образовательной программы основного общего образования Николаевской средней школы
6. Плана внеурочной деятельности Николаевской средней школы на один учебный год.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносном, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути - это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале - «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения - чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии - одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Мир профессий» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. Программа рассчитана на 34 часа в 8 классе, 1 час в неделю.

Цель программы - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

-помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

-расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;

-обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

-обучить планированию профессиональной карьеры.

Планируемые результаты

IV. Личностные:

потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;

в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

принятие моральных норм и правил нравственного поведенияс представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

о принятых в обществе нормах поведения и общения;

об основах здорового образа жизни;

развитие ценностного отношения подростков к труду.

V. Метапредметные:

Регулятивные:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

умение находить общее решение и разрешать конфликты;

о правилах конструктивной групповой работы;

опыт публичного выступления;

опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

VI. Предметные

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

участвовать в исследовательских работах;

знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

иметь представление о правилах проведения исследования;

получение первоначального опыта самореализации.

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- встречи с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы, конкурсы, круглый стол, викторины.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи,

социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

4. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
5. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу - творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

6. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоциональноволевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Содержание учебного курса

Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».
Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

Внутренний мир человека и возможности его познания

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.
Методы изучения личности.
Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества.
Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.
Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.
Практическая работа. Составление словаря профессий.

Представление о себе и проблема выбора профессии «Образ «Я» как система представлений о себе.

Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).
Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».
Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.
Общее понятие о профессии, специальности, должности.
Личный профессиональный план.
Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.
Индивидуальные интересы.
Профессиональные намерения.
Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.
Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Возможности личности в профессиональной деятельности(«могу»)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.
Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Социальные проблемы труда («надо»)

2. Разделение труда (1ч).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.
Профессионализация. Специализация. Квалификация.
Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу,селу?».

2.Содержание и характер труда (1 ч).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.
Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственнный, физический (предлагается перечень профессий).

3.Процесс и условия труда (1 ч). Современные требования к труду.
Предметы и средства труда.

Условия труда.
Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Социально-психологический портрет современного профессионала

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

Анализ профессий

2. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч),, Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемностьтру довых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

2.Классификация профессий (1 ч). Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.
Практическая работа. Составление формул профессий.

Здоровье и выбор профессии —1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.
Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).
Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.
Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.

Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.
Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.
Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.
Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».
Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

Ведущие отношения личности и типы профессий. Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе.
Особенности самовосприятия и самооценивания.
Отношение к предметному миру.
Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».
Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города,села».

Эмоциональные состояния личности

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».
Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.
Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

Волевые качества личности

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.
Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.
Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?». Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Способность к запоминанию (1 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.
Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).
Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.
Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».
Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

Способность оперировать пространственными представлениями (1ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.
Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур».
Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.
Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».
Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета»,
«Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.
Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.
Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.
Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

Индивидуальные стили кодирования информации (1ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.
Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».
Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.
Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

Неисчерпаемость человеческих ресурсов

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.
Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».
Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

Человек в новых социально-экономических условиях

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализа ция.
Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.
Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.
Экологические проблемы и их решение.
Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг.
Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.
Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

Человек среди людей

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.
Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.
Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эм-патия».
Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.
Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.
Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.
Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение).
Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.
Занятость населения. Безработица.
Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.
Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».
Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Пути получения профессии

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.
Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.
Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.
Возможности квалификационного роста.
Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Моя профессиональная карьера

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.
Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.
Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.
Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии).
Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

Оценка способности школьников к выбору профессии

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.
Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).
Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.
Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

Профконсультационные услуги.

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

3.Тематическое планирование

Раздел	количество часов
Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.	14
Психические особенности личности.	5
Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.	10
Человек на рынке труда.	5
Итого	34

Тематическое планирование 8 класс

№№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Знакомство с дневником выбора профессии.	**Предметные.** Знать особенности профессий **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру
2	Внутренний мир человека и возможности его познания (Составление «дерева» психологических качеств личности.)	**Предметные.** Знать основные профессии **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру
3	Многообразие мира профессий. (Составление словаря профессий.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Освоение приемов действий в опасных ситуациях. **Личностные.** Умение оценивать свои способностей и готовность к выбранной профессии
4	Представление о себе и проблема выбора профессии. (Дискуссия).	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
5	Секреты выбора профессии. Какие три специальности относятся к одной профессии. (Анкетирование).	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **Личностные** Усвоение правил индивидуального выбора профессии

6	Склонности и интересы в профессиональном выборе (« хочу»).	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
7	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Знакомство с профессиями. (Просмотр фильма).	**Предметные** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
8	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический. (Ролевая игра).	**Предметные.** Знать сведениям о путях получения профессионального образования **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
9	Содержание и характер труда. Мои возможности, проблемы и затруднения в выборе профессии.(Беседа).	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
10	Процесс и условия труда. Труд в современном обществе. (Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

11	Социально-психологический портрет современного профессионала. (Лекция)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
12	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.(Конкурс « Угадай профессию».)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера
13	Классификация профессий. (Составление формул профессий.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера
14	Здоровье и выбор профессии.(« Анкета здоровья» и нормативные документы по охране труда.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера
15	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

16	Темперамент в профессиональном становлении личности. (Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
17	Ведущие отношения и типы профессий.. (Лекция. Наблюдение.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера
18	Эмоциональные состояния личности. (Самонаблюдение за динамикой настроения.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
19	Волевые качества личности. (Выполнение упражнений по воспитанию воли.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
20	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов

21	Способность быть внимательным.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
22	Способность оперировать пространственными представлениями.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
23	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
24	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
25	Индивидуальные стили кодирования информации.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
26	Индивидуальные стили переработки информации.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания

		в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
27	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. (Составление индивидуальной программы самовоспитания.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
28	Человек в новых социально-экономических условиях.	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
29	Человек среди людей. Контрольная работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможностей».	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
30	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (Встреча с представителями профессий).	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
31	Пути получения профессии. Мой путь в профессию. (Групповая работа. Взаимоконтроль).	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов

32	Моя профессиональная карьера. Анализ личного профессионального плана. (Групповая работа. Проектная деятельность)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
33	Оценка и определение способности школьников к выбору профессии.(Лекция.)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов
34	Профконсультационные услуги. (Самоконтроль)	**Предметные.** Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности **Метапредметные.** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Личностные.** Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов

Календарно-тематическое планирование 8 А класс

№	Кол- во часов	**Название раздела и тем**	Дата	
			План	Факт
		1. **Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.**		
1.	1	Вводное занятие. Знакомство с дневником выбора профессии.	1.09	
2.	1	Внутренний мир человека и возможности его познания. (Составление «дерева» психологических качеств личности.)	8.09	
3.	1	Многообразие мира профессий. Практическая работа. Составление словаря профессий.	15.09	
4.	1	Представление о себе и проблема выбора профессии.(Дискуссия)	22.09	
5.	1	Секреты выбора профессии. Какие три специальности относятся к одной профессии.(Анкетирование).	29. 09	
6.	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). (Лекция)	6.10	
7.	1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Знакомство с профессиями (Просмотр фильма).	13.10	
8.	1	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический. (Ролевая игра).	20.10	
9.	1	Содержание и характер труда. Мои возможности, проблемы и затруднения в выборе профессии.(Лекция).	27.10	
10.	1	Процесс и условия труда. Труд в современном обществе. (Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.)	10.11	
11.	1	Социально-психологический портрет современного профессионала.(Лекция)	17.11	
12.	1	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. (Конкурс « Угадай профессию».)	24.11	
13.	1	Классификация профессий. (Составление формул профессий.)	1.12	
14.	1	Здоровье и выбор профессии. «Анкета здоровья» и нормативные документы по охране труда. (Лекция).	8.12	

2. **Психические особенности личности.**				
15.	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	15.12	
16.	1	Темперамент в профессиональном становлении личности. (Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.)	22.12	
17.	1	Ведущие отношения личности и типы профессий. (Лекция. Наблюдение).	12.01	
18.	1	Эмоциональные состояния личности. (Самонаблюдение за динамикой настроения.)	19.01	
19.	1	Волевые качества личности. (Выполнение упражнений по воспитанию воли.)	26.01	
3. **Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.**				
20.	1	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию.	02.02	
21.	1	Способность быть внимательным.	09.02	
22.	1	Способность оперировать пространственными представлениями.	16.02	
23.	1	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	02.03	
24.	1	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	09.03	
25.	1	Индивидуальные стили кодирования информации.	16.03	
26.	1	Индивидуальные стили переработки информации.	30.03	
27.	1	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. (Составление индивидуальной программы самовоспитания.)	6.04	
28.	1	Человек в новых социально-экономических условиях.	13.04	
29.	1	Человек среди людей. Творческая работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможностей».	20.04	
4.Человек на рынке труда.				
30.	1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (Встреча с представителями профессий).	27.04	
31.	1	Пути получения профессии. Мой путь в профессию. (Групповая работа. Взаимоконтроль).	4.05	
32.	1	Моя профессиональная карьера. (Групповая работа. Проектная деятельность).	11.05	
33.	1	Оценка и определение способности школьников к выбору профессии.(Самоконтроль)	18.05	
34.	1	Профконсультационные услуги. (Лекция)	25.05	

Календарно-тематическое планирование 8 Б класс

№	Кол-во часов	**Название раздела и тем**	Дата	
			План	Факт
		1. **Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.**		
1.	1	Вводное занятие. Знакомство с дневником выбора профессии.	05.09	
2.	1	Внутренний мир человека и возможности его познания. (Составление «дерева» психологических качеств личности.)	12.09	
3.	1	Многообразие мира профессий. Практическая работа. Составление словаря профессий.	19.09	
4.	1	Представление о себе и проблема выбора профессии.(Дискуссия)	26.09	
5.	1	Секреты выбора профессии. Какие три специальности относятся к одной профессии.(Анкетирование).	03. 10	
6.	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). (Лекция)	10.10	
7.	1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Знакомство с профессиями (Просмотр фильма).	17.10	
8.	1	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический. (Ролевая игра).	24.10	
9.	1	Содержание и характер труда. Мои возможности, проблемы и затруднения в выборе профессии.(Лекция).	7.11	
10.	1	Процесс и условия труда. Труд в современном обществе. (Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.)	14.11	
11.	1	Социально-психологический портрет современного профессионала.(Лекция)	21.11	
12.	1	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. (Конкурс « Угадай профессию».)	28.11	
13.	1	Классификация профессий. (Составление формул профессий.)	05.12	

14.	1	Здоровье и выбор профессии. «Анкета здоровья» и нормативные документы по охране труда. (Лекция).	12.12	
2. **Психические особенности личности.**				
15.	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	19.12	
16.	1	Темперамент в профессиональном становлении личности. (Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.)	26.12	
17.	1	Ведущие отношения личности и типы профессий. (Лекция. Наблюдение).	09.01	
18.	1	Эмоциональные состояния личности. (Самонаблюдение за динамикой настроения.)	16.01	
19.	1	Волевые качества личности. (Выполнение упражнений по воспитанию воли.)	23.01	
3. **Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.**				
20.	1	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию.	30.01	
21.	1	Способность быть внимательным.	06.02	
22.	1	Способность оперировать пространственными представлениями.	13.02	
23.	1	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	20.02	
24.	1	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	27.02	
25.	1	Индивидуальные стили кодирования информации.	06.03	
26.	1	Индивидуальные стили переработки информации.	13.03	
27.	1	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. (Составление индивидуальной программы самовоспитания.)	03.04	
28.	1	Человек в новых социально-экономических условиях.	10.04	
29.	1	Человек среди людей. Творческая работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможностей».	17.04	
4.Человек на рынке труда.				
30.	1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (Встреча с представителями профессий).	24.04	
31.	1	Пути получения профессии. Мой путь в профессию. (Групповая работа. Взаимоконтроль).	8.05	
32.	1	Моя профессиональная карьера. (Групповая работа. Проектная деятельность).	15.05	
33.	1	Оценка и определение способности школьников к выбору профессии.(Самоконтроль)	22.05	
34.	1	Профконсультационные услуги. (Лекция)	29.05	

Календарно-тематическое планирование 8 В класс

№	Кол-во часов	**Название раздела и тем**	Дата	
			План	Факт
		1. **Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.**		
1.	1	Вводное занятие. Знакомство с дневником выбора профессии.	2.09	
2.	1	Внутренний мир человека и возможности его познания. (Составление «дерева» психологических качеств личности.)	9.09	
3.	1	Многообразие мира профессий. Практическая работа. Составление словаря профессий.	16.09	
4.	1	Представление о себе и проблема выбора профессии.(Дискуссия)	23.09	
5.	1	Секреты выбора профессии. Какие три специальности относятся к одной профессии.(Анкетирование).	30. 09	
6.	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). (Лекция)	7.10	
7.	1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Знакомство с профессиями (Просмотр фильма).	14.10	
8.	1	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический. (Ролевая игра).	21.10	
9.	1	Содержание и характер труда. Мои возможности, проблемы и затруднения в выборе профессии.(Лекция).	28.10	
10.	1	Процесс и условия труда. Труд в современном обществе. (Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.)	11.11	
11.	1	Социально-психологический портрет современного профессионала.(Лекция)	18.11	
12.	1	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. (Конкурс « Угадай профессию».)	25.11	

13.	1	Классификация профессий. (Составление формул профессий.)	2.12	
14.	1	Здоровье и выбор профессии. «Анкета здоровья» и нормативные документы по охране труда. (Лекция).	9.12	
2. **Психические особенности личности.**				
15.	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	16.12	
16.	1	Темперамент в профессиональном становлении личности. (Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.)	23.12	
17.	1	Ведущие отношения личности и типы профессий. (Лекция. Наблюдение).	13.01	
18.	1	Эмоциональные состояния личности. (Самонаблюдение за динамикой настроения.)	20.01	
19.	1	Волевые качества личности. (Выполнение упражнений по воспитанию воли.)	27.01	
3. **Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.**				
20.	1	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию.	03.02	
21.	1	Способность быть внимательным.	10.02	
22.	1	Способность оперировать пространственными представлениями.	17.02	
23.	1	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	24.02	
24.	1	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	03.03	
25.	1	Индивидуальные стили кодирования информации.	10.03	
26.	1	Индивидуальные стили переработки информации.	17.03	
27.	1	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. (Составление индивидуальной программы самовоспитания.)	31.03	
28.	1	Человек в новых социально-экономических условиях.	07.04	
29.	1	Человек среди людей. Творческая работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможностей».	14.04	
4.Человек на рынке труда.				
30.	1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (Встреча с представителями профессий).	21.04	
31.	1	Пути получения профессии. Мой путь в профессию. (Групповая работа. Взаимоконтроль).	28.04	
32.	1	Моя профессиональная карьера. (Групповая работа. Проектная деятельность).	05.05	
33.	1	Оценка и определение способности школьников к выбору профессии.(Самоконтроль)	12.05	
34.	1	Профконсультационные услуги. (Лекция)	19.05	