

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы основного общего образования

«Читательская грамотность»

6 класс

Рабочая программа по «Читательской грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и авторской программой.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 34 часа. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цели курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 35ч. в течение учебного года (1 раз в нед.).

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой чет).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты: овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

Содержание программы

Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Библиотечный урок

Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.

Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Как читать не сплошной текст?

Воображение и прогнозирование

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Чему я научился (Подведение итога)

Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Ролевая игра

Стили речи. Погружение в текст.

Погружение в текст.

Воображение и прогнозирование.

Диалог с текстом.

Диалог с текстом

(«Толстые и тонкие» вопросы)

Диалог с текстом

(Выделение главной мысли)

Игра

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Что помогает понять текст? (План текста)

Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Когда текст прочитан.

Когда текст прочитан (Оценка, создание вторичного текста на базе другого информации)

Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Календарно-тематическое планирование курса « Читательская грамотность»
бкласс (34 ч)

№	Тема	Ко л ча с	Дата проведения		Характеристика деятельности
			План	Фак т	
1	Умеем ли мы читать? (виды чтения)		1.09		Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
2	Как выбрать книгу? (виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок		8.09		Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)		15.09		Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП
4	Что и о чём? (углубление понятия о тексте)		22.09		Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:
5	С чего начинается текст? (роль заглавия)		29.09		Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)		6.10		Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
7	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)		13.10		Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Знакомство со словарями
8	Учимся читать учебный текст (элементы учебного текста)		20.10		Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения

				совершать интеллектуальные действия:
9	Главное и неглавное в тексте (виды информации в учебном тексте)		27.10	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
10	Учимся читать учебный текст (маркировка информации). Аналитическое чтение.	1	10.11	Поиск информации и понимание прочитанного
11	Практикум-диагностика (тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)		17.11	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ
12	Как читать не сплошной текст?		24.11	Поиск и обработка информации в не сплошных текстах
13	Воображение и прогнозирование		1.12	Изучение приёмов прогнозирования, прогнозирование содержания
14	Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте)		8.12	
15	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)		15.12	Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
16	Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)		22.12	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи
17	Чему я научился (подведение итогов)		12.01	Подведение итогов
18	Как построен текст? (строение текстов разных типов речи)		19.01	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи
19	«Сцепления» в тексте (смысловые связи в тексте)		26.01	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи,

				устанавливать аналогии и сравнения
20	Ролевая игра		2.02	Ролевая игра
21	Стили речи. Погружение в текст.		9.02	Логико-смысловый анализ текста худ. или публицистического стиля речи
22	Погружение в текст		16.02	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи
23	Воображение и прогнозирование.		1.03	Прогнозирование содержания
24	Диалог с текстом.		8.03	Составление вопросов к тексту
25	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)		15.03	
26	Диалог с текстом (выделение главной мысли)		29.03	Составление вопросов в группах, взаимные вопросы между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
27	Игра		5.04	Участие в командной игре
28	Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте)		12.04	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
29	Что помогает понять текст? (план текста)		19.04	Структурирование информации во время чтения и после чтения, переработка и фиксирование сжатой информации в форме плана
30	Что помогает понять текст (перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)		26.04	
31	Когда текст прочитан.		3.05	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
32	Когда текст прочитан (оценка, создание вторичного текста на базе другой информации)		10.05	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ как средство формирования

				коммуникативных умений.
3 3	Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)		17.05	Работа с текстом
3 4 - 3 5	Чему я научился (подведение итогов, оформление портфолио)		22.05- 29.05	Подведение итогов