

## ВЫПИСКА

### из основной образовательной программы начального общего образования

#### Доноведение, 4 класс

#### Планируемые результаты

В результате изучения программы у четвероклассников будут сформированы предметные знания и умения, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### ***Предметные результаты.***

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;
- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;
- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

#### ***Личностные результаты***

Обучающиеся смогут

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях.

- оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.
- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные УУД*

Регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

#### *Познавательные УУД*

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

#### *Коммуникативные УУД*

Коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края.
- готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

### **Содержание курса Доноведение**

№			Система
---	--	--	---------

п/п	Разделы программы	Элементы содержания	Виды учебной деятельности обучающихся	оценивания Виды работ для оценивания
1.	<b>Я и окружающий мир – 2ч.</b>	Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.  Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.	Работа с картой Ростовской области, выделение границы Ростовской области; исследовательские работы. Составление летописи своей семьи; пересказ текстов о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей. Знакомятся с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. Экскурсия в краеведческий музей.	Проект «Моя семья».
2.	<b>Человек и природа – 8ч.</b>	Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений. Развитие промышленности в Ростовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе. Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.	Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил. Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух». Коллективное создание опорных знаков «Береги воду». Работа с дополнительной литературой. Создание проекта «Что можно сделать из мусора». Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края». Работа над проектом «Красная книга» Ростовской области. Исследовательские работы.	Доклады, сообщения, презентации
3.	<b>Яркие страницы истории земли Донской –18ч.</b>	Казачи – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.  Правление Петра I и его роль в истории	Знакомятся историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. Составление летописи города Ростова-на-Дону. Экскурсия в краеведческий музей. Составление летописи города Таганрога. Заочное путешествие в город Новочеркасск. Исследовательские	Доклады, сообщения, презентации

		родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле. Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.	работы учащихся.	Создание презентаций.
4.	<b>Жизнь на Дону – 6ч.</b>	Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.	Изготовление Семика и Семичихи из соломы. Купальская площадка: игры, забавы, потехи. Праздник-застолье. Праздничное мероприятие. Экскурсия в краеведческий музей.	Проекты. Выставка работ учащихся.

## Тематическое планирование

### Доноведение, 4 класс

№п/п	Наименование раздела программы, темы урока	Колич. часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Я и окружающий мир – 2ч.</b>					
1	Донской край – мой край.	1	Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить	Ставить цель и задачи к собственной деятельности (на	- анализировать влияние современного человека на

			с административной картой Области Войска донского и Ростовской области, её районами.	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца.	природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.
2	Что ты знаешь о роде своём	1	Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.	Регулятивные УУД: ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца.	- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите

3	На казачьем Кругу	1	<p>Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице.</p>	<p>. Регулятивные УУД: ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца.</p>	<p>анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.</p>
4	Донской казак хват, силой, удалью богат.	1	<p>Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов.</p> <p>Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; оценивать собственные знания и умения; доводить</p>	<p>Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.</p>

				дело до конца.	
5	Ермак Могучий.	1	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	Регулятивные УУД: ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца.	. - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.
6	Степан Разин	1	Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»).	Регулятивные УУД: ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в	Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного

				случае расхождения с предлагаемым эталоном; оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца.	края и ее защите.
7	Роль Петра I в истории России и родного края.		Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г. Азова.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.
8	Таганрог – первый порт России.	1	Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
9	Крепость Дмитрия Ростовского.	1	Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника



			<p>историей города Ростова-на-Дону</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке.</p>
10	<p>Емельян Пугачёв.  Предводитель крестьянского восстания.</p>	1	<p>Рассказать о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»;  место Пугачева в истории казачества</p>	<p>Ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
11	<p>Вместе с Суворовым.</p>	1	<p>Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае</p>	<p>Регулятивные УУД:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке.</p>

				<p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	
12	Платов Матвей Иванович.	1	<p>Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни».</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>
13	Новочеркасск - столица казачьего Дона.	1	<p>Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркаска</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>
14	Бакланов Яков Петрович.	1	<p>Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.</p>	<p>Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>

				<p>познавательными задачами;          Коммуникативные УУД:          допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности.</p>
15	За землю и за волю.	1	<p>Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны.</p>	<p>Регулятивные УУД:          учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.          Познавательные УУД:          умение структурировать знания.          Коммуникативные УУД:          умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире          Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.</p>
16	Дон в годы строительства новой жизни	1	<p>Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма.</p>	<p>Ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае</p>	<p>Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; объяснять правила поведения в различных ситуациях.          Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.</p>

				<p>расхождения с предлагаемым эталоном; оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	
17	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1	<p>Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли; показать примеры подвигов.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
18	День освобождения родного города (села, станицы).	1	<p>Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>

				необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания;	
19	Мирное время на Донской земле	1	Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми.	Ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
20	Волгодонск – город молодости.	1	Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.

				наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
--	--	--	--	--	--

**Человек и природа 8ч.**

21	Дом, в котором мы живём.	1	Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии. Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
22	Экологические проблемы воздуха в родном крае.	1	Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ; раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

			ресурсов и меры по охране их чистоты.	коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
23	Экологические проблемы воды в родном крае.	1	Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ;  -раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
24	Человек-хозяин природы?	1	Продолжить формировать у учащихся представлений о разнообразности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

				<p>коммуникативными и познавательными задачами;          Коммуникативные УУД:          допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	
25	Охрана полезных ископаемых родного края.	1	<p>Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края; познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.          Познавательные УУД:          Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;          Коммуникативные УУД:          допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
26	Экологическое равновесие в природе.		<p>Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.          Познавательные УУД:          Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической</p>



			выводы, опираясь на собственные наблюдения.	интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	принадлежности.
27	Охранять природу – значит охранять Родину.		<p>Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены;</p> <p>Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области.</p> <p>Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
28	Я – гражданин Ростовской области.		<p>Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края.</p> <p>Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения</p>	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.

				заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
			<b>Жизнь на Дону</b>		
29-30	Троица	2	Дать общее представление о летних обрядах на Дону. Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
31-32	Ивана Купала.	2			
33-34	Спасы.	2			
				учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

			Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности**

**Доноведение, 4 класс**

№ п/п	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Дата		Форма занятий
			план	факт	
<b>Я и окружающий мир - 2 ч.</b>					
1	Донской край – мой край	1	01.09		беседа
2	Что ты знаешь о роде своём?	1	08.09		беседа
<b>Яркие страницы истории земли Донской- 18 ч.</b>					
3	На казачьем Кругу.	1	15.09		беседа
4	Донской казак хват, силой, удалью богат.	1	22.09		беседа
5	Ермак Могучий.	1	29.09		беседа
6	Степан Разин.	1	06.10		беседа
7	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	1	13.10		беседа
8	Таганрог – первый порт России.	1	20.10		беседа
9	Крепость Дмитрия Ростовского.	1	27.10		беседа
10	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания.	1	10.11		беседа
11	Вместе с Суворовым.	1	17.11		беседа
12	Платов Матвей Иванович.	1	24.11		беседа
13	Новочеркасск - столица казачьего Дона.	1	01.12		беседа

14	Бакланов Яков Петрович.	1	08.12		беседа
15	За землю и за волю.	1	15.12		беседа
16	Дон в годы строительства новой жизни.	1	22.12		беседа
17	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1	29.12		беседа
18	День освобождения родного города.	1	12.01		беседа
19	Мирное время на Донской земле.	1	19.01		беседа
20	Волгодонск – город молодости.	1	26.01		беседа
<b>Человек и природа 8ч.</b>					
21	Дом, в котором мы живём.	1	02.02		беседа
22	Экологические проблемы воздуха в родном крае.	1	09.02		беседа
23	Экологические проблемы воды в родном крае.	1	16.02		беседа
24	Экологические проблемы почв родного края.	1	01.03		беседа
25	Охрана полезных ископаемых родного края.	1	15.03		беседа
26	Экологическое равновесие в природе.	1	22.03		беседа
27	Охранять природу – значит охранять Родину.	1	05.04		беседа
28	Я – гражданин Ростовской области.	1	12.04		беседа
<b>Жизнь на Дону -6ч.</b>					
29-30	Троица.	2	19.04 26.04		беседа
31-32	Ивана Купала.	2	03.05 17.05		беседа

33-34

Спасы.

2

24.05

беседа