

Отчет о результатах самообследования за 2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о школе	3
1.2. Система управления организацией.....	
1.3. Образовательная деятельность.....	
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	
1.5. Востребованность выпускников.....	
1.6. Внутренняя система оценки качества образования.....	
1.7. Кадровое обеспечение.....	
1.8. Учебно-методическое обеспечение.....	
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	
1.10. Материально-техническая база.....	

II Результаты анализа показателей деятельности

- 2.1. Показатели деятельности
- 2.2. Выводы

1.1. Общие сведения о школе

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя общеобразовательная школа имени П.Д. Нагорного.

Учредитель – Управление образования Администрации Неклиновского района.

История школы: В 1953 году было построено каменное здание школы (нынешнее здание №2), где было 4 классных комнаты и учительская. В 1954 году Николаевскую семилетнюю школу преобразовали в среднюю школу и были набраны учащиеся в 8 класс.

Здание новой школы было построено в 1962 году. Во дворе учащиеся посадили сад, создали пришкольный участок, спортивные и географические площадки. Завезено новое оборудование для кабинетов. Первого сентября 1962 года новая школа приняла своих первых учеников. В 2012 году коллектив, учащиеся и их родители отметили 50-летний юбилей зданию Николаевской средней школы. Были приглашены на праздник лучшие выпускники разных лет. В 2016 году школе было присвоено имя Петра Дмитриевича Нагорного. Петр Дмитриевич был директором Николаевской средней школы с 1955 г. по 1985 г.

Руководитель – директор школы, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Прасол Леонид Петрович.

- Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
- Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован 30.12.2015г.
- ИНН 6123010225
- Учредитель: Управление образования Администрации Неклиновского района

Юридический адрес учредителя: 346830 Россия, Ростовская область, Неклиновский район, с. Покровское, ул. Ленина, 271

- Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3643 от 5 сентября 2013 года выдана Региональной служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. На основании лицензии в школе реализуются программы:

- начального общего образования (4 года);
- основного общего образования (5 лет);
- среднего общего образования (2 года);

Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 025064, регистрационный номер № 1181от 27.04. 2011г на срок до 27.07.2023г.

выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Адрес – 346840. Ростовская область, Неклиновский район, с. Николаевка, ул. Садовая, 39. Тел (факс) 8247- 52-3-45

E-mail – nikolsc@mail.ru

Адрес сайта школы – www.mounikolsc.ucoz.com

Специфика расположения школы

Школа расположена в селе Николаевка в 9 км от города Таганрога. Район расположения школы характеризуется высокой плотностью населения (более 7320 жителей). На данной территории незначительно представлены производственные организации. Кроме того, в шаговой доступности находятся социально-культурные учреждения: Николаевская школа искусств, сельская библиотека, сельский Дом культуры.

Характеристика контингента обучающихся школы

Контингент обучающихся школы формируется из детей, проживающих на прилегающей территории и сопредельных территориях, чему способствует авторитет школы в селе. В нашей школе представлены различные слои населения: дети профессиональной интеллигенции, руководящих работников различных сфер, сотрудников различных производств и ведомств и

сервисных компаний, предпринимателей, работников бюджетной сферы, а так же лиц, имеющих мало оплачиваемую работу. Обучающиеся принимаются в школу не зависимо от национальности, социального и материального положения. В 1 классы дети принимаются на основании заявления родителей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев.

В настоящее время в школе обучается 641 учеников в 31 классах общего содержания образования.

Приоритеты развития школы

Инновационная деятельность школы осуществляется согласно Программе развития школы на 2016 – 2020 г.г. и направлена на повышение конкурентоспособности педагогического и ученического коллектива, создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступное качественное образование, будет соответствовать разнообразным образовательным потребностям обучающихся, сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательного процесса.

Миссия школы - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности, формирование потребностей обучающихся к самообразованию и саморазвитию, посредством взаимодействия основного и дополнительного образования.

Цель развития школы – обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение выпускника школы; готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач в условиях быстро меняющейся экономической ситуации.

Направления работы:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса
3. Развитие в рамках школы открытого информационного пространства
4. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения профильной школы
5. Совершенствование школьной инфраструктуры

1.2. Структура управления школы

Управление школой осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей.

Общее управление осуществляет *администрация школы:*

директор школы – Прасол Леонид Петрович;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Пурис Инна Борисовна;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Ковалева Светлана Викторовна;

заместитель директора по воспитательной работе – Стукань Ирина Евгеньевна;

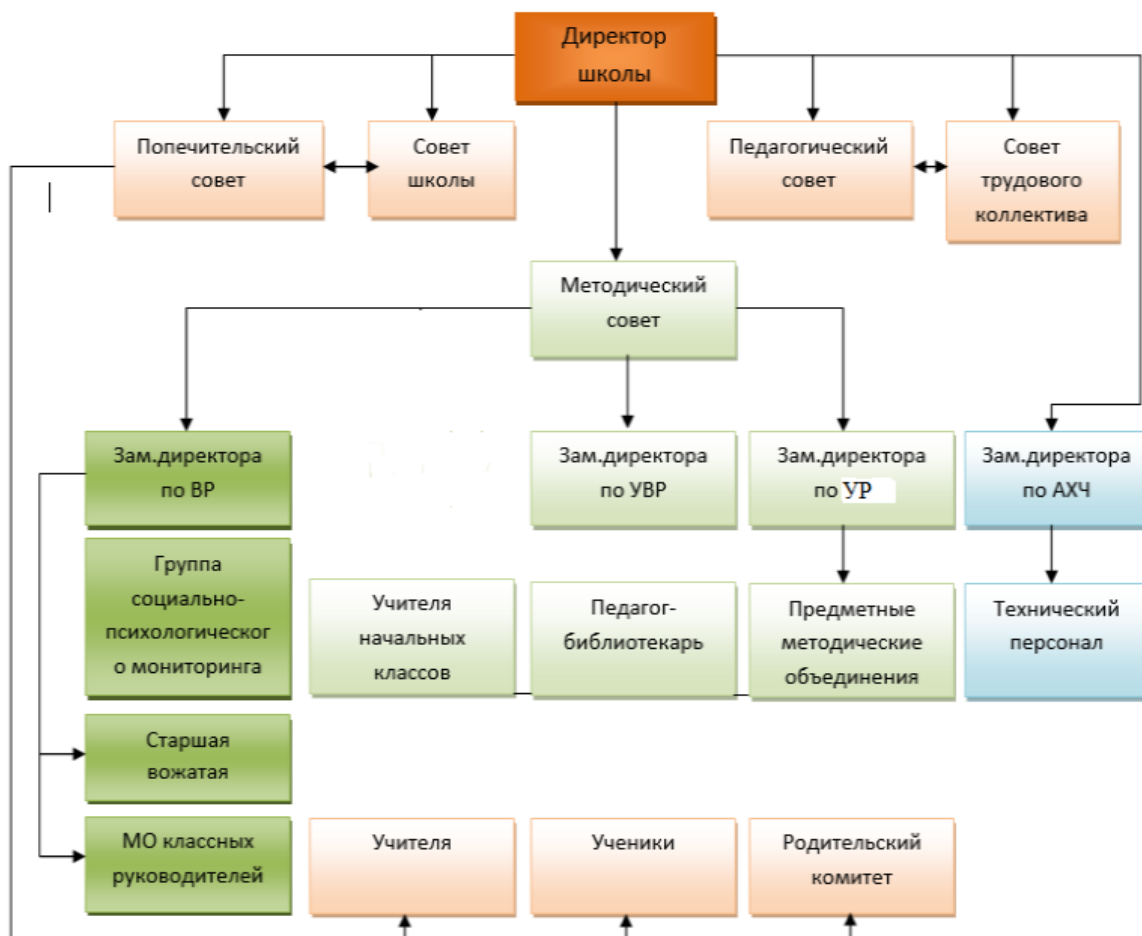
заместитель директора по административно-хозяйственной части – Бабицкий Олег Васильевич;

главный бухгалтер – Кондрашова Наталья Сергеевна.

Государственно-общественный характер управления школой обеспечивается через деятельность Совета школы и создаваемого Попечительского совета школы. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

В школе действует Совет старшеклассников, структуру которого существенно дополняет детское общественное объединение «Аврора». Ученическое самоуправление реализуется в трёх уровнях:

- ☐ классное самоуправление;
- ☐ Совет старшеклассников;
- ☐ Совет школы.



1.3. Образовательная деятельность

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательные программы реализуются в школе на трёх ступенях развития.

Первая ступень – начальная школа (1 – 4 класс), цель - научить школьников учиться, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по УМК «Школа России»

В соответствии с БУП учебный план школы обеспечивает раннюю лингвистическую подготовку за счёт введения *иностранного языка* с 2-го класса, а также способствует сохранению и укреплению здоровья младших школьников благодаря введению дополнительного часа *физической культуры*.

В данном учебном году в школе реализуется ФГОС в 1-8 классах. В этой связи вариативная часть учебного плана начальной школы и 5-8 классов представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности.

Вторая ступень – основная школа (5 – 9 классы) и **третья ступень** – средняя (полная) школа (10 – 11 классы).

Режим занятий обучающихся

Режим образовательного процесса

1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.
2. Учебный год в школьном отделении составляют учебные периоды: с 1 по 9 классы – *четверти*, с 10 по 11 классы – *полугодия*.
3. После каждого учебного периода следуют каникулы.
4. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.
5. Продолжительность учебной недели - 5 дней.
6. Учреждение работает в три смены.
7. Учебные занятия начинаются: - первая смена (1, 5, 7-11 классы) с 8 часов 00 минут;
- вторая смена (6 классы) с 11 часов 30 минут;
- третья смена (2-4 классы) с 13 часов 15 минут.

Время продолжительности одного занятия – 40 мин. Общая продолжительность занятий в неделю:

- для 1 классов – 21 академических час;
- 2–4 классов – 23 академических часа;
- 5 классов – 28 академических час;
- 6 классов – 29 академических час;
- 7 классов – 31 академических час;
- 8–9 классов – 33 академических час;
- 10–11 классов – 34 академических час.

8. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

"ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - уроки по 40 минут каждый);

9. Продолжительность занятий по программам дополнительного образования зависит от модели организации занятий и определяется образовательной программой.

Цель - развитие умений ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решения проблем, связанных с реализацией определённых социальных ролей, освоение технологий социализации и коммуникации.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Николаевская средняя общеобразовательная школа имени П.Д. Нагорного разработан в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Николаевская средняя общеобразовательная школа имени П.Д. Нагорного и следующими нормативно-правовыми документами:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- примерная основная образовательная программа начального общего образования
- примерная основная образовательная программа основного общего образования
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования
- образовательная программа начального общего образования Николаевской средней школы
- образовательная программа основного общего образования Николаевской средней школы
- образовательная программа среднего общего образования Николаевской средней школы

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
(в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 25.04.2018г. № 24/4.1- 5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

Все дисциплины, составляющие инвариантную часть, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме.

Сроки освоения образовательных программ: начальное общее образование – 4 года, основное общее – 5 лет, среднее общее – 2 года.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4 -34 недели, 5-8, 10 классах – 35 учебные недели, 9,11 классы -34 учебные недели без учета периода итоговой аттестации.

Продолжительность урока:

1 классы – "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - уроки по 40 минут каждый);

2-4 классы – 40 минут;

5-11 классы – 40 минут.

Уровень начального общего образования

Обучение в 1-4 классах ведется в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начальных классов соответствует инвариантной части. Учащиеся 1-4 классов обучаются по УМК «Школа России». Обучение в 1-4 классах ведется согласно инвариантной части плана, обязательной для всех учащихся. Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана начальной ступени отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью обеспечения условий для развития *языковых компетенций* в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень основного общего образования

В 2018-2019 учебном году в 5-8 классах продолжается реализация ФГОС ООО.

Учебный план 5-9 классов включает в себя федеральный инвариант, федеральный компонент, компонент образовательной организации, учебные предметы по выбору на базовом уровне.

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности в 5-6 классах обязательный учебный предмет «Литература» (3 ч в неделю) дополнен 1 часом за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский и немецкий)» в 5-9 классах соответствует инвариантной части.

В 8 классах преподавание учебного предмета «Русский язык» усилено на 1 час по выбору образовательной организации.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана в 8-9 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета «История Дона»

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный предмет «Математика» в 5-9 классах соответствует инвариантной части.

Учебный предмет «Информатика и (ИКТ)» изучаются как самостоятельный учебный предмет: 7 класс – 1 час, 8 класс-1 час, 9 класс-1 час.

Учебные предметы: «История» и «Обществознание» реализуется полностью в соответствии с инвариантной частью базисного учебного плана, учебный предмет «История» в 9 классе усилен на 1 час.

В 5 классах учебный предмет «Обществознание» (1 час) введен за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

В связи с переходом на ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю). В 6 классе изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается (по 1 часу в неделю). В 7 классе введен пропедевтический курс «Химия» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы: Искусство (музыка), (изобразительное искусство) изучаются: «Изобразительное искусство (ИЗО)» – 5-7 классы -1 час; «Музыка» – 5-8 классы -1 час.

В 9 классах (ФК ГОС) по решению образовательной организации учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» соответствует инвариантной части. В 5-6 классах предмет «Технология» включает в себя модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается 1 час в неделю в 8 классе и 1 час в 7 классе за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

В 9 классе организован элективный курс «Трудные случаи орфографии» (1 час).

Часы, взятые в вариативной части предполагают организацию учебного процесса с целью углубления и расширения знаний учащихся, раскрытие их творческого потенциала и

аналитических способностей, а также более качественного освоения учебного материала, рассчитанного на индивидуальную личность выпускника, сдающего обязательные экзамены.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и социума, повышение качества успеваемости школьников, соответствие основным направлениям обновления образования.

Уровень среднего общего образования

Учебный план 10-11 классов включает в себя федеральный инвариант, федеральный компонент, компонент образовательной организации, учебные предметы по выбору на базовом уровне.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский и немецкий)» в 10-11 классах соответствует инвариантной части.

В 10 классах изучение учебного предмета «Литература» усилено на 1 час по выбору образовательной организации. В 11 классе изучение учебного предмета «Литература» усилено на 1 час по выбору на базовом уровне.

Учебный предмет «Информатика и (ИКТ)» изучаются как самостоятельный учебный предмет: 10классе – 2 часа, 11 классе – 1 час.

Учебный предмет «География» в 10, 11 классах введен как учебный предмет по выбору на базовом уровне (1 час).

Учебный предмет «Физика» в 10-11 классах реализуется, как 1 час федеральный компонент, 1 час по выбору на базовом уровне и 1 час как компонент образовательной организации.

В 11 классе учебный предмет «Астрономия» введен как компонент образовательной организации (1 час).

Предмет «Биология» усилен на 1 час в 10 классе (выбор учащихся). Химия в 10,11 классах ведется как 1 час федеральный компонент, 1 час по выбору на базовом уровне.

Учебный предмет МХК в 10, 11 классах - 1 час.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается 1 час в неделю в 10 классах.

С целью подготовки к сдаче ЕГЭ по предметам на базовом уровне введены в 10-11 классах элективные курсы: «Теория и практика написания сочинений» (1 час), «Уравнения, неравенства и их системы» (1 час), «Политика и право» (1 час), в 11 классе «Общие закономерности общей биологии» (1 час).

Часы, взятые в вариативной части предполагают организацию учебного процесса с целью углубления и расширения знаний учащихся, раскрытие их творческого потенциала и аналитических способностей, а также более качественного освоения учебного материала, рассчитанного на индивидуальную личность выпускника, сдающего обязательные экзамены.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и социума, повышение качества успеваемости школьников, соответствие основным направлениям обновления образования.

Годовой календарный график Николаевской средней школы в 2018-2019 учебном году

Годовой календарный учебный график Николаевской средней школы на 2018-2019 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу Годового календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 14.03.2017 №838-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. п. 17 приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

1. Продолжительность учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-4 классы	1 сентября 2018 года	31 августа 2019 года
5-8,10 классы	1 сентября 2018 года	31 августа 2019 года
9,11 классы	1 сентября 2018 года	30 июня 2019 года

2. Продолжительность учебной недели

- 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя

3. Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-9	01.09.2018-02.11.2018	9 недель
II четверть	1-9	12.11.2018-28.12.2018	7 недель
I полугодие	10-11	01.09.2018-28.12.2018	16 недель
III четверть	1	09.01.2019-03.02.2019 11.02.2019-19.03.2019	9 недель
	2-9	09.01.2019-19.03.2019	10 недель
IV четверть	1-4	01.04.2019-24.05.2019	8 недель
	5-8	01.04.2019-31.05.2019	9 недель
	9	01.04.2019-24.05.2019	8 недель
II полугодие	10	09.01.2019-31.05.2019	19 недель
	11	09.01.2019-24.05.2019	18 недель

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

- I класс - 33 учебные недели
- II-IV классы - 34 учебные недели
- V-VIII, X классы - 35 учебных недель
- IX, XI классы - 34 учебные недели (без учета ГИА)

3. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	03.11.2018 – 11.11.2018	9 дней
Зимние	29.12.2018 – 08.01.2019	11 дней
Весенние	20.03.2019 – 30.03.2019	11 дней
дополнительные для 1-х классов	04.02.2019 – 10.02.2019	7 дней

4.Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 Февраля – День защитника Отечества
8 Марта – Международный женский день
1 Мая – Праздник весны и труда
9 Мая – День Победы
12 Июня – День России
4 Ноября – День народного единства

5.Продолжительность уроков

1 класс:

1 четверть: 3 урока по 35 минут
2 четверть: 4 урока по 35 минут
3-4 четверть: 4 урока по 40 минут

2-11 классы - 40 минут

7.Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на всех уровнях образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

8.Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Примечание: после принятия Производственного календаря на 2019 год возможны изменения в сроках зимних каникул.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Инновационная деятельность школы основана на организации взаимодействия основного и дополнительного образования как равноправных компонентов единого образовательного пространства.

В основе организации единого образовательного пространства – *системно-деятельностный подход*, определяющий возрастную и ценностно-смысловую специфику обучения.

Данный подход позволяет устранить разрыв между знанием и умением применять его на практике, так как развиваемые личностные, коммуникативные, социальные, общекультурные компетенции рассматриваются как «знания в действии», установление связей между знаниями и реальной ситуацией.

Системно-деятельностный подход основан на принципах учёта закономерностей возрастного развития обучающихся, учебного сотрудничества и совместной деятельности, что предполагает включение содержания образования в контекст решения жизненных задач.

В связи с этим *единое образовательное пространство* включает:

- ☐ учебную деятельность (этап возникновения новых теоретических знаний),
- ☐ внеурочную деятельность (этап апробации полученных знаний в заданных ситуациях),
- ☐ социально-творческую деятельность в практике повседневной жизни (этап решения жизненных проблем в спонтанно возникающих ситуациях).

Принципы системно-деятельностного подхода реализуются через применение *технологий*:

- ☐ проблемного обучения;
- ☐ развития критического мышления через чтение и письмо;

- ☐ проектной деятельности;
- ☐ информационно-коммуникационных;
- ☐ игровых методов обучения;
- ☐ здоровьесберегающих.

Главные ежегодные образовательные события школы (этап социально-творческой деятельности), реализующиеся в рамках общешкольных комплексно-целевых проектов:

- ☐ Предметные недели (познавательные экскурсии и уроки для младших школьников, творческие мастер-классы, интеллектуальные игры);
- ☐ Школьная научно-практическая конференция;

Основные направления воспитательной деятельности.

Вся воспитательная работа в Николаевской средней школе в истекшем 2017 – 2018 учебном году осуществлялась в соответствии с Концепцией, Программой воспитания и социализации обучающихся и Программой развития воспитательной компоненты ориентированных на учащихся всех возрастных групп. **Целью воспитательной работы, как и в прошлом учебном году, являлось _воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявить заботу друг о друге, коллективе с целью улучшения себя и окружающей жизни.**

Для создания условий достижения данной цели, перед педагогическим коллективом Николаевской средней школы были поставлены следующие

задачи:

- формирование у учащихся представления о здоровом и безопасном образе жизни, развитие системы работы по охране здоровья учащихся;
 - развитие внеклассной и внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, формирование позитивного отношения к школе и учению;
 - развитие системы дополнительного образования, повышение эффективности работы блока ПДО;
 - дальнейшее совершенствование системы работы с родителями и общественностью, разработка эффективной модели социального партнерства;
 - развитие совершенствование и системы школьного и классного ученического самоуправления;
 - совершенствование педагогического мастерства членов школьного методического объединения классных руководителей;
 - продолжение работы по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональной ориентации и самоопределении, в процессе самоподготовки к избранной профессии.
 - усиление работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, таким как: культура безопасности; гражданско-патриотическое, нравственное, экологическое воспитание;
- Воспитательная система Николаевской средней школы в 2017-2018 учебном году развивалась на основе следующих

нормативно-правовых документов:

- Всеобщая декларация прав человека;
 - Международная Конвенция о правах ребенка;
 - Федеральный закон «Об образовании»;
 - Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
-
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. № 101\28-1);
 - Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей; (Приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001г. № 90\30-

16);образования детей в ОУ;

- Письмо Минобразования России (от 10.05.2001г. № 22-06-626) Об официальных ритуалах в ОУ, связанных с применением государственных символов РФ;
- Минимальный социальный стандарт РФ;
- Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ— 2016-2020г.г»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. N 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III "Образование" (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол N 36); Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» (письмо министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР- 352/09)

Реализация задач основных направлений воспитательной работы:

В прошедшем учебном году реализацией поставленных воспитательных задач, в Николаевской средней школе занимались все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родительская общественность.

Воспитательная система школы складывается из воспитательных моментов на уроке и вне урока, через систему дополнительного образования, реализацию воспитательных программ, экскурсионной и творческой деятельности, внеурочную деятельность учащихся.

Для эффективной реализации вышеуказанных задач были определены следующие **основные направления:** гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, нравственное, физкультурно-оздоровительное, трудовое (экологическое), здоровьесберегающее, школьное самоуправление, традиционные общешкольные мероприятия, районные мероприятия. Воспитательная работа в Николаевской средней школе в 2017-2018 учебном году осуществлялась с учетом приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, где особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся и реализации плана работы школы на 2013 -2020 годы. В прошедшем учебном году в школе создавались условия для проявления творческой активности педагогов и учащихся. Одной из основных задач заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей в 2017-2018 учебном году было создание условий для реализации творческих способностей каждого ребенка, которая решалась в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами дополнительного образования. Особое внимание уделялось педагогической поддержке и творческому развитию детей «группы социального риска» и тех учащихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Задачи данного направления работы реализовывались в тесном сотрудничестве со специалистами социально-психологической службы школы.

В 2017-2018 учебном году в Николаевской школе было 31 класс-комплект, количество учащихся в них на начало года составляло 618 человек, на конец – 615 человек. Классные

руководители 1-11 классов использовали различные формы и методы воспитательной работы, в том числе и инновационные: классные часы различной направленности, тематические экскурсии, коллективные творческие дела, квесты, акции, флешмобы, театрализованные представления, выступления агитбригад, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, педагогический всеобуч для родителей и другие. При проведении воспитательных мероприятий педагоги школы стремились создать условия для самосовершенствования, самоактуализации, саморазвития каждого ребёнка.

Сохранение и развитие школьных традиций:

Следует отметить, что в школе сложились традиции, которые положительно влияют на формирование мировоззрения и мироощущения ребёнка, способствует развитию нравственных качеств в коллективе: шефская помощь пожилым людям и ветеранам, благотворительные акции, традиционные вечера встреч с выпускниками, экологические десанты, шефство над местами захоронений воинов погибших в годы Великой Отечественной войны. Сохраняя сложившиеся традиции, учащиеся и педагоги Николаевской школы в прошедшем учебном заложили новые. Так, например, впервые был проведен «День школьного самоуправления» с ученическим педсоветом, приуроченный к Международному Дню учителя, Новогодний спектакль для учащихся начальной школы был поставлен силами педагогов и старшеклассников, реализовывались долгосрочные проекты «Знамя памяти» и «Мои родные защитники Отечества». Кроме этого, впервые была организована школа юного вожатого, в которой было обучено 20 человек. Эти дети помогали в работе воспитателям детского пришкольного лагеря «Акварель», во время весенних каникул и проявили хорошие навыки работы с детским коллективом.

В традиционных школьных мероприятиях принимают участие практически все обучающиеся. Однако, степень активности классов в жизни школы, различная. Это во многом зависит от классных руководителей их желания и умения организовать, зажечь и увлечь детей. С этой задачей успешно в 2017-2018 учебном году справлялось большинство классных руководителей. Следует отметить, что большое значение имеет сформированность классного коллектива, комфортный микроклимат, атмосфера добра и взаимопонимания, отношения между учениками в классе. Как считают классные руководители 1х-11х классов, подготовка воспитательных внеурочных и внеклассных мероприятий: позволяет развивать инициативу и творчество учащихся, формировать организаторские и самоуправленческие навыки, развивать необходимые современному человеку качества личности. Этому способствует и совместная досуговая деятельность педагога и учащихся, которая сплачивает классный коллектив, создаёт особый психологический настрой, когда ученик чувствует себя комфортно, может в полной мере раскрыть свои творческие и коммуникативные способности. В воспитательных мероприятиях чаще раскрываются те дети, которые не всегда могут проявить себя в учении. Участие ребенка в значимых делах класса и школы обеспечивает повышение его уровня социализации, способствует формированию в нем тех качеств личности, которые в будущем смогут помочь ему стать успешным.

Мероприятия:

К наиболее значимыми традиционным школьными мероприятиями в 2017-2018 учебном году следует отнести:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- «День самоуправления», приуроченный ко Дню учителя

- Посвящение в первоклассники
- Новогодние праздники
- Вечер встречи выпускников школы
- Смотр строя и песни
- День Героя Отечества
- Прощание с Азбукой
- Праздник последнего звонка
- Выпускной вечер

Уровень педагогического мастерства, вышеуказанных педагогов позволил провести оба мероприятия ярко, результативно, с использованием инновационных методик, добиться решения поставленных целей и задач.

Кроме этого, под руководством классных руководителей и педагогов дополнительного образования учащиеся школы принимали участие в мероприятиях различного уровня. Данные показатели отражает сводная таблица:

**Участие учеников и учителей Николаевской средней школы в мероприятиях
различного уровня
(2017-2018 учебный год)**

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>		<i>Статус мероприятия</i>
		<i>Педагог</i>	<i>Категория участников</i>	
22.08.2017	День Государственного Флага РФ	Саратова Ю.В.	6-8 классы	Школьное
23.08.2017	Конкурс плакатов «Прокуратура против коррупции»	Стукань И.Е.	Краснощекова Дарья	Муниципальное 2-е место
23.08.2017	Конкурс творческих работ Святителя Дмитрия Ростовского	Стукань И.Е.	Токарь Татьяна 8а	Областное участие
01.09.2017	Праздник первого звонка	Стукань И.Е., Саратова Ю.В., классные руководители	1-11 классы	Школьное
04.09.2017	День борьбы с терроризмом	Саратова Ю.В.	Актив	Школьное
16.09.2017	Участие в районной родительской	Председатель Совета отцов школы С.Г.Гребенников	Представители родительской общественности	

	конференции «Ответственное отцовство-залог благополучия семьи»			
27.09 2017	Организация литературно- поэтической встречи в рамках Международного конкурса поэзии и поэтических переводов «Берега дружбы»»	Учителя русского языка и литературы	Учащиеся 7-11 классов	Муниципальны й
20.09.2017	ЮИД (Вышли в финал)	Стукань И.Е., Саратова Ю.В.,	2-8 класс	Муниципальны й
06.10.2017	День Учителя	Стукань И.Е., Саратова Ю.В.,	Актив	Школьное
Октябрь 2017	День древонасаждения	все	1-11 классы	Школьное
Октябрь 2017	Районный этнографический конкурс «Славен Дон-2017»	Стефанешина О.Н. 10 класс	Авагян Лусине	Муниципальны й
18-19 октября	Региональная научная молодежная конференция «Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда»	Стукань И.Е.	Тертышная Юлия 10 класс	Региональный
28.10.2017	Вечер встреч	Стукань И.Е., Стрижак Н.И., Саратова Ю.В.	11 класс	Школьное
Ноябрь	Районный конкурс	Лободина Н.В., Федоренко А.Ю.,	1-4 классы	Муниципальны

2017	«К 90-летию Котёночкина»	Вирченко Е.В.		й (3 место - Чеботарев Владислав, 3 а кл, грамота Скороваров Никита, 2 г кл.)
Ноябрь 2017	Районный конкурс «Как у нас на Дону»	Саратова Ю.В., Шепель Н.Н, Манчилина Т.Б., Беланова Е.Ю., Отрубова Г.Г.	1-11 классы	Районное
24.11.2017	Районный этап областной программы «Продвижение»	Манчилина Т.Б., Лободина Н.В.	2 а и 3 а классы	Районное 1 и 2 место
Ноябрь 2017	Всероссийский конкурс «ЮИД-вчера, сегодня, завтра!»	Саратова Ю.В.	Чуева Дарья, отряд ЮИД	Районное (2 место - Чуева Дарья, 11 кл.)
02.12.2017	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Кузьменко Е.С.	Горянова Яна	Районное (3 место - Горянова Яна, 4 в кл.)
05.12.2017	Районная интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Саратова Ю.В.	8-11 классы	Районное (3 место)
14.12.2017	Районный конкурс «Тепло твоих рук»	Саратова Ю.В.	1-6 классы (1 «а», 1 «в», 3 «а» классы)	Районное
14.12.2017	Районный конкурс-акция «Пес счастья»	Саратова Ю.В., Лободина Н.В.	3 «а» класс	Районное
15.12.2017	Районная интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Саратова Ю.В.	10-11 классы (I место)	Районное
18.12.2017	Музыкальный фестиваль детской областной лиги КВН	Стукань И.Е., Саратова Ю.В.	Команда КВН	Областное

20.12.2017	Районный конкурс-выставка «Новогодний марафон»	Саратова Ю.В.	1-4 классы	Районное
27.12.- 28.12.2017	Елки	Стукань И.Е., Саратова Ю.В.	1-11 классы	Школьное
07.01.2018	Участие в работе детской зимней школы КВН на базе областного дома детского творчества	Стукань И.Е., Саратова Ю.В.	Команда КВН 13 человек	Региональный
С 29.01 по 02.02	Неделя начальных классов	Лободина Н.В.	1-4 классы	Школьное
08.02.2018	Районная интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Саратова Ю.В.	10-11 классы (IV место)	Районное
15.02.2018	Районный конкурс «Смотр строя и песни»	Глебов Г.А.	7 «б»	Районное
16.02.2018	Праздник русской Масленицы	Активисты ДО «Аврора»		Школьное
18.02.2018	Полуфинал детской областной лиги КВН	Стукань И.Е., Саратова Ю.В.	Команда КВН II место (выход в финал)	Областное
20.02.2018	Мероприятие, приуроченное к Дню памяти воинов интернационалистов и Дню защитника Отечества	Стукань И.Е., Саратова Ю.В.	7-11 классы	Школьное
С 18.02 по 18.03	«Месячник молодого избирателя»	Стукань И.Е., Саратова Ю.В.	1-11 классы	Школьное
По 20.02.2018	Районный конкурс «Пасхальное яйцо-2018»	Саратова Ю.В.	1-4 классы	Районное
По 28.02.2018	Районный конкурс «Заглянем в историю вместе» в рамках XI Ежегодного Всероссийского детского фестиваля «Святые	Саратова Ю.В., Шепель Н.Н.	5 «б», 6 «в», 8 «а» классы	Районное

	заступники Руси»			
Февраль 2018	Районный экологический конкурс «Все дети на свете за чистоту на планете»	Саратова Ю.В.	3 «а», 3 «в» классы	Муниципальны й
Февраль 2018	Районный смотр строя и песни	Преподаватель-организатор ОБЖ Г.А. Глебов классный руководитель Н.С.Голоколосова	7 «б» класс	Муниципальны й
Февраль 2018	Детская районная игра «Зарница»	Учителя начальных классов К.А. Калиничева и Е.С. Кузьменко	Команда 3-4 классов 11 чел	Муниципальны й
Март 2018				
Апрель 2018	Участие в финальной игре Детской лиги КВН г.Ростова-на-Дону	Старшая Вожатая Ю.В.Саратова; зам.директора Стукань И.Е. педагог-психолог Скрынник М.В.	Команда КВН 13 чел	Региональный
Май 2018	Участие в работе детского межрегионального форума «Я-Патриот»	Старшая Вожатая Ю.В.Саратова зам.директора Стукань И.Е. педагог-психолог Скрынник М.В.	Команда КВН 13 чел	Региональный
Сентябрь-май	ВФСК ГТО Спортивные соревнования по плану МБОУ ДОД ДЮСШ	Учителя физкультуры К.Б.Борискин С.Н.Дейнека	Учащиеся 11 класса 6 чел (золотые значки 2 чел) Учащиеся 1-11 классов	Всероссийский Районный
Июнь	Организация работы летнего пришкольного лагеря «Акварель»	зам.директора Стукань И.Е.	Учащиеся 1-4 классов Воспитатели	Школьный

		воспитатели	(учителя начальных классов-10 чел)	
15-18 июля	8-й межрегиональный форум старшкласников «Шаг в будущее -2018»	Старшая Вожатая Ю.В.Саратова; зам.директора Стукань И.Е.	Учащиеся 8-11кл 11 чел	Региональный

Реализация программы «Одарённые дети»

В школе реализуется программа «Одарённые дети», которая предусматривает следующие направления работы:

- ☐ организация и сопровождение олимпиадного движения;
- ☐ организация и сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ☐ организация и сопровождение творческой и спортивной деятельности обучающихся.

В 2017-2018 учебном году школа работала по плану с одаренными детьми, где одним из пунктов было создание базы данных об одаренных детях и программа «Одаренные дети». Целью программы является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. Были поставлены следующие задачи программы:

1. Поддержать те формы работы, раскрывающие творческий потенциал учащихся, которые уже есть в школе.
2. Создать банк данных детей, имеющих высокие способности:
 - общие интеллектуальные;
 - конкретные академические;
 - творческое;
 - лидерские;
 - художественные;
 - психомоторные.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку этих детей.

Деятельность НОУ

НОУ «Интеграл» работает под руководством зам. директора по НМР.

Цели:

- воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- формирование творческой разносторонне развитой личности.
- ориентация учащихся на познание как ценность.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Научно-практические конференции, конкурсы, марафон знаний в ОУ

С целью расширения и углубления знаний обучающихся по предметам в школе проводятся предметные недели, нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия.

Олимпиадное движение

В течение первого полугодия 2017-2018 уч.г. (в соответствии с Положением о предметных олимпиадах) проведен внутришкольный этап Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. Победители школьного тура участвовали в муниципальных олимпиадах

Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

В апреле 2018 г. прошла научно-практическая конференция. Темы конференции: «Научные исследования в области экологии сквозь призму различных учебных дисциплин».

Цели и задачи конференции:

- ✓ развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ выявление способных и одаренных обучающихся в различных отраслях знаний, оказание им поддержки;
- ✓ демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, опыта работы учителя по организации учебной и поисково-исследовательской деятельности;
- ✓ совершенствование работы с обучающимися по профессиональной ориентации.

Её организованной работе предшествовала большая исследовательская деятельность школьников и их научных руководителей - учителей нашего образовательного учреждения.

Работа всех секций проходила в творческой, доброжелательной обстановке, в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества.

Методическая работа:

Методическое объединение классных руководителей Николаевской средней школы в прошедшем учебном году работало над достижением следующей цели: Повысить эффективность воспитательной системы школы, совершенствуя формы и методы воспитания школьников посредством повышения педагогического мастерства классного руководителя.

Для достижения поставленной цели членам МО классных руководителей в 2017-2018 учебном году необходимо было решать следующие задачи:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- изучение, обобщение и трансляция инновационного опыта классных руководителей;
- содействие развитию воспитательной системы школы;
- развитие творческих способностей классных руководителей;

В рамках работы МО классные руководители имеют возможность пополнять свой научно-методический багаж и совершенствовать педагогический инструментарий.

Руководителем МО в 2017-2018 учебном году являлась Клокова Е.В

В прошедшем учебном году МО классных руководителей Николаевской средней школы продолжало работу над проблемой «Принцип личностно - ориентированного подхода как основной принцип воспитания». Классные руководители на заседаниях МО обменивались опытом работы, выступали по запланированной теме, затем обсуждали и разрабатывали рекомендации. Так же, на заседаниях МО проводился обзор методической литературы и достижений педагогической науки, решались текущие вопросы. В работе МО участвовали педагоги-психологи школы М.В. Скрынник и Л.С.Глазырина, социальные педагоги В.Ю. Кукоба и В.Ю. Шульга. Они помогали классным руководителям осуществлять мониторинг воспитанности, анализировать и диагностировать межличностные отношения, выявлять проблемные моменты во взаимоотношениях.

Анализируя работу МО за 2017-2018 учебный год, Е.В.Клокова, наряду с позитивными моментами определила и проблемы в работе. Так, классных руководителей не всегда хватает времени и последовательности в целенаправленной работе с детьми. Педагогический коллектив больше внимания уделяет развитию и образованию учащихся и значительно меньше – формированию у них социально или даже более жизненно значимых навыков, которые крайне необходимы ученику для социальной адаптации, для того, чтобы найти своё место в жизни. Таким образом, классным руководителям необходимо постоянно совершенствоваться и учиться самим, помнить о том, что в центре воспитательного процесса всегда находится ребёнок с конкретными проблемами, интересами и противоречиями. Место учителя, в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы вовремя помочь, посоветовать, оградить, защитить.

В настоящий момент состав методического объединения входит 31 классный руководитель, каждый из которых работает над индивидуальной воспитательной проблемой, выявленной в ходе анализа работы с классным коллективом. Так, классные руководители 1-11 классов определили для себя следующие направления развития и совершенствования:

Паревская Е.С., Зубкова Н.В., Трефилова Ю.С. – формирование у учащихся чувства любви к Родине и основ патриотического воспитания;

Отрубова Г.Г., Стрижак Н.И., Литвиненко И.А., Шило А.В., – формирование у учащихся высоких духовно-нравственных качеств личности, посредством приобщения учащихся к ценностям православной культуры;

Назарова П.А., Шульга В.Ю., Петренко А.В., А.Ю.Федоренко, – уделяли особое внимание формированию семейного воспитания, оказанию педагогической помощи учащимся и родителям.

Вирченко Е.В., Пукало Т.Н., Заболотная Н.В. Петренко А.В., - особое внимание уделили сплочению классного коллектива и изучению правил этикета;

Лободина Н.В., Кузьменко Е.С., Калиничева К.А., Манчилина Т.Б., Голоколосова Н.С., Клокова Е.В., Беланова Е.Ю., Кузьменко Е.С. – формирование художественно-эстетического воспитания, развитие творческих способностей;

Демина Г.А., Литвиненко И. А., Шило А.В., Федоренко А.Ю., Дашук М.В., Марюхина Е.П., Кривенко Н.Н. – формирование здорового образа жизни и навыков безопасного поведения.

Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В следующем учебном году методическое объединение классных руководителей продолжает работать над проблемами: «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах», «Личностно – ориентированный подход - основной принцип воспитания».

Развитие школьного самоуправления: В целях совершенствования и развития системы самоуправления, в каждом классе выбран и действует актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников и акций. Активисты школьного самоуправления ежемесячно проходят обучение на базе МБОУ ДОД ЦВР. Однако, наряду с явными успехами в развитии самоуправления на уровне школы, есть проблемные моменты на уровне отдельных классов: не все дети имеют поручения и достаточно вовлечены в активную школьную жизнь. Поэтому, в 2018-2019 учебном году необходимо организовать учебу классного актива и активизировать работу по развитию системы самоуправления в каждом классе.

Система дежурства классов по школе так же требует совершенствования. В начале 2017-2018 учебного года дежурные учителя и ученики были обеспечены знаками отличия – бейджами. Однако, качества дежурства это не улучшило. В 2018-2019 учебном году следует принять более действенные меры и усилить контроль за качеством несения дежурства по школе, как учениками, так и учителями.

В 2017-2018 учебном году проводилась определенная работа по дальнейшему совершенствованию структура школьного самоуправления. Президент школы была ученица 10 класса Тертышная Юлия. Активисты школьного самоуправления провели ряд мероприятий, к

наиболее значимым из которых относятся: школьный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России», операция «Забота», «Протяни руку помощи», «Тепло твоих рук» и другие», « День самоуправления» и другие.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в нашей школе является гражданско-патриотическое воспитание. Формирование чувства любви к Родине, интереса и уважения к ее истории является основной воспитательной задачей для классных руководителей 1-11 классов.

Музеи и уголки Боевой Славы были и остаются центром активной работы по военно-патриотическому воспитанию. Данная работа является наглядным источником обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции.

Уголок Боевой Славы в Николаевской школе статуса музея не имеет, так как находится в кабинете истории, где проходят уроки.

В экспозициях имеется подлинный материал и ксерокопии документов и фотографий; подлинный материал представлен предметами быта, нумизматикой, наградами, осколками снарядов, патронов, найденных на территории села. Имеется подлинный фотоматериал из семейных альбомов сельчан. Ведётся учётная книга фондов. Над оформлением уголка дизайнеры не трудились, всё создавалось руками учителей истории. Экскурсии проводятся для учащихся начальных классов, материал витражей обязательно используется на уроках и занятиях в системе дополнительного образования.

В 2017-2018 учебном году проводился комплекс мероприятий героико-патриотической направленности. Наиболее значимые из них проводились в ходе месячника оборонно-массовой работы. **Показатели вовлеченности** учащихся Николаевской школы в мероприятия патриотической направленности отражены в сводной таблице:

Спортивные мероприятия		Тематические творческие конкурсы		Внеклассные мероприятия		Благотворительные участники В Отечественной	
название конкретного мероприятия	кол-во участников в	название конкретного мероприятия	кол-во участников	название конкретного мероприятия	кол-во участников в	название конкретного мероприятия	
«А ну-ка, парни!» (школьный этап)	30 чел	Конкурс рисунков «Наша Армия сильна, охраняет мир она» (1-4 классы)	43 чел	Акция по созданию мини-проектов «Мои родные Защитники Отечества»	127 чел.	Акция «Ветеран живет рядом»	
«Веселые старты» (1-4 класс)	140 чел	Конкурс плакатов «Поздравляем наших защитников» (5-7 классы) Конкурс мини-исследований «Мое село в годы испытаний»	12 чел	День Героя Отечества Уроки мужества (9-10 классы)	272 чел 56чел.	Благотворительная акция «Письмо солдату»	

Соревнования по волейболу и баскетболу (школьный этап), посвященные Дню защитника Отечества	35 чел	Школьный смотр строя и песни	272 чел	Серия классных часов (30 классов комплектов): «Поклонимся великим тем годам», «И героизм и лирика», «Есть в памяти мгновения войны»; «Русский народ и его истоки»	615 чел	
---	--------	------------------------------	---------	---	---------	--

Краткие выводы: в рамках месячника и не только, было проведено более 40 воспитательных мероприятия в 31 классе..

Всего участников мероприятий (обучающихся) – 615 чел. (100%)

Участие в мероприятиях приняли представители Сельского ДК, Николаевской сельской библиотеки и Николаевской школы искусств.

К наиболее ярким мероприятиям можно отнести День Героя Отечества Целью данного мероприятия было: формирование патриотических чувств, уважения к ратному подвигу наших воинов, интереса к профессии военного. В преддверии празднования Дня Великой победы так же проходил блок патриотических мероприятий таких как: тематические классные часы и беседы, акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская лента», операция «Ветеран живет рядом», «Торжественный митинг в честь праздника Победы» и другие

Анализ гражданско-патриотической работы в школе в 2017-2018 учебном году позволяет сделать вывод о том, что поставленные в начале учебного года цели и задачи были реализованы в полной мере.

Анализ экскурсионной работы:

Мероприятия по экскурсионной работе в нашей школе носят системный, плановый характер и осуществляются с учетом возрастных особенностей каждой группы учащихся. Основной задачей экскурсионной работы является расширение кругозора, формирование навыков культурного поведения в общественных местах и основ гуманистического мировоззрения у школьников. Кроме этого, экскурсионная работа решает ряд других важных задач:

патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание, помогает выработать у учащихся навыки правильного поведения в общественных местах.

Классные руководителями 1-11 классов регулярно осуществляются экскурсионные мероприятия различной направленности: экскурсии по местам боевой славы. Педагогом психологом школы М.В.Скрыником в 2017-2018 учебном году регулярно осуществлялись профориентационные поездки на предприятия Неклиновского района и города Таганрога, посещение учебных заведений для учащихся выпускных классов, путешествия по Чеховским местам, посещение театра им А.П.Чехова, поездки на концерты, спектакли, выступления цирка в РДК с. Покровское для учащихся начальной школы. Систематически проводятся экскурсии в храм с.Николаевка преподавателями ОПК. Так же, ежегодно классными руководителями Николаевской школы осуществляются поездки в «Лабораторию», «Кикбург – город профессий», дельфинарий, зоопарк (г.Ростов –на-Дону) и другие места.

Традиционные выезды учащихся в парк культуры и отдыха им А.М. Горького и театр им. А.П.Чехова в городе Таганроге, 2017-2018 учебном году их осуществляли Т.Б. Манчилина, Н.Ю. Грушко, М.В.Дашук, Е.В. Вирченко, П.А.Назарова, К.А.Калиничева, Е.С.Кузьменко, Г.А.Демина, А.В.Шило, Е.Ю. Беланова, А.Ю. Федоренко, Н.И.Стрижак, Е.С. Паревская, Е.П. Марюхина и другие классные руководители

В 2017 -2018 учебном году охват экскурсионными мероприятиями учащихся Николаевской средней школы составил 75 % от общего числа учащихся школы. Учитывая то, что выезды учащихся сопряжены с определенными расходами, а школа не имеет достаточного количества транспорта, проводились мероприятия, не требующие выезда учеников за пределы школы – посещение планетария, выступление цирка, лабораториума выездные экскурсии Таганрогского художественного музея, познавательные лекции сотрудников школьного экскурсионного бюро, большинство которых проходило во время работы осеннего и летнего оздоровительно пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Акварель» и позволило увеличить процент охвата учащихся школы экскурсионной работой. В прошедшем учебном году основную долю составили однодневные экскурсии и поездки. Многодневные поездки в Адыгею, Кисловодск и Пятигорск удалось организовать классному руководителю 8 «а» -Н.Н. Кривенко.

В течение всего учебного года заместитель директора по воспитательной работе Стукаев И.Е. систематически проводил мониторинг экскурсионной работы классных воспитателей, на основе которого можно сделать следующие выводы, что в 2017-2018 учебном году в Николаевской средней школе классными руководителями 1-11 велась активная экскурсионная работа, позволившая охватить большинство учащихся. Однако, доля многодневных поездок и длительных походов остается не высокой, что в большей степени обусловлено необходимостью материальных затрат. Таким образом, в 2018-2019 учебном году классным руководителям следует уделять внимание развитию экскурсионной деятельности именно в данном направлении - стараться активнее вовлекать учащихся и родителей к дальним экскурсиям, которые позволят расширить кругозор детей.

Профилактическая работа:

Деятельность педагогов Николаевской школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2017 – 2018 учебном году была направлена на исполнение статьи Федерального Закона РФ

«О безопасности дорожного движения», приказ ГУВД по РОМО и ПОРО и проводится согласно плану мероприятий предупреждения ДДТТ на 2017-2018 учебный год.

За отчетный период в данном направлении проведена следующая работа:

Тематические совещания и заседания МО классных руководителей и педагогические всеобучи, по предупреждению ДДТТ, систематическое осуществление мер профилактики по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, об организации работы ЮИД и районном конкурсе отрядов ЮИД. Ряд вопросов на педагогическом всеобуче для родителей был посвящен профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями ежемесячно проводились занятия по профилактике детского дорожного травматизма, опросы и тестирование обучающихся с соответствующими записями и отметками в классных журналах. Были организованы и проведены тематические декадни «Внимание, дети!», «Пешеход на переход» и другие. В ходе проведения данных акций среди учащихся школы проводилась работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Обучающиеся получили необходимые знания по правилам ДД и научились применять их на практике. В ходе декадни проведены зачёты за курс ОБЖ по ПДД, на которых учащиеся показали хороший уровень знаний и способность применять их в конкретных случаях, а также прошли классные часы, на которых разбирали конкретные случаи ДТТ.

Проведен праздник: «Посвящение в пешеходы», организована тематическая выставка поделок и рисунков «Правила движения достойны уважения». Школьный отряд ЮИД «Перекресток» в течение учебного года регулярно посещал детский сад «Улыбка» и стал победителем зонального этапа смотра школьных отрядов ЮИД, в номинации «Очерк», посвященной судьбам сотрудников службы дорожной пропаганды. Классными руководителями 1-11 классов в течение года регулярно проводились индивидуальные беседы с учащимися, в том числе и в присутствии родителей, беседы по соблюдению правил дорожной безопасности (ПДД), по

поведению в общественных местах и на общественном транспорте. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы: «Соблюдение правил дорожного движения – общая задача всех участников образовательного процесса», «О запрете вождения скутеров несовершеннолетними» и многие другие. Перед уходом детей на летние каникулы классные руководители и учитель ОБЖ, члены ЮИД «Перекресток» провели итоговые занятия по ПДД с учащимися 1-11 классов, на которых дети закрепили полученные знания.

Классным руководителям 1-11 классов, преподавателю-организатору ОБЖ Глебову Г.А. в 2018-2019 учебном году рекомендовано продолжать совершенствовать работу по воспитанию у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, чаще использовать инновационные воспитательные методы и приемы.

Профилактическая работа в школе, в 2017-2018 учебном году осуществлялась в полном объеме и **по другим направлениям.**

На протяжении всего учебного года классными руководителями 1-11 классов при активном участии службы социально-психологического мониторинга школы (В.Ю. Кукоба, В.Ю. Шульга, Л.С. Гдазырина, М.В. Скрынник) проводился ряд мероприятий таких как: занятия-тренинги, акции, флешмобы, конкурсы эссе и рисунков, анкетирование и тестирование направленные на, формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия по профилактике экстремизма и суицидального поведения, а также по правилам безопасного поведения в сети Интернет, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности. Планомерно осуществлялась система мер по профилактике суицидального поведения среди школьников: анкетирование, тестирование, тренинги, распространение памяток для родителей. Активно привлекался к сотрудничеству настоятель Свято-Никольского храма в с. Николаевка протоиерей Роман Романов, который проводил духовно-нравственные беседы о ценности человеческой жизни с подростками и их родителями.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить и активизировать профилактическую работу в данном направлении, чаще привлекать родителей учащихся к различным совместным с детьми мероприятиям.

Здоровьесберегающее направление и профилактика вредных привычек:

Для формирования ЗОЖ в школе разработана и успешно реализуется долгосрочная программа «Здоровая школа» и составлен план физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Классные руководители 1 – 11 классов знакомят учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации, формировали у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, проводя дни здоровья, месячник здорового питания, спортивные викторины, тематические классные часы, беседы, дискуссии: «На зарядку становись!», «Спорт в моей жизни», «Спорт в нашей семье», «Вредные привычки, как от них избавляться», «Здоровое питание» и т.д. Чистота и порядок в классном кабинете и в школе так же способствовали укреплению здоровья учащихся. Регулярно проводились «Дни здоровья» для учащихся 1-11 классов.

Подростковый возраст является критическим в становлении характера, формирования личности человека. Именно в этот период, бурного роста очень важно, чтобы физическое развитие шло параллельно с психическим, и душевный мир ребёнка постоянно обогащался и совершенствовался.

Работа по профилактике наркозависимости неразрывно связана с работой с «трудными» подростками, составляющими «группу риска».

Одной из актуальных проблем, которые решает коллектив школы, является разработка системы взаимодействия школы, семьи и общественности по **профилактике наркозависимости**. В целях формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье, негативного отношения к вредным привычкам, были проведены акции «Скажи наркотикам «нет»!» среди учащихся 5 – 8 классов, 9 – 11 классов, «Мы за здоровый отдых». При проведении акции были использованы следующие формы и методы работы: «мозговой штурм», психогимнастические процедуры, дискуссия, проектная деятельность, подвижные игры, конкурс рисунков. В ходе мероприятий выяснилось, что учащиеся начальных классов имеют представление о способах укрепления здоровья и знают формы проведения здорового отдыха.

Активность детей была высокой, ожидаемый результат был достигнут.

Велась работа с родителями по проблемам укрепления здоровья детей в семье.

Несмотря на стабильную позитивную динамику, в работе по внедрению ЗОЖ, необходимо и в будущем 2018-2019 учебном году уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов. А также совершенствовать материальную базу школы, оснащение спортзала, школьного стадиона. Необходимо проведение совместной профилактической работы с медработниками: плановые медосмотры, вакцинация, консультации.

В прошедшем году одна из проблем, над которой работал педагогический коллектив- это **работа с социально-неблагополучными и социально-незащищёнными детьми и подростками работа с детьми и семьями «группы социального риска»**. В школе работает группа социально-психологического мониторинга, что способствует эффективной деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Так как необходим комплексный подход к решению проблемы различных групп специалистов. В нашей школе это социальный педагог (Шульга В.Ю.), психологи (Глазырина Л.С., Назарова П.А.), руководитель СПС (Кукоба В.Ю.), классные руководители, завучи, по необходимости участковый инспектор, инспектор ПДН.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

В новом учебном году больше внимания уделить всеобучу для родителей, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. В самом начале учебного года классные руководители должны обратить серьёзное внимание учителей-предметников на учащихся, у которых есть проблемы, связанные с поведением. Велась планомерная просветительская работа по вопросам здорового питания ,согласно требованиям Минобрнауки РФ, районного УО в рамках внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году в 1х и 7х классах реализовывалась программа «Разговор о правильном питании». В 1-11 классах данное направление реализовывать через систему и внеклассную работу: тематические мероприятия, классные часы и родительские собрания.

Работа блока дополнительного образования:

Объединения, основанные на принципах внеурочной деятельности, кружковая и внеклассная работа по разным циклам направлена на поддержку и развитие творческих возможностей детей. Включение учащихся в систему дополнительного образования обеспечивает всестороннее развитие ребенка, развивает потребность в самосовершенствовании. Дети получают углубленные знания, умения, навыки в том или ином виде науки, культуры, искусства, а иногда определяют свою будущую профессию.

В 2017-2018 учебном году в нашей школе действовало 13 кружков и секции различных направлений, в которых было занято 210 (по 15 человек) учащихся. Все кружки в школе бесплатные. Педагоги имеют соответствующую курсовую подготовку.

«Юный патриот», «Краеведение» - руководитель – ПДО Н.В. Зубкова; «Умелые ручки», рук ПДО Ю.С.Трефилова; «Туризм», «Шахматы» - рук. ПДО К.Б.Борискин и «Спортивные игры» (волейбол, футбол, настольный теннис)- С.Н.Дейнека; вокальная группа «Маленькая страна» и вокальный ансамбль «Акварель» - рук .ПДО Н.П. Писарева; «Волшебный мир театра» и «Лицедеи» - рук ПДО Н.В. Лободина; «Юный эколог», «Природа и я» - рук ПДО О.Н. Стфанешина.

Все кружки, секции были укомплектованы. Необходимо отметить, что главной чертой занятий в кружках является настрой на работу. Имеют постоянный состав и пользуются

популярностью секция, туризма, детские объединения «Волшебный мир театра», вокальная группа «Маленькая страна». Результативность работы ПДО и членов объединений отражена в сводной таблице участия школы в мероприятиях различного уровня. Наиболее результативной в прошедшем учебном году можно считать работу руководителя кружков и «Юный эколог», «Природа и Я» О.Н. Стефанешинной.

Однако, охват учащихся только школьными кружками на настоящий момент остается не высоким и составляет около 30% при необходимых 75%. Такой охват обусловлен двумя факторами: количество детей в одном кружке по соответствующим нормам не должно превышать 15 человек, и тем, что на всю кружковую работу для оплаты труда ПДО выделяется лишь 27 часов в неделю. По этим причинам отсутствуют школьный пресс-центр, кружок по изучению ПДД, из-за отсутствия специалистов не реализуется отдельным направлением техническое творчество. К сожалению, не всегда в работу кружков и секций в полной мере вовлечены дети из семей «группы риска».

Рекомендация: классным руководителям, педагогам дополнительного образования необходимо как можно больше вовлекать учеников, в том числе проблемных детей, детей-инвалидов в различные детские объединения дополнительного образования; постоянно контролировать и отслеживать посещаемость кружков. Заместителю директора про ВР в 2018-2019 учебном году, при наличии соответствующих условий, внести изменения в структуру дополнительного образования школы, повысить число учащихся, вовлеченных в детские объединения.

Социальное партнерство:

Такое направление деятельности как социальное партнерство для нашей школы является не только необходимым, но и обязательным условием её полноценного существования. Сотрудничество, в первую очередь, с МБОУ ДОД НШИ (школой Искусств), сельской администрацией, сотрудниками СДК, сельской библиотекой с. Николаевка, сотрудниками сельской амбулатории, представителями РПЦ (настоятель Свято-Никольского храма протоиерей Роман Романов), позволило создать организационно-педагогические условия для более полного развития досуговой сферы в области искусства, прикладного творчества, хореографии, духовно-нравственного развития, проводить ряд просветительских мероприятий для родительской общественности. Как показывает мониторинг ценностных ориентаций личности школьников, предпочтительнее для них – объединения по интересам, а не по общественно-политическим признакам. Детские объединения в с. Николаевка образуются и при СДК, в них задействовано более 200 учеников. Совместная работа с НШИ позволила учащимся школы принимать активное участие в районных и областных конкурсах и праздниках. НШИ посещают 147 учащихся Николаевской школы.

Работа с родительской общественностью:

Для создания благоприятных условий для развития ребёнка необходимо взаимодействие семьи и педагогов. Чем выше уровень взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания.

Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса, обычно родительский комитет состоит из 2-3 человек.

Родительские комитеты классов помогают классному руководителю организовать различные мероприятия с участием детей и родителей, привлекают к работе интересных людей, помогают в организации и проведении экскурсионной работы, организуют совместную работу родителей и учащихся над проектами и творческими работами.

Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся от каждого класса и представляет интересы каждого класса.

Основные задачи в работе родительского комитета школы – координация взаимодействия учеников, родителей и учителей; организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

Вся деятельность родительской общественности строго документирована. В работе родительских комитетов классов используются протоколы родительских собраний и заседаний родительских комитетов классов, которые подписываются представителями родительского

комитета.

Родительский комитет школы помимо протоколов заседаний имеет план работы на учебный год, положение о родительском комитете школы.

Не реже двух раз в год собирается Совет школы, состоящий не только из педагогов, но и учащихся, и представителей родительской общественности. Совет школы решает глобальные образовательные, воспитательные и внутришкольные вопросы его компетенции.

Стали традицией и проведение ежемесячно педагогических всеобучей для родителей. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Поскольку главной целью школы является реализация концепции личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа дает высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребенку и его семье. Мы считаем такую работу наиболее тактичной по отношению к родителям и к самому ученику, так как она позволяет корректировать ситуацию более детально и оказывать ребенку реальную помощь, в отличие от родительских собраний, на которых педагог во избежание некорректного поведения по отношению к родителям, не может при всех на собрании указать на ошибки ребенка.

Родители так же принимают активное участие в организации и проведении школьных мероприятий (1-4 кл., 9-11 кл.)

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Профориентация:

В школе разработана и успешно реализуется Комплексно-целевая программа по профориентации учащихся школы. Курирует данное направление педагог-психолог М.В.Скрынник

В 2017-2018 учебном году главными принципами в профориентации учащихся были:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах). Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека.

Классные руководители 5-11 классов используют такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся;

- встречи со специалистами,
- просмотр и обсуждение телевизионных передач,
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения,
- информационные уроки для 6-9 классов (теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии, используя методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, игра, сочинение, отчет о мероприятии и другие)

В декабре 2017 года был проведён профориентационный декадник согласно плану.

Необходимо отметить, что в прошедшем учебном году был организован ряд встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов (ПТУ № 30, №27, 23, Таганрогский медицинский колледж, Механический колледж, Строительный колледж, ТГПИ, ТТИ ЮФУ, АЧГАА г. Зерноград).

Работа библиотеки:

Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа с сельской библиотекой позволяет Сенчуковой И.С. педагогу-библиотекарю, вовлекать всё больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных конкурсах и соревнованиях. Материалы, имеющиеся в библиотеке Николаевской средней школы позволяют ученикам качественно готовиться к различным мероприятиям. Библиотекарь И.С. Сенчукова оказывает им необходимую консультационную помощь. Ребята, которые принимают участие в конкурсах приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Общие выводы и рекомендации:

Подробный анализ воспитательной деятельности Николаевской средней школы в 2017-2018 учебном году, с учетом позитивных и негативных моментов, позволяет признать данную работу **удовлетворительной**. В определении целей, задач и направлений работы в 2017-2018 учебном году, учесть методические рекомендации изложенные в «Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», изложенной в письме министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР- 352/09. Таким образом, **Целью воспитательной работы** Николаевской средней школы в 2018– 2019 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению **задачи воспитательной работы:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка

исследовательской и проектной деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик

воспитательной работы;

- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и

дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Определить следующие основные направления воспитательной работы:

Гражданско - патриотическое :

- воспитание уважения к правам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам российской федерации своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность, о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинств в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

Нравственное и духовное воспитание:

-формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики: добро и зло истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и другие. Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур; формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философский представлений и религиозных традиций с понятиями свободы совести и воспроизведения, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемкнутого условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

Интеллектуальное воспитание:

-формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направления интеллектуального развития личности; формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижении личного успеха в жизни; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного общества

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;

Социокультурное и медиакультурное воспитание :

- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; формирование опыта производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, культурной и духовной консолидации;

Культурологическое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию и приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох ; развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту и на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры:

-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации, формирование ответственного отношения к слову, как к поступку; формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

Работа с родителями:

- отражает работу по привлечению родительской общественности к делам класса и школы, тематику классных родительских собраний, заседаний классного родительского комитета,

индивидуальную работу с родителями семей «группы социального риска», малообеспеченными, многодетными и неполными семьями;

Организация специализированной (коррекционной) помощи

В школе организовано сопровождение *психического здоровья и творческого развития* участников образовательного процесса. В этом направлении организована работа школьного юриста, социального педагога, педагога-психолога.

Группой социально-психологического мониторинга реализуется модель психологического сопровождения участников образовательного процесса в ситуациях школьного взаимодействия. Наиболее пристальное внимание уделяется школьникам на этапах перехода к обучению в новых условиях (прием в первый класс; переход в среднее и старшее звено). Не остается без внимания период подросткового кризиса и связанных с этим противоречий.

Основные направления работы группы социально-психологического мониторинга:

- ☐ диагностическое;
- ☐ психологическое просвещение и коррекционно-развивающая работа.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2017-2018 учебном году 5-11 классы:

	класс	Кол-во обучающихся на конец уч. года	Количество отличников	Количество хорошистов	Не успевают	% качества	% обученности
1	5а	20	1	9	0	50	100
2	5б	20	1	5	0	30	100
3	5в	17	0	5	0	29	100
4	5г	15	0	5	0	33	100
5	6а	20	5	9	0	70	100
6	6б	23	0	8	0	36	100
7	6в	22	0	9	0	41	100
8	7а	20	0	8	0	40	100
9	7б	21	0	9	0	43	100
10	7в	17	0	3	0	18	100
11	8а	22	0	8	0	36	100
12	8б	21	3	6	0	43	100
13	8в	21	0	6	0	29	100
14	9а	24	0	8	0	33	100
15	9б	18	0	5	0	27	100
16	10	19	1	5	0	31	100

17	11	16	2	4	0	38	100
	итого	336	8	112	0	36,8	100

Таблица №2

Учебный год	Отличники	Хорошисты	Качество обуч.	Уровень обуч.
2011-2012	11	76	32%	96%
2012-2013	17	80	38%	94%
2013-2014	17	75	35,5%	94%
2014-2015	19	89	40%	96%
2015-2016	16	121	48%	98%
2016-2017	17	107	40%	99,8%
2017-2018	8	112	36,8	100

Анализ уровня учебных достижений свидетельствуют о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100 % обучающихся.

В марте 2018 года проходила плановая проверка Рособрнадзором.

В ходе проверки были проведены контрольные работы по истории, химии, биологии, литературе. Получены следующие результаты:

Класс	Предмет	ФИО учителя	успеваемость	«4» и «5» %	Средний балл
7а	биология	Марюхина Е.П.	81	50	3,56
7б	биология	Марюхина Е.П.	90	55	3,6
7в	биология	Марюхина Е.П.	92	38	3,31
7а	история	Стукань И.Е.	94	47	3,6
7б	история	Стукань И.Е.	95	58	3,6
7в	история	Шепель Н.Н.	92,8	50	3,4
8а	история	Зубкова Н.В.	100	42	3,5
8б	история	Зубкова Н.В.	95	45	3,5
8в	история	Зубкова Н.В.	95	28	3,2
8а	химия	Стефанешина О.Н.	100	60	3,85
8б	химия	Стефанешина О.Н.	95	45	3,55
8в	химия	Стефанешина О.Н.	88	38	3,25
10	химия	Стефанешина О.Н.	100	46,15	3,54
10	литература	Заболотная Н.В.	100	76	3,9

По итогам проверки замечаний нет.

В апреле-мае 2018 года были проведены ВПР

Получены следующие результаты:

класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
5	67	Русский язык	13	18	22	14	46%	79%

11	57	Математика	23	21	9	4	77%	92%
	59	История	1	29	26	3	50%	95%
	60	Биология	9	30	17	4	65%	93%
	17	География	4	5	8	0	52%	100%
	17	Биология	1	9	7	0	59%	100%

Одной из основных задач на 2017-2018 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов Николаевской средней школы в 2017-2018 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В школе предусмотрена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации со всеми участниками образовательного процесса в течение всего учебного года.

Впервые был проведено итоговое собеседование по учебному предмету «русский язык». Все выпускники 9 классов получили «зачет» и допущены к ГИА.

В форме ОГЭ сдавали экзамен 41 чел.

Получены следующие результаты ОГЭ:

класс	предмет	Отметки				% качества	% успеваемости
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9	Русский язык	0	10	18	13	68	100
	Алгебра	1	8	30	2	78	98
	Биология	0	11	7	1	42	100
	Физика	0	0	3	0	100	100
	химия	0	1	0	0	0	100
	География	1	2	8	3	79	93
	Информатика и ИКТ	0	1	5	2	62	100
	Английский язык	0	1	0	0	0	100
	Обществознание	1	14	22	0	59	97

Информация

об участниках ГИА, получивших неудовлетворительные оценки в основной период проведения ГИА в мае-июне 2017 г. в Николаевской средней школе

В школе была организована работа с обучающимися, получившими неудовлетворительный результат и их родителями, проведены консультации учителями-предметниками для обучающихся, повторно допущенных к сдаче экзаменов, велась работа классными руководителями и педагогом-психологом по подготовке выпускников к экзаменам.

41 выпускник 9-ых классов освоили основные образовательные программы основного общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию в установленном порядке и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 11 класса писали сочинение (изложение) в соответствии с Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации в образовательных организациях на территории Ростовской области. Все обучающиеся 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в форме ЕГЭ для 16 выпускников. Обязательными предметами являются экзамены по русскому языку и математике.

Получены следующие **результаты ЕГЭ:**

Учитель	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	Количество учащихся, набравших минимальное количество баллов	Количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов	Средний балл по школе
Пурис И.Б.	Русский язык	16	16	0	65
Кривенко Н.Н.	Математика (профильная)	9	5	4	31,6
Кривенко Н.Н.	Математика (базовая)	16	15	1	«4»
Паревская Е.С.	История	1	1	0	35
Клокова Е.В.	Физика	2	2	0	45
Ямщикова Е.А.	Информатика и ИКТ	1	1	0	44
Бондаренко Л.Н.	Английский язык	1	1	0	27

Комплексный характер экзаменов в форме ЕГЭ позволил проверить и оценить разные стороны подготовки учащихся. Удовлетворительные результаты по русскому языку и математике являются основанием для выдачи выпускникам 11 класса документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

Все выпускники 11 класса освоили основные общеобразовательные программы среднего общего образования и прошли государственную итоговую аттестацию в установленном порядке. Получили аттестат о среднем общем образовании. 2 выпускницы награждены медалью золотой «За особые успехи в учении»

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов представлены в таблице:

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Уровень обученности	Аттестат особого образца	Кол-во учащихся, окончивших школу с медалью	
					золотой	серебряной
2012-2013	9а	14	100%	-	-	-
	9б	14	100%	-	-	-
	11	10	100%	-	-	-
2013-2014	9а	16	100%	1	-	-
	9б	19	95%	2	-	-
	11	11	100%	-	-	-
2014-2015	9а	17	100%	1	-	-
	9б	15	100%	-	-	-
	9в	14	100%	2	-	-

	11	13(11 класс -12 чел.) СПТУ – 1 чел.)	100%	-	-	-
2015-2016	9а	16	93%	-	-	-
	9б	18	100%	-	-	-
	9в	18	100%	2	-	-
	11	16	100%	2	2 «За особые успехи в учении», 2 «За особые успехи выпускнику Дона»	-
2016-2017	9а	13	84,6%	-	-	-
	9б	13	100%	-	-	-
	9в	12	91,6%	-	-	-
	11	18	100%	-	-	-
2017-2018	9а	24	100%	-	-	-
	9б	18	94,5%	-	-	-
	11	16	100%	-	2 «За особые успехи в учении»	-

1.5. Востребованность выпускников

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования в школе

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Совет школы, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели	Частот а	Исполн итель	Результат
----------	------------	-------------	-----------------	-----------

Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР	Аналитические справки
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР	Аналитические справки

	имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных ассоциациях и т.п. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель года» и др.		заместитель директора по НМР	
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	В течение года	Директор	Аналитическая справка

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.7. Кадровый состав школы

В образовательном процессе задействовано 45 педагогов, все постоянные сотрудники.

Высшее образование имеют 96% педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, первую – 18.

Педагоги школы являются обладателями государственных наград:

- ☐ Почётное звание «Почётный работник образования» – 7 ч.;
- ☐ Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 ч.;
- ☐ Благодарность Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 5 чел.

В течение учебного года успешно аттестованы 4 педагогических работника школы:

Стукань И.Е. - учитель истории и обществознания

Борискин К.Б. – учитель физической культуры

Назарова П.А. – учитель логопед

Садовникова С.А. – учитель русского языка и литературы

В 2017-2018 учебном году прошли курсы по повышению квалификации следующие учителя:

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	должность (предмет)	Год, образовательное учреждение, тема КПК
1.	Беланова Е.Ю.	Учитель начальных классов	15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи» , 36 часов 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)» , 72 часа
2.	Бондаренко Л.Н.	Учитель иностранных языков	15.03.2018 г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, 72 часа Тема: «Проектирование иноязычного информационно-деятельностного образовательного пространства в контексте

			стратегических ориентиров ФГОС» 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)» , 72 часа
3.	Грушко Н.Ю.	Зам.директора по УВР Учитель начальных классов	15.03.2018 г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, 72 часа «Работа учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС» 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи» , 36 часов
4.	Дашук М.В.	Учитель начальных классов	15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи» , 36 часов 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)» , 72 часа
5.	Дейнека С.Н.	Учитель физической культуры	15.03.2018 г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях требований ФГОС», 72 часа 15.03.2018г.

			ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи» , 36 часов
6.	Демина Г.А.	Учитель начальных классов	15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи» , 36 часов 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)» , 72 часа
7.	Заболотная Н.В.	Учитель русского языка и литературы	15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи» , 36 часов 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)» , 72 часа
8.	Зубкова Н.В.	Учитель истории и обществознания	15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи» , 36 часов 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова

			«Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)», 72 часа
9.	Калиничева К. А.	Учитель начальных классов	28.04.2018г. ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 108 часов Тема: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»
10.	Клокова Е.В.	Учитель физики	15.03.2018 г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, 72 часа «Обеспечение качества педагогической деятельности при обучении физике в условиях реализации ФГОС» 03.10.2017г. Тема: «Преподавание астрономии в условиях модернизации системы образования» 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи», 36 часов
11.	Кривенко Н.Н.	Учитель математики	15.03.2018 г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, 72 часа «Обеспечение качества педагогической деятельности современного учителя математики в условиях введения ФГОС» 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи», 36 часов

			15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)», 72 часа
12.	Дядюра Е.О.	Учитель иностранных языков	15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)», 72 часа
13.	Мамонтова О.В.	Учитель иностранных языков	15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)», 72 часа
14.	Манчилина Т.Б.	Учитель начальных классов	15.09.2017г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова Тема: «Профессиональная компетентность педагога ОО в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми с ОВЗ)»
15.	Марюхина Е.П.	Учитель биологии	15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи», 36 часов 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях

			реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)», 72 часа
16.	Паревская Е.С.	Учитель истории и обществознания	15.03.2018 г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, 72 часа «Инновационные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания как условие реализации ФГОС в образовательном учреждении» 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)», 72 часа
17.	Петренко А.В.	Учитель географии	15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи», 36 часов 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)», 72 часа
18.	Писарева Н.П.	Учитель музыки	15.03.2018 г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, 72 часа «Работа учителя -предметника в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС (музыка)»
19.	Ковалева С.В. С.В.	Зам.директора по УР Учитель	15.03.2018 г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, 72 часа «Обеспечение качества педагогической деятельности современного учителя

		математики	математики в условиях введения ФГОС» 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи» , 36 часов 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)» , 72 часа 17.04.2018 г. ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 72 часа Тема: «Педагогическое сопровождение компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»»
20.	Пукало Т.Н.	Учитель математики	15.03.2018 г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, 72 часа «Обеспечение качества педагогической деятельности современного учителя математики в условиях введения ФГОС» 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи» , 36 часов
21.	Пурис И.Б.	Зам.директора по УВР	15.03.2018 г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, 72 часа «Обеспечение качества образовательного

		Учитель русского языка и литературы	процесса обучения русскому языку и литературе в условиях ФГОС» 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи» , 36 часов
22.	Саратова Ю.В.	Учитель русского языка и литературы	15.09.2017г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова Тема: «Обеспечение качества образовательного процесса обучения русскому языку и литературе в условиях ФГОС», 72 часа 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Работа учителя предметника в рамках дополнительного образования» , 72 часа
23.	Стефанешина О.Н.	Учитель химии	17.11.2017 г. ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 108 часов Тема: «Обновление содержания и технологий школьного химического образования в условиях введения ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО» 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи» , 36 часов 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Профессиональная компетентность педагога

			образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ)», 72 часа
24.	Стукань И.Е.	Зам. директора по ВР Учитель истории	15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи», 36 часов
25.	Скрынник М.В.	Педагог-психолог	15.12.2017г. ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Тема: «Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы. Проектирование и организация»
26.	Шилов А.В.	Учитель начальных классов	15.03.2018 г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, 72 часа «Работа учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС» 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи», 36 часов
27.	Шепель Н.Н.	Учитель истории и обществознания	15.03.2018 г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, 72 часа «Инновационные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания как условие реализации ФГОС в образовательном учреждении» 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи», 36 часов 15.03.2018г. ЦДО Шахтинский институт

			(филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова «Работа учителя предметника в рамках дополнительного образования», 72 часа
--	--	--	---

В 2017-2018 учебном году заместитель директора по УР Ковалева С.В. награждена грамотой Управления образования Администрации Неклиновского района за личный вклад в достижении высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, творческий подход в организации образовательного процесса; педагог-психолог Скрынник М.В. награжден грамотой Управления образования Администрации Неклиновского района за эффективную работу в проведении летней оздоровительной профильной смены для трудных подростков в детском оздоровительном лагере «Орленок» Неклиновского района; учитель математики Кривенко Н.Н. награждена благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области; учитель физики Клокова Е.В. награждена отраслевой наградой «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»; учитель начальных классов Демина Г.А. награждена отраслевой наградой «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»; учитель истории и обществознания Паревская Е.С. награждена отраслевой наградой «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Учитель математики Кривенко Н.Н. стала победителем муниципального этапа конкурсного отбора лучших учителей в Неклиновском районе в 2018 году.

В состав временного трудового коллектива по проведению ГИА и ЕГЭ входят учителя: Паревская Е.С., Зубкова Н.В., Стрижак Н.И., Петренко А.В., Марюхина Е.П., Дашук М.В., Манчилина Т.Б., Федоренко А.Ю., Шило А.В.

Инновационная деятельность педагогов школы

Цель инновационной деятельности – проектирование системы взаимодействия основного и дополнительного образования как равноправных компонентов единого образовательного пространства

Основные направления инновационной деятельности в 2017-2018 учебном году:

- Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся через взаимодействие основного и дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства школы.
- Апробация разработанной модели интегрированного (инклюзивного) образования (в начальной школе).
- Внедрение современных ИКТ в обучение.
- Духовно-нравственное воспитание школьников в учебной и внеурочной деятельности.
- Интеграция в обучении и воспитании младших школьников.
- Разработка основной образовательной программы ФГОС ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Разработка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по введению ФГОС основного общего образования.
- Освоение и внедрение программ элективных курсов 9, 10-11 классов.
- Внедрение технологий, направленных на формирование проектной, исследовательской компетентности.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические комплекты на 2017-2018 учебный год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Николаевская средняя общеобразовательная школа

имени П.Д. Нагорного

№ п/п	Клас с	Наименование предмета	Учебник (автор, название, издательство, год издательства)	Кол-во учащихся изучающих предмет
1	2	3	4	5
1.	1	Русский язык, литературное чтение	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др. Азбука в 2-х частях. 1 класс Просвещение, 2014-2017	73
2.	1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение в 2-х частях 1 класс Просвещение, 2014-2017	73
3.	1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 1 класс Просвещение 2012-2017	73
4.	1	Математика	Моро М.И., Волкова С.В., Степанова С.В., Математика в 2-х частях 1 класс Просвещение 2013-2017	73
5.	1	Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир. в 2-х частях 1 класс Просвещение, 2012-2017	73
6.	1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство 1 класс Просвещение 2012- 2017	73
7.	1	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др., Технология 1 класс Просвещение 2012-2017	73
8.	1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка 1 класс Просвещение 2012-2017	73
9.	1-4	Физическая культура	В.И. Лях Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2014- 2017	133
10.	2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык в 2-х частях 2 класс Просвещение 2013- 2017	78
11.	2	Литературное	Климанова Л.Ф., Горецкий	78

		чтение	В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение в 2-х частях 2 класс Просвещение, 2013-2017	
12.	2	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 2 класс Просвещение 2013	4
13.	2	Иностранный язык (английский язык)	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова и др. Английский язык в 2-х частях 2 класс Просвещение 2017	74
14.	2	Математика	Моро М.И., Волкова С.В., Степанова С.В., Математика в 2-х частях 2 класс Просвещение 2013-2017	78
15.	2	Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир в 2-х частях 2 класс Просвещение, 2013-2017	78
16.	2	Изобразительное искусство	Е.И. Коротева и др. Изобразительное искусство 2 класс Просвещение, 2013-2017	78
17.	2	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др., Технология 2 класс Просвещение 2013-2017	78
18.	2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка 2 класс Просвещение 2013-2017	78
19.	3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык в 2-х частях 3 класс Просвещение 2013- 2017	67
20.	3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение в 2-х частях 3 класс Просвещение, 2013-2017	67
21.	3	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 3 класс Просвещение 2013	8

22.	3	Иностранный язык (английский язык)	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Английский язык 3 класс Просвещение 2013-2017	59
23.	3	Математика	Моро М.И., Волкова С.В., Степанова С.В., Математика в 2-х частях 3 класс Просвещение 2013-2017	67
24.	3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир. В 2-х частях 3 класс Просвещение, 2013-2017	67
25.	3	Изобразительное искусство	Н.А. Горяева и др. Изобразительное искусство 3 класс Просвещение, 2013-2017	65
26.	3	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др., Технология 3 класс Просвещение 2013-2017	67
27.	3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка 3 класс Просвещение 2013-2017	67
28.	3	Физическая культура	В.И. Лях Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2014	67
29.	4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык в 2-х частях 4 класс Просвещение 2016-2017	60
	4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение в 2-х частях 4 класс Просвещение, 2015-2017	60
	4	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 4 класс Просвещение 2013 – 2016	5
	4	Иностранный язык (английский язык)	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Английский язык 4 класс Просвещение 2012-2017	55
	4	Математика	Моро М.И., Волкова С.В., Степанова С.В., Математика в 2-х частях 4 класс Просвещение	60

			2013-2017	
	4	Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир в 2-х частях 4 класс Просвещение, 2015-2017	60
	4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство 4 класс Просвещение 2013-2017	60
	4	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др., Технология 4 класс Просвещение 2013-2017	60
	4	Основы религиозных культур и светской этики	А.В.Кураев Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. Просвещение 2013-2017	60
	4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка 4 класс Просвещение 2013-2017	60
	4	Физическая культура	В.И. Лях Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2014	60
	5	Математика	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир Математика 5 класс Вентана – Граф 2017	72
	5	Русский язык	Рыбченкова Л.Л. Александрова О.М. Русский язык в 2-х частях 5 класс Просвещение 2016-2017	72
	5	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х частях 5 класс Просвещение 2012-2017	72
	5	Иностранный язык (немецкий язык)	Яцковская Г.В. Немецкий язык 5 класс Просвещение 2017	15
	5	Иностранный язык (английский язык)	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Английский язык 5 класс Просвещение 2014-2017	57

	5	История Древнего мира	Вигасин А. А., Годер Г. И. и др. История Древнего мира 5 класс Просвещение 2012-2017	72
	5	Технология	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии (для мальчиков) 5 класс Вента-Граф 2014-2017 Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Технология. Ведение дома (для девочек) 5 класс Вента-Граф 2014-2017	41 33
	5	Основы безопасности жизнедеятельности	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под редакцией Ю.Л. Воробьева Основы Безопасности жизнедеятельности 5 класс Астрель, 2012-2017	72
	5	Изобразительное искусство	Н.А.Горяева, О.В. Островский под ред. Б.Н. Неменского Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс Просвещение 2012-2017	72
	5-7	Физическая культура	М.Я. Виленский, И.М. Туревский Физическая культура 5-7 класс Просвещение 2014-2017	138
50	5	География	Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский География. Введение в географию. 5 класс. Русское слово 2012-2017	72
	5-6	Биология	В.В. Пасечника, С.В. Суматохин Биология 5-6 класс Просвещение 2016-2017	138
	5	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка 5 класс Просвещение 2014-2017	72
	5	Обществознание	Н.Ф. Виноградова под ред. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Обществознание. 5 класс Просвещение, 2016-2017	72

	6	Математика	Зубарева И. И., Мордкович А. Математика 6 класс Мнемозина 2012-2014	66
	6	Русский язык	Рыбченкова Л.Л. Александрова О.М. Русский язык в 2-х частях 6 класс Просвещение 2016	66
	6	Литература	В.П. Полухина, В.Я. Коровина Литература в 2-х частях 6 класс. Просвещение 2012-2017	66
	6	Иностранный язык (немецкий язык)	О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт Немецкий язык 6 класс Просвещение 2016	6
	6	Иностранный язык (английский язык)	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Английский язык 6 класс Просвещение 2014-2017	60
	6	История средних веков	Е.В. Агибалов, Г.М. Донской История средних веков 6 класс Просвещение 2012-2017	66
	6	История России	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России в 2-х частях 6 класс Просвещение 2016-2017	66
	6	География	Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский География. Введение в географию. 6 класс. Русское слово 2012-2017	66
	6	Основы безопасности жизнедеятельности	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под редакцией Ю.Л.Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс Астрель, 2012-2017	66
	6	Технология	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии (для мальчиков) 6 класс Вента-Граф 2014-2017 Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	39

			Технология. Ведение дома (для девочек) 6 класс Вента-Граф 2014-2017	29
	6	Обществознание	Н.Ф. Виноградова под ред. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Обществознание. 6 класс Просвещение, 2012- 2017	66
	6	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка 6 класс Просвещение 2014-2017	66
	6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство 6 класс Просвещение, 2012-2017	66
	7	Русский язык	Рыбченкова Л.Л. Александрова О.М. Русский язык в 2-х частях 7 класс Просвещение 2017	57
	7	Литература	Коровина В. Я. Литература в 2-х частях 7 класс Просвещение, 2012-2017	57
	7	Алгебра	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Ярик Математика 7 класс Вентана – Граф 2017	57
	7-9	Геометрия	Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7-9 класс Просвещение, 2012-2017	163
	7	Информатика	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. Информатика 7 класс БИНОМ 2017	57
	7	История России	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях 6 класс Просвещение 2017	57
	7	История	Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800гг. 7 класс. Просвещение, 2012-2017	57
	7	География	Е.М. Домогацких,	57

			Э.Л.Введенский География. Введение в географию в 2-х частях 7 класс. Русское слово 2012-2017	
	7	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л.Бим, Л.В. Садова Немецкий язык 7 класс Просвещение 2013	14
	7	Иностранный язык (английский язык)	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Английский язык 7 класс Просвещение 2016-2017	43
	7	Технология	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии 7 класс (для мальчиков) Вента-Граф 2014- 2017 Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технология. Ведение дома 7 класс (для девочек) Вента-Граф 2014-2017	38 18
	7	Физика	А.В. Перышкин Физика 7 класс. Дрофа 2012-2017	57
	7	Основы безопасности жизнедеятельности	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрлова, Б.И. Мишин, под редакцией Ю.Л. Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс Астрель, 2012-2017	57
	7	Биология	В.В. Пасечника, С.В. Суматохин Биология 7 класс Просвещение 2017	57
	7	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая Обществознание 7 класс Просвещение, 2012-2017	57
	7	Изобразительное искусство	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Изобразительное искусство 7 класс Просвещение, 2012-2014	57
	7	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка 7 класс	57

			Просвещение 2014-2017	
	7	Химия	О.С. Габриелян Химия 7 класс Дрофа 2017	57
	8	Русский язык	Разумовская М. М. и др. Русский язык 8 класс Дрофа 2012, 2013, 2017	64
	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х частях 8 класс Просвещение 2012-2017	64
	8	Алгебра	А.Г. Мордкович Алгебра в 2-х частях 8 класс Мнемозина, 2011-2013	64
	8	История России	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России 8 класс Просвещение, 2012-2013	64
	8	История	Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900гг. 8 класс. Просвещение, 2012-2017	64
	8	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л. Бим Немецкий язык 8 класс Просвещение 2013	10
	8	Иностранный язык (английский язык)	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Английский язык 8 класс Просвещение 2014-2017	54
	8	Физика	А.В. Перышкин Физика 8 класс. Дрофа 2012-2017	64
	8	Химия	О.С. Габриелян Химия 8 класс Дрофа 2013-2017	64
	8	Обществознание	Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая и др. Обществознание 8 класс Просвещение 2012-2017	64
	8	Основы безопасности	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин,	64

		жизнедеятельности	под редакцией Ю.Л. Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Астрель, 2012-2017	
	8	Технология	В.Д.Симоненко, А.А.Электон, Гончаров Б.А. и др. Технология 8 класс Вентана – Граф 2012- 2017	64
	8	Биология	Н.И. Сонин, М.Р. Сапин Биология 8 класс Дрофа, 2012-2017	64
	8-9	Искусство	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова Искусство 8-9 класс Просвещение 2014	106
	8	Информатика	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. Информатика 8 класс БИНОМ 2013	64
	8-9	Физическая культура	В.И. Лях Физическая культура 8-9 класс Просвещение 2014	106
	8	География	Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский География. Введение в географию 8 класс. Русское слово 2013-2017	64
	9	Русский язык	Разумовская М. М. и др. Русский язык 9 класс Дрофа 2012-2017	42
	9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х частях 9 класс Просвещение 2012-2017	42
	9	Алгебра	А.Г. Мордкович Алгебра в 2-х частях 9 класс Мнемозина, 2011-2013	42
	9	История России	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX- начало XXI. 9 класс Просвещение, 2012-2014	42

	9	История	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс Просвещение, 2012-2017	42
	9	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л. Бим Немецкий язык 9 класс Просвещение 2013 – 2017	10
	9	Иностранный язык (английский язык)	В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Английский язык 9 класс Просвещение 2013-2017	32
	9	География	Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский География 9 класс Русское слово 2014-2017	42
	9	Биология	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров Биология. Общие закономерности. 9 класс Дрофа 2012-2017	42
	9	Основы безопасности жизнедеятельности	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под редакцией Ю.Л. Воробьева Основы Безопасности жизнедеятельности 9 класс Астрель, 2012-2017	42
	9	Физика	А.В. Перышкин Физика 9 класс. Дрофа 2012-2014	42
	9	Химия	О.С. Габриелян Химия 9 класс Дрофа 2012-2017	42
	9	Обществознание	Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая и др. Обществознание 9 класс Просвещение 2012-2017	42
	9	Информатика	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. Информатика 9 класс	42

			БИНОМ 2012	
	10-11	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык в 2-х частях (базовый уровень) 10-11 класс Русское слово 2017	19
	10	Литература	Курдюмова Т.Ф. под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература 10 класс (базовый уровень) Дрофа 2012-2017	19
	10	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л.Бим, Л.В. Садова Немецкий язык 10 класс Просвещение 2012 – 2017	3
	10	Иностранный язык (английский язык)	О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. Английский язык (базовый уровень) 10 класс Просвещение 2015	16
	10-11	Алгебра и начало анализа	Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин Алгебра и начало математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение 2015,2017	35
	10	Информатика	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др. Информатика (базовый уровень) 10 класс БИНОМ 2014-2017	19
	10	История	А.А. Левандовский История России (базовый уровень) 10 класс Просвещение 2010-2015	19
	10-11	Геометрия	Л.С. Атанасян и др. Геометрия 10-11 класс Просвещение 2012- 2017	35
	10	История	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс Дрофа 2015-2017	19

	10	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов под ред. Л.Н. Боголюбова Обществознание 10 класс (базовый уровень) Просвещение 2012-2017	19
	10-11	География	В.П. Максаковский География 10-11 класс Просвещение 2015- 2017	35
	10	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика 10 класс (базовый уровень) Просвещение 2012-2017	19
	10	Химия	О.С. Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Понаморов и др. Химия 10 класс Дрофа 2012-2017	19
	10-11	Биология	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова и др. Биология 10-11 класс (базовый уровень) Дрофа 2012-2017	35
	10	Искусство (МХК)	Г.И. Данилова МХК 10 класс (базовый уровень) Дрофа 2012- 2017	19
	10	Основы безопасности жизнедеятельности	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под редакцией Ю.Л. Воробьева Основы Безопасности жизнедеятельности 10 класс Астрель, 2012-2017	19
	10-11	Физическая культура	В.И. Лях Физическая культура 10-11 класс Просвещение 2014- 2015	35
	11	Литература	Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература 11 класс в 2-х частях Дрофа 2012-2017	16
	11	История	А.А. Левандовский История России (базовый уровень) 11	16

			класс Просвещение 2010-2014	
	11	История	О.А.Волобуев, М.В.Пономарев Всеобщая история Базовый и углубленный уровни. 11 класс Дрофа 2015-2017	16
	11	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л. Бим Немецкий язык 11 класс Просвещение 2014-2017	3
	11	Иностранный язык (английский язык)	О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. Английский язык (базовый уровень) 11 класс Просвещение 2015-2016	13
	11	Информатика	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др. Информатика (базовый уровень) 11 класс БИНОМ 2014-2017	16
	11	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Обществознание 11 класс Просвещение 2012-2017	16
	11	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика 11 класс (базовый уровень) Просвещение 2012-2017	16
	11	Химия	О.С. Gabriелян и др. Химия 11 класс Дрофа 2012-2017	16
	11	Искусство (МХК)	Г.И. Данилова МХК 11 класс (базовый уровень) Дрофа 2012-2017	16
	11	Основы безопасности жизнедеятельности	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под редакцией Ю.Л. Воробьева Основы Безопасности жизнедеятельности 11 класс Астрель, 2012-2017	16

	10-11	Астрономия	В.М. Чаругин Астрономия 10-11 класс изд. Просвещение 2017	16
	10-11	Русский язык	В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко Русский язык 10-11 класс изд. Просвещение 2011-2012г.	16

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	117 шт. Технические средства находящиеся на балансе школы	2016-2020
II	Программные инструменты	Электронные версии учебных пособий; электронный журнал и дневник; электронная справочно-правовая система; специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач; система электронного документооборота; средства контент-фильтрации доступа к Интернету.	2016-2020
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Методический совет школы и школьные методические объединения, администрация школы	2016-2018
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Наличие школьного сайта, электронного журнала	2016-2017
V	Компоненты на бумажных носителях		2016-2020
VI	Компоненты на CD и DVD		2016-2020

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.10. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы

Материально-техническая база школы находится в развитии, образовательный процесс достаточно оснащён *современной техникой*. В школе 19 учебных кабинетов, три компьютерных класса, 12 учебных кабинета оборудовано компьютерами, в 4 кабинетах установлены интерактивные доски, в 5 кабинетах – мультимедийные классы, в кабинете информатики компьютеры подключены к сети Интернет. Выше сказанное позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии, проводить интегрированные уроки, организовывать индивидуальную работу обучающихся за компьютерами на уроках разных направленностей. Кроме того, в рамках реализации проекта инклюзивного образования.

Единый информационный центр школы в школьной библиотеке оснащён компьютером для самостоятельной работы обучающихся с информацией, подключён выход в Интернет. Ежегодно пополняются ресурсы библиотеки. Библиотечный фонд в 2017-2018 учебном году включает всего учебников и художественной литературы: 18196. Из них учебников: 15141, художественной литературы: 3055

Для занятий физкультурой в школе оборудован спортивный зал. Необходим еще один.

Для занятий вокальных коллективов используется кабинет музыки.

Безопасность образовательной среды

Безопасность образовательной среды школы подразумевает меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, меры по установлению и поддержанию общественного порядка, безопасности обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Школа сотрудничает с РОВД Неклиновского района. В школе установлена тревожная кнопка с круглосуточным режимом работы, ведётся совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних РОВД.

В здании школы работает система звукового оповещения, установлена пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, регулярно проводится замер сопротивления и изоляции. Организовано круглосуточное дежурство дежурными учителями, дежурными администраторами – в дневное время, сторожем – в ночное время. Автоматизированный контроль за техническими средствами тревожной сигнализации осуществляет ООО ЧОО «Вектор». Регулярно проводятся противопожарные, антитеррористические инструктажи, инструктажи по правилам дорожного движения с сотрудниками и обучающимися школы.

Организация летнего отдыха

Социально-психологическая служба школы оказывает содействие родителям в приобретении бесплатных путевок для детей из малообеспеченных семей. Ежегодно учащиеся школы из малообеспеченных семей бесплатно проходят оздоровление в ДОЛ и ДОЦ Неклиновского района.

В рамках летней оздоровительной кампании 2018 года на базе школы действовал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на 100 мест для учащихся от 7 до 14 лет. Школа имеет 2 здания, 1 спортивный зал, школьную библиотеку.

Перечень

ТСО Николаевская средней школы по состоянию на 1 сентября 2017 года

№ п/п	Расположение	Год ввода в эксплуатацию	Краткая характеристика с годом ввода в эксплуатацию (при замене)	Количество шт.
1.	Кабинет №1	2008 2008	Системный блок ПК Formoza(2008) ЖК монитор Samsung 932 BF(2008)	1
2.	Кабинет №3	2008 2008	Системный блок А 2264(2008) Монитор LSD 19(2008)	1
3.	Кабинет №4	2008	Системный блок А 2264(2008)	1

		2008	Монитор LSD 19(2008)	
4.	Кабинет №5	2008	Системный блок ПК Formoza(2008)	1
		2008	ЖК монитор 24(2008)	
5.	Кабинет №6	2008	Системный блок ПК Formoza(2008)	1
		2008	Монитор LSD 19(2008)	
6.	Кабинет №7	2017(замена)	Системный блок ПК	1
		2008	ЖК монитор 24(2008)	
			Портативный компьютер ученика	1
			Aguarius Cmp	13
7.	Кабинет №8	2008	Системный блок ПК Formoza(2008)	1
		2008	ЖК монитор 24(2008)	
8.	Кабинет №9	2008	Системный блок(2008)	1
		2008	ЖК монитор 19 Aser(2008)	
9.	Кабинет №10	2008	Системный блок ПК Formoza(2008)	1
		2008	ЖК монитор 19 Aser(2008)	
10.	Кабинет №11	2008	Системный блок ПК Formoza(2008)	1
		2008	ЖК монитор 19 Aser(2008)	
11.	Кабинет №12	2017(замена)	Системный блок ПК	1
		2008	ЖК монитор 24(2008)	
		2014	Портативный компьютер ученика	14
			NE 420	
12.	Кабинет №2 (информатики)	2005	Рабочее место учителя	1
		2006	Системный блок	1
		2006	Системный блок	1
		2006	Системный блок	1
		2006	Системный блок	1
		2007	Системный блок	1
		2009	Системный блок ПК Formoza	1
		2009	Системный блок ПК Formoza	1

		2009	Системный блок ПК Formoza	1
		2009	Системный блок ПК Formoza	1
		2009	Системный блок ПК Formoza	1
		2009	ЖК монитор 19	
		2009	ЖК монитор 19	
		2009	ЖК монитор 19	
		2009	ЖК монитор 19	
		2009	ЖК монитор 19	
		2009	ЖК монитор 19	
		2009	ЖК монитор 19	
		2009	ЖК монитор 19	
		2009	ЖК монитор 19	
		2009	ЖК монитор 19	
		2009	ЖК монитор 19	
		2009	ЖК монитор 19	
13.	Кабинет №13	2008	Системный блок ПК	1
		2008	ЖК монитор ПК	
14.	Кабинет №14	2008	Системный блок ПК	1
		2008	ЖК монитор ПК	
15.	Кабинет №15	2008	Системный блок ПК	1
		2008	ЖК монитор ПК	
16.	Кабинет №16	2008	Системный блок ПК	1
		2008	ЖК монитор ПК	
17.	Кабинет №17			
18.	Бухгалтерия	2006	Рабочее место бухгалтера А-208	1
			Системный блок (сервер)	1
			Системный блок ПК	1
19.	Кабинет зам. директора по УВР	2008	Системный блок А2264	1
		2008	Системный блок А2264	1
		2008	Монитор LSD 19 Samsung 932 BF	

		2008	Монитор LSD 19 Samsung 932 BF	
20.	Кабинет директора	2007	Мультимедийный компьютер А-208	1
21.	Учительская	2008	Системный блок	1
		2008	Системный блок	1
			Монитор	
			Монитор	
22.	Библиотека	2008	Рабочее место библиотекаря	1
23.	Кабинет зам. дирек-тора по ВР, УМР	2008	Системный блок А2264	1
		2008	Системный блок А2264	1
		2008	Монитор LSD 19 Samsung 932 BF	
		2008	Монитор LSD 19 Samsung 932 BF	
		2007	Ноутбук Aser	1
24.	Группа соц.пед. мониторинга	2008	Системный блок А2264	1
		2008	Системный блок А2264	1
		2008	Системный блок А2264	1
		2008	Монитор LSD 19 Samsung 932 BF	
		2008	Монитор LSD 19 Samsung 932 BF	
			Монитор LSD 19 Samsung 932 BF	
			Ноутбук Samsung R510	1
25.	Кабинет зам. дирек-тора по АХЧ	2017(замена)	Системный блок ПК	1
		2008	Монитор LSD 19 Samsung 932 BF	
		2008	Ноутбук Samsung R510	1
1.	Кабинет №1	2017(замена)	Проектор	1
		2008	Экран для проекционной техники	1
2.	Кабинет №2	2007	Интерактивно-аппаратный комплекс	1
		2007		1
		2007	Активная акустическая система	1
			ИБП Ippon	
3.	Кабинет №3	2017(замена)	Проектор	1

		2008	Интерактивная доска	1
		2014	Беспроводный микроскоп HDC 012W	9
4.	Кабинет №4	2008	Проектор	1
		2008	Интерактивная доска	1
5.	Кабинет №9	2008	Проектор	1
		2008	Экран для проекционной техники	1
6.	Кабинет №11	2017(замена)	Проектор	1
		2008	Экран для проекционной техники	1
7.	Кабинет директора	2008	Лазерный принтер Canon-2900 LBP	1
8.	Кабинет зам. директора по АХЧ	2008	Лазерный принтер SamsungLJ CLP 300	1
		2008	МФУ Canon	1
		2008	Копировальный аппарат Canon	1
9.	Кабинет зам. директора по УВР	2006	Лазерный принтер HP-1005	1
		2009	МФУ WorkCentre 5020	1
		2017	МФУ	1
10.	Кабинет зам.директора поВР,УМР	2008	Лазерный принтер Canon 2900	1
		2007	Проектор	1
		2008	Экран для проекционной техники	1
11.	Бухгалтерия	2009	МФУ НМ М1319f	1
12.	Группа соц.пед. мониторинга	2008	Лазерный принтер Canon 2900	1
		2008	Копировальный аппарат Canon	1
13.	Кабинет зам.директора по АХЧ	2011	Точка беспроводного доступа Netgear WNR35001-100	1
1.	Цифровая видеокамера	2008		1
		2008		1
2.	Цифровая фотокамера	2008		1

3.	Цифровая видеокамера	2009	Panasonic HDC-SD10EE	1
4.	Цифровой фотоаппарат	2007		1
5.	Телефон-факс	2006		1
6.	Система видеонаблюдения (на 16 видеокамер)	2015		1
7.	Телевизор	2012	LED 32 DNS M32 AM8	1
8.	Телевизор	2009	TVLC 20 F	1

1.	Mikrosoft	Windows SP-2 XP RU	110110400000
2.	Mikrosoft	Office 2013 RU	110110400000
3.	Mikrosoft	Windows SP-2 Vista RU	110110400000
4.	Антивирус Касперского	Worksłtation RU	110110400000
5.	Интернет цензор	Net Control 2	110110400000

II Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	639 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	315 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120 человек 36,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	324 человек/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/7%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30человек/60%
1.29.1	Высшая	13человек/26%
1.29.2	Первая	17человек/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	13человек/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	639человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,72кв.м

2.2. Выводы

Основные направления и задачи развития школы на 2018-2019 учебный год.

<i>Направления развития</i>	<i>Задачи развития</i>
Обновление содержания и структуры образования	введение ФГОС основного общего образования (7 класс)
	продолжить коррекцию кадровых, материально-технических, учебно-методических условий введения ФГОС;
	продолжить работу по совершенствованию материально-технических и учебно-методических условий для приоритетного развития информационно-образовательных технологий в образовательном процессе.
	продолжение внедрения программ элективных курсов
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	Совершенствовать систему оценки качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС

	Ввести в систему проведение обучающих семинаров по обмену опытом применения ИКТ в образовательном процессе по темам: ✓ Использование ИКТ в обучении предметам естественного цикла. ✓ Применение ИКТ во внеурочной деятельности. ✓ Использование ИКТ в проектной деятельности. ✓ Возможности интерактивной доски. ✓ Использование PowerPoint при подготовке презентаций. ✓ Использование ИКТ в обучении предметам гуманитарного цикла. ✓ Использование ИКТ в обучении математике. ✓ Использование сайта учителя в учебно-воспитательном процессе
	Продолжить совершенствование условий реализации современных здоровьесберегающих технологий
Укрепление материальной базы школы	Продолжить пополнение необходимым оборудованием кабинетов начального, основного, среднего (полного) общего образования