

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДОНОВЕДЕНИЕ»

(для 2 классов)

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Доноведение» для 2 класса разработана на основе примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, авторы канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева,

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс внеурочной деятельности «Доноведение» изучается 1 час в неделю. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком) 34 часа.

Основной **целью** курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине — Донском крае и адекватного понимания места человека в нем.

Задачи:

- Формирование первичных понятий о природных и социальных объектах и явлениях родного края, развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей, воспитание гуманного отношения к живому организму.
- Развитие и укрепления познавательного интереса к истории своего края, осознание значимости исторических событий для края, для людей, проживающих в нём, формирование элементарной эрудиции ребёнка и его кругозора.
- Расширение знаний о различных предметах и явлениях окружающего мира родного края, осознание зависимости благополучия среды от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
- Решение данных задач позволило нам выстроить содержание регионального компонента для начальной школы.

Содержание курса:

| Содержание по темам | Основные виды деятельности учащихся |
|--|--|
| <p>2 КЛАСС</p> <p>Я и окружающий мир С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности. Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону. Природа Донского края Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края. Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными.</p> | <p>Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление. Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. Наблюдение предметов живой и неживой природы. Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)» Игра «У кого детки с этой ветки?» Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.</p> <p>Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.</p> <p>Почва Донского края и её значение для растений и животных.</p> <p>Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём). Человек и природа</p> <p>Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе. Жизнь на Дону</p> <p>Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)</p> <p>С днём рождения, родной город (село). Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села). Вместе дружная семья.</p> <p>Резервные уроки 1</p> <p>Экскурсии</p> <p>«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)</p> | <p>моего края»</p> <p>Игра «Природная лечебница»</p> <p>Изготовление справочника лекарственных трав.</p> <p>Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.</p> <p>Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»</p> <p>Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.</p> <p>Наблюдение за животными в природе, дома.</p> <p>Посещение краеведческого музея</p> <p>Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»</p> <p>Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...»</p> <p>Наблюдение за животными дома.</p> <p>Минисочинение о своём домашнем животном</p> <p>Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»</p> <p>Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.</p> <p>Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома»</p> <p>Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»</p> <p>Исследование состава почвы.</p> <p>Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.</p> <p>Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества</p> <p>Ролевое театрализованное представление</p> <p>Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.</p> <p>Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда.</p> |
|--|---|

Планируемые результаты

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся будут **иметь представление:**

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на донской земле;
- об истории родного края; **учащиеся научатся называть:**
- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

¹ Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

- водоемы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры ее охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трех);
- родственные связи в семье; правила поведения в общественных местах и на улице.

Учащиеся научатся:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края — деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры бережного и негативного взаимодействия человека с природой родного края;
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и свое местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;
- использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; ***учащиеся могут научиться:***

1. личностным универсальным учебным действиям,

обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите; ***2. регулятивным универсальным учебным действиям,*** обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца;

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Тематическое планирование курса «Доноведение»

2 класс

| № п/п | Тема | Колво часов | Образовательные задачи | Формы организации учебных занятий |
|------------------------------|---|-------------|---|--|
| Я и окружающий мир | | | | |
| 1 | С чего начинается Родина... | 1 | Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» |
| 2 | Школа – светлая гавань детства | 1 | | |
| Жизнь на Дону. | | | | |
| 3 | С днём рождения, родной город (село) (экскурсия по родному городу (селу)) | 1 | Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями | Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление. |
| Я и окружающий мир | | | | |
| 4 | Дорога от дома до школы (экскурсия) | 1 | Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: 1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др. | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. |
| Природа Донского края | | | | |
| 5-6 | Природа (экскурсия) | 2 | Углубить понятие о живой и неживой природе родного края | Наблюдение предметов живой и неживой природы. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|
| 7 | Город и природа (экскурсия) | 1 | Систематизировать знания детей о природе родного города (села). | Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)» |
| 8-9 | Что за дерево такое? | 2 | Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) | Игра «У кого детки с этой ветки?» |
| 10 | Кустарники (экскурсия) | 1 | | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|---|---|
| 11-12 | Травушка-муравушка | 2 | | Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края» |
| 13 | Растения и мы. | 1 | Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. | Игра «Природная лечебница» Изготовление справочника лекарственных трав. |
| 14 | Краски Тихого Дона. | 1 | Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам. | Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. |

Я и окружающий мир

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|
| 15 | Мои имя, фамилия, отчество... | 1 | Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная». | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» |
| 16 | Что ты знаешь о роде своём... | 1 | | |

Жизнь на Дону

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 17-19 | Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие) | 3 | Дать общее представление о зимних обрядах на Дону | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички. |
|-------|---|---|---|--|

Природа Донского края

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 20 | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | 1 | Расширить представления о животном мире родного края | Наблюдение за животными в природе, дома. Посещение краеведческого музея |
| 21 | Домашняя мохнатая азбука | 1 | Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида). Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты. | Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...» |
| 22 | Мой домашний милый друг | 1 | Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. | Наблюдение за животными дома. Минисочинение о своём домашнем животном. |
| 23 | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 | Закрепить правила безопасного обращения с животными | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|
| 24 | Родные просторы (экскурсия) | 1 | Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность) | Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома» |
| 25 | Чем богаты наши недра? | 1 | Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края. | Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» |
| 26 | Что такое почва? | 1 | Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ. | Исследование состава почвы. |
| 27 | Почва нам и стол и дом (экскурсия) | 1 | | |

Человек и природа

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 28 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | 1 | Познакомить с общими представлениями о природных сообществах | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. |
| 29 | Человек – хозяин природы? | 1 | Показать влияние человека на природное сообщество. | Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| 30 | Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы) | 1 | Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края | Ролевое театрализованное представление. |
| 31 | День освобождения! (экскурсия в исторический музей) | 1 | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. | |
| 32 | Вместе дружная семья (праздничное мероприятие) | 1 | Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. | |
| 33-34 | Резервные уроки | 2 | <i>Распределяются учителем по своему усмотрению</i> | |

**Календарно- тематическое планирование по курсу
«ДОНОВЕДЕНИЕ»
2 класс**

| № п/п | Тема | Дата по плану | Дата по факту | Формы организации учебных занятий |
|-------|--|-------------------------|---------------|--|
| 1 | С чего начинается Родина... | 01.09 | | Проект «История моей улицы» |
| 2 | Школа – светлая гавань детства | 08.09 | | Проект «Улица моего детства» |
| 3 | С днём рождения, родной город (село) (экскурсия по родному городу (селу)) | 15.09 | | Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление |
| 4 | Дорога от дома до школы (экскурсия) | 22.09 | | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. |
| 5-6 | Природа (экскурсия) | 29.09 06.10 | | Наблюдение предметов живой и неживой природы. |
| 7 | Город и природа (экскурсия) | 13.10 | | Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)» |
| 8-9 | Что за дерево такое? | 20.10 27.10 | | Игра «У кого детки с этой ветки?» |
| 10 | Кустарники (экскурсия) | 10.11 | | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. |
| 11-12 | Травушка-муравушка | 17.11 24.11 | | Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края» |
| 13 | Растения и мы. | 01.12 | | Игра «Природная лечебница» Изготовление справочника лекарственных трав. |
| 14 | Краски Тихого Дона. | 08.12 | | Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. |
| 15 | Мои имя, фамилия, отчество... | 15.12 | | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». |
| 16 | Что ты знаешь о роде своём... | 22.12 | | Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» |
| 17-19 | Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие) | 29.12 12.01 19.01 | | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички. |
| 20 | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | 26.01 | | Наблюдение за животными в природе, дома. Посещение краеведческого музея |

| | | | | |
|-------|---|-------|--|--|
| 21 | Домашняя мохнатая азбука | 02.02 | | Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...» |
| 22 | Мой домашний милый друг | 09.02 | | Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном. |
| 23 | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 16.02 | | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» |
| 24 | Родные просторы (экскурсия) | 01.03 | | Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома» |
| 25 | Чем богаты наши недра? | 15.03 | | Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» |
| 26 | Что такое почва? | 22.03 | | Исследование состава почвы. |
| 27 | Почва нам и стол и дом (экскурсия) | 05.04 | | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. |
| 28 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | 12.04 | | Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. |
| 29 | Человек – хозяин природы? | 19.04 | | Ролевое театрализованное представление. |
| 30 | Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы) | 26.04 | | Ролевое театрализованное представление |
| 31 | День освобождения! (экскурсия в исторический музей) | 03.05 | | Экскурсия |
| 32 | Вместе дружная семья (праздничное мероприятие) | 17.05 | | Ролевое театрализованное представление |
| 33-34 | Резервные уроки | 24.05 | | Беседы, выставки рисунков, подведение итогов. |