

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ДОНОВЕДЕНИЮ 1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Доноведение» разработана на основе:

- авторской программы «Доноведение» (авторы: кандидат педагогических наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А.Зыбина, О.А. Каклюгина, Л.В. Козорезова, Е.А. Никуличева, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Главное назначение данного курса – ознакомление учащихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Данный курс реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир». Мир, окружающий ребенка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребенка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нем.

Задачи изучения родного края:

Образовательные:

- Пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Доноведение» разработана на основе:

- авторской программы «Доноведение» (авторы: кандидат педагогических наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А.Зыбина, О.А. Каклюгина, Л.В. Козорезова, Е.А. Никуличева, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Главное назначение данного курса – ознакомление учащихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Данный курс реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир». Мир, окружающий ребенка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребенка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нем.

Задачи изучения родного края:

Образовательные:

- Пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

- Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

- Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

- Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

- Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учетом их своеобразия и особенностей.

- Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Общая характеристика учебного курса

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

При отборе содержания курса учитывались **принципы**, отраженные в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счет интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребенком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времен до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так в 1 и 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,

- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Данная авторская рабочая программа курса «Доноведение» переработана и адаптирована под возможности нашей местности, т.к. не все темы изучения, представленные автором, могут подходить к условиям нашей местности.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья).

Так **содержательный блок «Я и окружающий мир»** преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. **Содержательный блок «Природа Донского края»** включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (**содержательный блок «Человек и природа»**). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа. Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие **содержательные блоки «Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»** предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Методические основы изучения курса «Доноведение».

1. Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутриспредметные и межпредметные связи.

Так, например, дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На уроках доведения эти сведения конкретизируются и расширяются. Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

2. Интегративный подход осуществляется при подготовке рассказа по иллюстрации. Следует помнить, что дети лучше выражают свои мысли в рисунках, чем в словах. Им легче нарисовать и объяснить нарисованное, чем об этом рассказать. В младших классах школьники учатся работать с иллюстрациями. Наша практика преподавания свидетельствует, что школьники часто ограничиваются простым перечнем изображённых лиц и действий. Задача учителя - научить учащихся проводить элементарный анализ рисунка, составлять рассказ по иллюстрации. Учащиеся должны знать, что на переднем плане рисунка обычно размещаются главные действующие лица. И именно с них начинается обзор рисунка. Далее устанавливается, что изображено на заднем плане, слева, справа. Затем следует описать внешний вид людей, их действия, орудия труда, оружие, постройки. Задача учителя состоит в том, чтобы учить детей видеть связь между изображёнными на рисунке людьми и предметами, выражать отношение к увиденному. Важно научить их анализировать и описывать не только сюжетные рисунки, но и статичные иллюстрации – памятники архитектуры, искусства - по плану: 1- название памятника, 2- время его создания (год, век или период истории), 3 – в память (в честь чего, кого) какого события построен, 4 – кто его построил, 5 – внешний вид. При этом не всегда можно будет ответить на все предложенные пункты, например, часто неизвестны авторы того или иного творения.

3. Для детей целесообразно рекомендовать такие задания: нарисовать сюжет к прочитанному рассказу, подобрать пословицы и поговорки по теме, подготовить сообщение с привлечением дополнительного материала. На уроке желательно использовать школьный атлас Ростовской области. В рабочих тетрадях «Доведения» представлены задания, на которых дети учатся ориентироваться по карте: определять границы области, находить названия, указывать города и реки родного края и т.п.

4. При подготовке к урокам учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Воспитание младших школьников возможно при различных видах и формах обучения. На основании учёта таких индивидуальных сходных особенностей, как способности, интересы, познавательные возможности учащихся учитель может выстраивать обучение в группах. Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень

усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

Признаками групповой формы на уроке и вне его являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскивание результата.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством учителя могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п. в отдельный альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.

5. При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

6. В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

7. Неотрывной частью воспитания является внеклассная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В УМК «Доноведение» представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону. Такие материалы можно использовать и вне уроков.

Место учебного курса

Данная рабочая программа «Доноведение» полностью отражает базовый уровень знаний младших школьников по духовно-научно-познавательному направлению. Она конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год и по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, программа рассчитана на:
в 1 классе на 33 учебных часа (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

1 класс

Введение.

Вводный урок. Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир.

Родной край.

Природа Донского края.

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа.

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсии¹.

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето»

Тематическое планирование учебного курса

Распределение учебного материала (содержание курса):

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>Занятие - игра</i>	<i>Занятие - праздник</i>	<i>Занятие - практикум</i>
1	Введение.	1				
2	Я и окружающий мир.	1				
3	Природа Донского края. Осень.	11	1			4
4	Природа Донского края. Зима.	5	1	1		
5	Природа Донского края. Весна.	6	1			
6	Природа Донского края. Лето.	5	1	1	1	

¹ Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

7	Человек и природа.	4				
	Итого:	33	4	2	1	4

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Доноведение» в 1 классе (1 ч. в неделю 33 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	№ задания в тетр.	Основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся	Мультимеди йное приложение	Оборудова ние	Дата проведения	
								план	факт
Введение (1 ч.)									
1.	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	1	1	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3)	Провести вводную беседу о предмете «Доноведение» с целью раскрытия понятия названия курса «Доноведение»	М/пр. Первокласн ик. Правила поведения первокласни ков.	Цв. карандаши		
Я и окружающий мир (1 ч.)									
2.	Родной край. Ростовская область.	1	2	Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке. Прослушивание гимна РО, Каменского района.	Провести беседу о родном крае – Ростовской области. Показать на карте границы РО, большие города, реки. Познакомить с промышленностью нашей области.	М/пр. Путешествие по Ростовской области. Гимн РО.	Компьютер мультимед ийная система, цв. карандаши, символика РО (герб, флаг, гимн)		

Природа Донского края. Осень. (11 ч).

3	Времена года.	1	3	Экскурсия по дошкольному участку. Разгадывание кроссворда (стр.6). Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок (стр.6).	Рассказать правила поведения во время осенней экскурсии. Объяснить правила оформления кроссворда. Воспитывать аккуратность. Учить правильно составлять предложения.	М/пр. Времена года.	Фотоаппарат. Цв. карандаши. Кроссворд. Компьютер мультимедийная система.		
4	Осень. Осенние месяцы.	1	4	Разгадывание кроссворда (с.7). Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (7)	Запомнить названия осенних месяцев. Уметь называть признаки осенних месяцев и различать их на картинке. Знать особенности погоды осенью.	М/пр. Осенние изменения.	Цв. карандаши. Компьютер мультимедийная система.		
5	Экскурсия «Осенняя пора»	1		Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала.	Рассказать правила поведения во время экскурсии. Познакомить с правилами сбора природного материала. Научить правильно засушивать листья для изготовления аппликаций.		Пакеты для сборки листьев.		
6	Растения осенью.	1	7,8	Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и	Знать названия растений родного края (3-4 каждого вида) и уметь их определять по внешнему виду и на картинке.	М/пр. Растения осенью 1 класс.	Цв. карандаши. Компьютер мультимедийная система. Гербарий.		

				культурных растениях. Раскрашивание картинок.					
7	Растения осенью. Поделки из природного материала.	1	10	Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев). Выставка поделок из плодов деревьев.	Повторить правила ТБ при работе с клеем и ножницами. Учить составлять композицию поделки.		Орехи, желуди, пластилин, картон, зубочистки, клей, ножницы.		
8	Листья жёлтые летят... Аппликация из листьев.	1	11	Изготовление аппликации из листьев. Выставка работ.	Повторить правила ТБ при работе с клеем и ножницами. Учить составлять композицию аппликации.		Засушенные листья, альбом, клей, ножницы.		
9	Занятия людей осенью.	1	12	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке.	Иметь представление о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области. Учить правильно формулировать предложения.	М/пр. Занятия людей осенью в селе.	Цв. карандаши. Компьютер мультимедийная система.		
10	Что растёт на огороде и в саду?	1	13,14,15.	Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на	Знать названия овощей, фруктов, ягод (3-4) родного края и уметь их определять по внешнему виду и на картинке. Учить правильно определению съедобных и несъедобных ягод.	М/пр. Овощи и фрукты.	Картинки, фрукты и овощи, раскраски, цв. карандаши. Компьютер мультимед		

				Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.	Формировать правильную речь ребенка.		ийная система.		
11	Что растёт в поле? Хлеб	1	16, 17	Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...».	Знать названия зерновых культур (3-4). Уметь приводить примеры профессий людей сельского хозяйства (3-4) и основной род их деятельности. Научить отличать пшеницу от ржи. Уважительно относиться к хлебу. Правила обращения с хлебом. Роль хлеба в жизни человека.	Презентация «Хлеб всему голова»	Гербарий культурных растений. Цв. карандаши, альбом.		
12	Жизнь животных осенью.	1	18, 19	Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение	Иметь представление о связях между живой и неживой природой родного края. Знать названия лесных животных, птиц,	М/пр. Жизнь животных осенью.	Цв. карандаши. Картинки с животными Компьютер мультимед		

				проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)	насекомых (3-4). Давать описание этих животных. Рассказывать о жизни и правилах ухода за домашними животными.		ийная система.		
13	Осень в моём краю.	1	20	Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламация стихотворений. Составление рассказа по картинке.	Провести обобщающую беседу с целью выявления приобретённых знаний у детей по пройденной теме.		Цв. карандаши, сюжетные раскраски. Загадки. Кроссворд.		
Природа Донского края. Зима. (5 ч).									
14	Зимняя сказка.	1	21, 22	Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок.	Знать названия и последовательность зимних месяцев. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Вспомнить признаки зимних месяцев.	Зимние приметы природы	Цв. карандаши. Компьютер мультимедийная система. Сюжетные картинки.		
15	Зимние изменения в природе.	1	23, 24	Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.	Знать признаки зимы. Составлять в парах рассказ о зиме. Рисовать рисунки к составленным рассказам.	Изменения в природе зимой.	Цв. карандаши. Компьютер мультимедийная система.		
16	Жизнь животных	1	25, 26, 27	Чтение учителем	Иметь представление о	Жизнь	Кормушки		

	зимой.			(с.30) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.	связях между живой и неживой природой родного края. Помощь птицам зимующим в наших краях. Изготовление с родителями кормушек для птиц.	животных зимой.	для птиц. Цв. карандаши. Компьютер мультимедийная система.		
17	Занятия людей зимой.	1	29	Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.	Иметь представление о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области.	Занятия людей зимой.	Цв. карандаши. Компьютер мультимедийная система. Сюжетная картинка.		
18	Экскурсия «Зимняя сказка»	1		Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.	Повторить правила поведения во время экскурсии. Знать особенности погоды своей местности зимой.		Фотоаппарат		
Природа Донского края. Весна. (6 ч).									
19	Весна. Весенние месяцы.	1	30	Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание	Запомнить названия весенних месяцев, знать особенности погоды весной.	Весенние приметы природы	Цв. карандаши. Компьютер мультимедийная система.		

				картинок.					
20	Весенние изменения в природе.	1	31, 32, 33	Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.	Знать признаки весны. Учить составлять рассказ.	Весна	Сюжетные картинки		
21	Растения весной. Все просыпается и оживает	1	34	Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок. Беседа «Почки на растениях»	Знать названия растений родного края (3-4 каждого вида), иметь представление о весенних изменениях в жизни растений.	Растения весной.	Цв. карандаши. Компьютер мультимедийная система.		
22	Жизнь животных весной.	1	35, 36	Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.	Иметь представление о том, как изменяется жизнь животных весной.	Жизнь животных весной.	Цв. карандаши. Альбом. Компьютер мультимедийная система.		
23	Занятия людей весной.	1	37	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.	Иметь представление о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области. Учить составлять рассказ.	Занятия людей весной.	Сюжетные картинки, цв. карандаши.		
24	Экскурсия «Весна».	1		Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о	Повторить правила поведения во время экскурсии. Знать особенности погоды своей местности зимой.		Фотоаппарат		

				весне.	Уметь рассказывать по результатам экскурсии о весенних изменениях в природе.				
Природа Донского края. Лето. (5 ч).									
25	Летние изменения в природе.	1	38,39,40,41	Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.	Знать особенности погоды своей местности летом. Знать названия летних месяцев. Знать отличительные признаки летних месяцев. Знать виды осадков, которые выпадают летом.	Летние приметы природы	Цв. карандаши. Альбом. Компьютер, мультимедийная система.		
26	Что растёт на лугу? Лекарственные травы нашей местности.	1	42	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок. «Лекарственные растения» Ростовской области. Кроссворд.	Знать 3-4 названия растений луга. Уметь отличать их от других растений. Учить правильному сбору и засушиванию.	Луговые растения.	Компьютер, мультимедийная система. Картинки. Цв. карандаши.		
27	Природа Донского края в песнях и стихах.	1		Прослушивание песен о Донском крае. Заучивание песни «Кругом хаты терен, терен»	Знать особенности пения донских песен. Выучить песню.		Фонограммы песен		
28	Подготовка к празднику «Белая	1		Чтение стихов. Исполнение песен,	Прививать любовь к родной стране и донскому	Символы России и РО	Украшение зала к		

	береза».			частушек.	краю. Учить видеть прекрасное в природе донского края. Чтить традиции наших предков. Познакомить с символикой донского края.		празднику. Экспозиция музея «Казачья утварь». Фонограммы песен. Костюмы.		
29	Урок-праздник «Белая береза»	1		Сценарий праздника. Символ России – береза. Чтение стихов. Исполнение песен, частушек. Казачий быт.					
Человек и природа (4 ч).									
30	Экскурсия на водоём Что растёт у водоёма?	1		Беседа о водоёмах края. Беседа «Как вести себя на водоёме».	Провести инструктаж по ТБ у водоёма с целью предостеречь от несчастных случаев. Иметь представление о водоёмах нашего края.	Флора водоема	Фотоаппарат		
31	Жизнь животных летом	1	44	Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.	Иметь представление о жизни животных летом.	Жизнь животных летом	Цв. карандаши. Альбом. Компьютер мультимедийная система.		
32	Занятия людей летом	1	45	Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.	Иметь представление о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области.	Занятия людей летом	Цв. карандаши. Компьютер мультимедийная система. Картинки сюжетные.		
33	Обобщающий урок по курсу «Доноведение».	1	46-47	Повторение названий всех месяцев в году.	Учиться составлять рассказ по картинке. Провести викторину в				

				Рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей.	игровой форме во время прогулки.				
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--

Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района; каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа ориентирована на УМК «Доноведение»:

Учебно-методический комплект для учащегося:

1. Рабочая тетрадь «Доноведение» 1 класс, Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013.
2. Рабочая тетрадь «Доноведение» 2 класс, Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013.
3. Рабочая тетрадь «Доноведение» 3 класс, Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013.
4. Рабочая тетрадь «Доноведение» 4 класс, Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 20113.

5. Книга для чтения в начальной школе. Природа и история родного края, Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное, 2010.

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2011.
2. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2011.
3. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2011.
4. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2011.

Мультимедийные учебные пособия:

1. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

Рекомендуемая дополнительная литература для учителя:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Вавилина В.А. , Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
5. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
- 6.Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.
7. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
- 8.Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл.ИУУ, 1995.
- 9.Моложавенко В. Тайны донских курганов. Ростов,1967.
- 10.Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
- 11.По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.
- 12.Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
- 13.Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
- 14.Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.
- 15.Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.
- 16.Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

17. Большая энциклопедия.- М.: Эксмо, 2005.

18. Иллюстрированная энциклопедия «Руссика» в 10 томах. – М.: Эксмо, 2009

Оборудование:

1. Мультимедийная система
2. Компьютер

Интернет-ресурсы:

1. социальная сеть работников образования
2. сайт [прошколу.ру](http://proshkolu.ru).