

Отчет
о результатах самообследования
за 2015-2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика Николаевской средней школы	
1.1. Общие сведения о школе	3
1.2. Специфика расположения школы	4
1.3. Характеристика контингента обучающихся школы	4
1.4. Приоритеты развития школы	4
1.5. Структура управления, органы государственно-общественного управления и самоуправления школы	4
2. Особенности образовательного процесса Николаевской средней школы	
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	5
2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	10
2.3. Основные направления воспитательной деятельности	10
2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	21
3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Режим работы	22
3.2. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы	22
3.3. Обеспечение безопасности	22
3.4. Организация летнего отдыха	22
3.5. Кадровый состав	22
3.6. Инновационная деятельность педагогов школы	27
4. Результаты образовательной деятельности школы	28
5. Результаты решения проблемы социализации обучающихся	31
6. Достижения обучающихся школы	32
7. Финансово-экономическая деятельность	36
Заключение	38

1.Общая характеристика Николаевской средней школы

1.1. Общие сведения о школе

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя общеобразовательная школа имени П.Д. Нагорного.

Учредитель – Управление образования Администрации Неклиновского района.

История школы: В 1953 году было построено каменное здание школы (нынешнее здание №2), где было 4 классных комнаты и учительская. В 1954 году Николаевскую семилетнюю школу преобразовали в среднюю школу и были набраны учащиеся в 8 класс.

Здание новой школы было построено в 1962 году. Во дворе учащиеся посадили сад, создали пришкольный участок, спортивные и географические площадки. Завезено новое оборудование для кабинетов. Первого сентября 1962 года новая школа приняла своих первых учеников. В 2012 году коллектив, учащиеся и их родители отметили 50-летний юбилей зданию Николаевской средней школы. Были приглашены на праздник лучшие выпускники разных лет. В 2016 году школе было присвоено имя Петра Дмитриевича Нагорного. Петр Дмитриевич был директором Николаевской средней школы с 1955 г. по 1985 г.

Руководитель – директор школы, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Прасол Леонид Петрович.

- Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
- Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован **30.12.2015г.**
- ИНН 6123010225
- Учредитель: Управление образования Администрации Неклиновского района

Юридический адрес учредителя: 346830 Россия, Ростовская область, Неклиновский район, с. Покровское, ул. Ленина, 271

- Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3643 от 5 сентября 2013 года выдана Региональной служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. На основании лицензии в школе реализуются программы:

- начального общего образования (4 года);
- основного общего образования (5 лет);
- среднего общего образования (2 года);

Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 025064, регистрационный номер № 1181от 27.04. 2011г на срок до 27.07.2023г.

выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Адрес – 346840. Ростовская область, Неклиновский район, с. Николаевка, ул. Садовая, 39. Тел (факс) 8247- 52-3-45

E-mail – nikolsc@mail.ru

Адрес сайта школы – www.mounikolsc.ucoz.com

1.2. Специфика расположения школы

Школа расположена в селе Николаевка в 9 км от города Таганрога. Район расположения школы характеризуется высокой плотностью населения (более 7320 жителей). На данной территории незначительно представлены производственные организации. Кроме того, в шаговой доступности находятся социально-культурные учреждения: Николаевская школа искусств, сельская библиотека, сельский Дом культуры.

1.3. Характеристика контингента обучающихся школы

Контингент обучающихся школы формируется из детей, проживающих на прилегающей территории и сопредельных территориях, чему способствует авторитет школы в селе. В нашей школе представлены различные слои населения: дети профессиональной интеллигенции, руководящих работников различных сфер, сотрудников различных производств и ведомств и сервисных компаний, предпринимателей, работников бюджетной сферы, а так же лиц, имеющих мало оплачиваемую работу. Обучающиеся принимаются в школу не зависимо от национальности, социального и материального положения. В 1 классы дети принимаются на основании заявления родителей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев.

В настоящее время в школе обучается 585 учеников в 30 классах общего содержания образования.

1.4. Приоритеты развития школы

Инновационная деятельность школы осуществляется согласно Программе развития школы на 2016 – 2020 г.г. и направлена на повышение конкурентоспособности педагогического и ученического коллектива, создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступное качественное образование, будет соответствовать разнообразным образовательным потребностям обучающихся, сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательного процесса.

Миссия школы - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности, формирование потребностей обучающихся к самообразованию и саморазвитию, посредством взаимодействия основного и дополнительного образования.

Цель развития школы – обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение выпускника школы; готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач в условиях быстро меняющейся экономической ситуации.

Направления работы:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса
3. Развитие в рамках школы открытого информационного пространства
4. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения профильной школы
5. Совершенствование школьной инфраструктуры

1.5. Структура управления школы

Управление школой осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей.

Общее управление осуществляет *администрация школы*:

директор школы – Прасол Леонид Петрович;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Пурис Инна Борисовна;
заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Грушко Наталья Юрьевна;
заместитель директора по научно-методической работе – Пономаренко Светлана Викторовна;
заместитель директора по воспитательной работе – Стукань Ирина Евгеньевна;
заместитель директора по административно-хозяйственной части – Бабицкий Олег Васильевич;
главный бухгалтер – Кондрашова Наталья Сергеевна.

Государственно-общественный характер управления школой обеспечивается через деятельность Совета школы и создаваемого Попечительского совета школы. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

В школе действует Совет старшеклассников, структуру которого существенно дополняет детское общественное объединение «Аврора». Ученическое самоуправление реализуется в трёх уровнях:

- ☐ классное самоуправление;
- ☐ Совет старшеклассников;
- ☐ Совет школы.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательные программы реализуются в школе на трёх ступенях развития.

Первая ступень – начальная школа (1 – 4 класс), цель - научить школьников учиться, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по УМК «Школа России»

В соответствии с БУП учебный план школы обеспечивает раннюю лингвистическую подготовку за счёт введения *иностранного языка* с 2-го класса, а также способствует сохранению и укреплению здоровья младших школьников благодаря введению дополнительного часа *физической культуры*.

В данном учебном году в школе реализуется ФГОС в 1-6 классах. В этой связи вариативная часть учебного плана начальной школы и 5-6 классов представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности.

Вторая ступень – основная школа (5 – 9 классы) и **третья ступень** – средняя (полная) школа (10 – 11 классы).

Цель - развитие умений ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решения проблем, связанных с реализацией определённых социальных ролей, освоение технологий социализации и коммуникации.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Николаевская средняя общеобразовательная школа имени П.Д. Нагорного разработан в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Николаевская средняя общеобразовательная школа имени П.Д. Нагорного и следующими нормативно-правовыми документами:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Образовательная программа начального общего образования Николаевской средней школы -
Образовательная программа основного общего образования Николаевской средней школы

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
(в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

Все дисциплины, составляющие инвариантную часть, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме.

Сроки освоения образовательных программ: начальное общее образование – 4 года, основное общее – 5 лет, среднее общее – 2 года.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2- 6 -34 недели, 7- 8, 10 классах – 35 учебные недели, 9.11 классы -34 учебные недели без учета периода итоговой аттестации.

Продолжительность урока:

1 классы – "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - уроки по 40 минут каждый);

2-4 классы – 40 минут;

5-11 классы – 40 минут.

Обучение в 1-4 классах ведется в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начальных классов соответствует инвариантной части. Учащиеся 1-4 классов обучаются по УМК «Школа России». Обучение в 1-4 классах ведется согласно инвариантной части плана, обязательной для всех учащихся. Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана начальной ступени отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «**Литературное чтение**» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета **«Математики»** направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение обучающихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Изучение предметов **«Изобразительное искусство и музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, на совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; на развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; на обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности, на формирование представлений об олимпийском и паралимпийском движении в России.

В 2016-2017 учебном году в 5-6 классах продолжает вводиться ФГОС ООО.

Учебный план 5-11 классов включает в себя федеральный инвариант, федеральный компонент, компонент образовательной организации, учебные предметы по выбору на базовом уровне.

Изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский и немецкий)»** в 5-11 классах соответствует инвариантной части.

В 7-8 классах преподавание учебного предмета **«Русский язык»** усилено на 1 час по выбору образовательной организации.

В 8, 10-11 классах изучение учебного предмета «Литература» усилено на 1 час по выбору образовательной организации.

Учебный предмет «Математика» в 5-9 классах соответствует инвариантной части.

Учебный предмет «Информатика и (ИКТ)» изучаются как самостоятельный учебный предмет: 8 класс-1 час, 9 класс-2 часа, 10-11 классы – 2 часа.

Учебные предметы: «История» и «Обществознание» реализуется полностью в соответствии с инвариантной частью базисного учебного плана, учебный предмет «История» в 9 классе усилен на 1 час.

В 5 классах учебный предмет «Обществознание» введен как компонент образовательной организации.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю). В 6 классе изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «География» в 10, 11 классах введен как учебный предмет по выбору на базовом уровне (1 час).

В 6 классе изучение учебного предмета «География» усилено на 1 час по выбору образовательной организации.

Учебный предмет «Физика» в 10-11 классах реализуется, как 1 час федеральный компонент, 2 часа по выбору на базовом уровне.

Предмет «Биология» усилен на 1 час в 10 классе (выбор учащихся). Химия в 10,11 классах ведется как 1 час федеральный компонент, 1 час по выбору на базовом уровне.

Учебные предметы: Искусство (музыка), (изобразительное искусство) изучаются: «Изобразительное искусство (ИЗО)» – 5-7 классы -1 час; «Искусство (музыка)» – 5-7 классы -1 час, МХК в 10, 11 классах - 1 час.

В 8-9 классах (ФК ГОС) по решению образовательной организации учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» соответствует инвариантной части.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается 1 час в неделю в 5-11 классах.

В 9 классе организован элективный курс «Трудные случаи орфографии» (1 час).

С целью подготовки к сдаче ЕГЭ по предметам на базовом уровне введены в 10-11 классах элективные курсы: «Теория и практика написания сочинений» (1 час), «Уравнения, неравенства и их системы» (1 час), «Политика и право» (1 час), в 11 классе «Общие закономерности общей биологии» (1 час).

Часы, взятые в вариативной части предполагают организацию учебного процесса с целью углубления и расширения знаний учащихся, раскрытие их творческого потенциала и аналитических способностей, а также более качественного освоения учебного материала, рассчитанного на индивидуальную личность выпускника, сдающего обязательные экзамены.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и социума, повышение качества успеваемости школьников, соответствие основным направлениям обновления образования.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Инновационная деятельность школы основана на организации взаимодействия основного и дополнительного образования как равноправных компонентов единого образовательного пространства.

В основе организации единого образовательного пространства – *системно-деятельностный подход*, определяющий возрастную и ценностно-смысловую специфику обучения.

Данный подход позволяет устранить разрыв между знанием и умением применять его на практике, так как развиваемые личностные, коммуникативные, социальные, общекультурные компетенции рассматриваются как «знания в действии», установление связей между знаниями и реальной ситуацией.

Системно-деятельностный подход основан на принципах учёта закономерностей возрастного развития обучающихся, учебного сотрудничества и совместной деятельности, что предполагает включение содержания образования в контекст решения жизненных задач.

В связи с этим *единое образовательное пространство* включает:

- ☐ учебную деятельность (этап возникновения новых теоретических знаний),
- ☐ внеурочную деятельность (этап апробации полученных знаний в заданных ситуациях),
- ☐ социально-творческую деятельность в практике повседневной жизни (этап решения жизненных проблем в спонтанно возникающих ситуациях).

Принципы системно-деятельностного подхода реализуются через применение *технологий*:

- ☐ проблемного обучения;
- ☐ развития критического мышления через чтение и письмо;
- ☐ проектной деятельности;
- ☐ информационно-коммуникационных;
- ☐ игровых методов обучения;
- ☐ здоровьесберегающих.

Главные ежегодные образовательные события школы (этап социально-творческой деятельности), реализующиеся в рамках общешкольных комплексно-целевых проектов:

- ☐ Предметные недели (познавательные экскурсии и уроки для младших школьников, творческие мастер-классы, интеллектуальные игры);
- ☐ Школьная научно-практическая конференция;

2.3. Основные направления воспитательной деятельности.

В Николаевской средней школе разработана Концепция, программа воспитания и социализации обучающихся, программа развития воспитательной компоненты ориентированные на учащихся всех возрастных групп.

В 2015 – 2016 учебном году основной **целью работы** являлось воспитание высоконравственных образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявить заботу друг о друге, коллективе с целью улучшения себя и окружающей жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие

задачи:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повысить качество дополнительного образования.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью
6. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Работать над методической проблемой: «Система воспитательной работы в классах».
7. Совершенствование работы по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональной ориентации и самоопределении, в процессе самоподготовки к избранной профессии.

8. Считать патриотическое воспитание учащихся одной из важнейших задач воспитания в образовательной школе.

В условиях развития воспитательной системы школа должна опираться на **нормативные документы**, такие как:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный Закон «Об образовании»
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. (*Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. № 101\28-1*)
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей. (Приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001г. № 90\30-16); образования детей в ОУ.
- Письмо Минобрнауки России (от 10.05.2001г. № 22-06-626) Об официальных ритуалах в ОУ, связанных с применением государственных символов РФ;
- Минимальный социальный стандарт РФ;
- Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ— 2016-2020г.г»,
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. N 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III "Образование" (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол N 36).

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ, экскурсионной и творческой деятельности.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, нравственное, физкультурно-оздоровительное, трудовое (экологическое), социальное, ПДД, школьное самоуправление, традиционные общешкольные мероприятия, районные мероприятия.

В рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, где особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся и реализации плана работы школы на 2013 -2020 уч. год создавались условия для проявления творческой активности педагогов и учащихся.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная задача заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в сотрудничестве с родителями учащихся. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях.

В прошедшем году в школе было 28 комплектов класса, количество учащихся на начало года составляло 540 человек. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и так далее. Для того чтобы каждый маленький человек в будущем состоялся и был на своём месте, педагог должен хорошо знать и уметь развивать возрастные особенности учащихся. Вся ВР в школе (в классах) должна создавать условия для самосовершенствования, самоактуализации, саморазвитие ребёнка.

В каждом классе существуют свои традиции, которые положительно влияют на формирование мировоззрения и мироощущения ребёнка, способствует развитию самотворчества в коллективе. Определённые результаты в классах достигнуты в сплочении коллектива. По мнению учащихся и учителей, в классах хороший микроклимат. Но анализируя результаты кл. руководителей по определению уровня воспитанности детей и наблюдая за ними, необходимо отметить, что ребята стали менее доброжелательны друг к другу, менее тактичны.

Досуговая деятельность сплачивает классный коллектив, создаёт особый психологический микроклимат, когда ученик чувствует себя комфортно, может проявлять свои творческие и коммуникативные способности. По мнению классных руководителей 1х-11х классов подготовка досугового мероприятия: позволяет развивать инициативу и творчество учащихся, формировать организаторские и самоуправленческие навыки. Классное воспитательное мероприятие позволяет «втянуть» в своё поле трудных учащихся тех, кто не может отличиться в учении.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися, в том числе и в присутствии родителей, беседы по профилактике вредных привычек, по ПДД, по поведению в общественных местах и на общественном транспорте.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

На заседании актива школы пересмотрена структура школьного самоуправления, основной закономерностью развития самоуправления является гармонизация общих целей, содержания деятельности и ценностных ориентаций учащихся, позволяющие сделать результаты участия в управлении достоянием каждого.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Общешкольные мероприятия проводились на основе школьных традиций:

- День знаний
- «Учитель перед именем твоим» (Концерт ко дню учителя)

- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Подготовка и празднование нового года
- Вечер встречи выпускников школы
- Празднование 8 марта
- Прощание с азбукой
- Последний звонок, выпускной вечер
- Открытие памятной мемориальной доски посвященной Нагорному П.Д.

Все мероприятия прошли на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученического коллектива.

Результатом грамотного осуществления творческих дел является позитивная активность школьников. В целях широкого привлечения учащихся к организации школьных мероприятий необходимо старшей вожатой совместно с классными руководителями более, активно привлекать учеников к разнообразным видам деятельности, проводить обучающие семинары для активистов.

Школьная компьютерная газета – мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учёбе. Эта работа способствует совершенствованию навыков литературного творчества и журналистской работы, а также сплочённости детей. Ребята с большим удовольствием занимаются выпускают школьную газету с интересной, познавательной информацией. Так в школе работает пресс-центр под руководством старшей вожатой Трефиловой Ю.С.

С целью воспитания у подростков чувств толерантности, сопереживания, оказания благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в районе была проведена акция «Протяни руку помощи» для воспитанников детских домов №3, №5 г. Таганрога. Учащиеся 1-7 классов нашей школы приняла активное участие в акции.

Все ученики нашей школы, общаясь и оказывая помощь тому, кто в ней нуждается, тоже делают для себя огромное открытие: они познают это великое искусство – быть нужным и полезным людям.

Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2016-2017 учебный год.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов показал, что в прошедшем учебном году классные руководители наиболее эффективно проявили себя в следующих направлениях:

Паревская Е.С., Зубкова Н.В., Трефилова Ю.С. – формирование у учащихся патриотического воспитания

Отрубова Г.Г., Стрижак Н.И., Литвиненко И.А. – формирование у учащихся духовно-нравственного воспитания, в рамках которого создавались условия для приобщения детей к ценностям православия;

Кукоба В.Ю., Шульга В.Ю., Петренко А.В. – уделяли особое внимание формированию семейного воспитания, оказанию педагогической помощи учащимся и родителям.

Вирченко Е.В., Пукало Т.Н., Коновалова Ю.А., Заболотная Н.В. - особое внимание уделили сплочению коллектива и правилам этикета;

Баранник Я.С., Лободина Н.В., Кузьменко Е.С., Манчилина Т.Б., Голоколосова Н.С., Клокова Е.В., Холодняк А.В. – формирование художественно-эстетического воспитания, развитие творческих способностей;

Копылова Е.А., Демина Г.А., Литвиненко И. А., Шило А.В., Федоренко А.Ю., Дашук М.В., Марюхина Е.П., Кузюкин А.Е., Кривенко Н.Н. – формирование здорового образа жизни.

Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности.

Для формирования ЗОЖ в школе разработана и успешно реализуется программа «Здоровая школа» и составлен план физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Классные руководители 1 – 11 классов знакомили учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации, формировали у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, проводя дни здоровья, месячник здорового питания, спортивные викторины, тематические классные часы, беседы, дискуссии:

«На зарядку становись!» «Спорт в моей жизни», «Спорт в нашей семье», «Вредные привычки. Как от них избавляться», «Здоровое питание» и т.д. Чистота и порядок в классном кабинете и в школе так же способствовали укреплению здоровья учащихся.

Большая работа проводилась по вовлечению учащихся в спортивные секции. В них занимались 159 человек. Пользуется популярностью у детей туристический кружок (руков. Кузюкин А.Е.). Ребята приняли активное участие в районных туристических соревнованиях. Команда нашей школы представила район на достойном уровне.

Подростковый возраст является критическим в становлении характера, формирования личности человека. Именно в этот период бурного роста очень важно, чтобы физическое развитие шло параллельно с психическим, и душевный мир ребёнка постоянно обогащался и совершенствовался.

Работа по профилактике наркозависимости неразрывно связана с работой с «трудными» подростками, составляющими «группу риска».

Одной из актуальных проблем, которые решает коллектив школы, является разработка системы взаимодействия школы, семьи и общественности по профилактике наркозависимости. В целях формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье, негативного отношения к вредным привычкам, были проведены акции «Наркомании – нет!» среди учащихся 5 – 8 классов, 9 – 11 классов, «Мы за здоровый отдых» согласно графику. При проведении акции были использованы следующие формы и методы работы: «мозговой штурм», психогимнастические процедуры, дискуссия, проектная деятельность, подвижные игры, конкурс рисунков. Хотелось бы отметить, что учащиеся начальных классов имеют представление о способах укрепления здоровья и знают формы проведения здорового отдыха. Учащимся 5-11 классов больше понравилась работа в группах, составление проектов.

Активность детей была высокой, ожидаемый результат был достигнут. У ребят после каждого мероприятия было хорошее настроение, появилась уверенность в своих силах.

Велась работа с родителями по проблемам укрепления здоровья детей в семье. Этому были посвящены родительские собрания «Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья», «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребёнка» (из опыта семейного воспитания). В школе учащиеся нуждаются в специальной медицинской группе, ____ ребёнка – инвалида.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но, как и в прошлом году, следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов. А также совершенствовать материальную базу школы, оснащение спортзала, школьного стадиона. Необходимо проведение совместной профилактической работы с медработниками: плановые медосмотры, вакцинация, консультации.

Программы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров нуждаются в пересмотре на основе современных знаний физиологии и психологии развития детей и подростков, теории и методики физического воспитания.

Экскурсионные мероприятия в нашей школе носят системный характер, планируются каждым классным руководителем на определенный отрезок времени. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Заместитель директора по воспитательной работе ведет мониторинг экскурсионной работы классных воспитателей.

Организаторами экскурсионных поездок были следующие учителя:

Экскурсия	Класс	Ответственные
-----------	-------	---------------

г. Таганрог, город профессий «Детвора»	1-е классы	Демину Г.А., Кукоба В.Ю., Кузьменко Е.С., Мамонтову О.В.
Г. Азов	4-е классы	Грушко Н.Ю., Манчилина Т.Б. и Дашук М.В.
г. Ростов-на-Дону, прогулка на теплоходе	11, 10 классы	Клокова Е.В., Петренко А.В.
г. Таганрог, музей авиации	1б, 2а, 2в, 2б классы	Демин Г.А., Литвиненко И.А., Кузьменко Е.С., Шило А.В.
г. Ростов-на-Дону лабораториум	6-8 классы	Зубкова Н.В., Заболотная Н.В., Марюхина Е.П.
г. Ростов-на-Дону, музыкальный театр	4-е классы	Манчилина Т.Б, Дашук М.В., Грушко Н.Ю.
г. Таганрог, кинотеатр	3а, 3б классы	Отрубова Г.Г., Федоренко А.Ю.
г. Ростов-на-Дону, зоопарк	3а, 3бкласс	Отрубова Г.Г., Федоренко А.Ю.
с. Покровское РДК, концерт ансамбля из Беларуссии	6-7 классы	ШульгаВ.Ю., Назарова П.А.
г. Ростов-на-Дону, посещение аквапарка	6а класс	Кривенко Н.Н.
с. Покровское РДК, Районный фестиваль патриотической песни «За веру, за Отчизну, за любовь!»	8-е класс	Трефилова Ю.С., Заболотная Н.В., Зубкова Н.В.
с. Покровское РДК, участия в театрализованном представлении	2в класс	Кузьменко Е.С.
г. Таганрог, театр имени А.П. Чехова	8а классы	Зубкова Н.В.
г. Таганрог, театр имени А.П. Чехова	2а, 2б, 3в классы	Литвиненко И.А., Шило А.В., Вирченко Е.В.
г. Таганрог, театр имени А.П. Чехова	1б, 1в, 2в, 5б	Демину Г.А., Кукоба В.Ю., Кузьменко Е.С., Голоколосову Н.С.

г. Таганрог, театр имени А.П. Чехова	За, 36 классы	Отрубова Г.Г., Федоренко А.Ю.
ОАО «Красный Гидропресс» г. Таганрог	10, 11 класс	Петренко А.В., Клокова Е.В.

Деятельность школы по предупреждению ДДТ в 2015 – 2016 учебном году направлена на исполнение статьи Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения», приказ ГУВД по РОМО и ПОРО и проводится согласно плану мероприятий предупреждения ДДТТ на 2015-2016 учебный год.

За отчётный период проведена следующая работа:

Совещания и заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались вопросы по предупреждению ДДТТ, организации и профилактической работы, предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, об организации работы ЮИД и районном конкурсе отрядов ЮИД.

Состоялись праздники: «Посвящение в пешеходы».

Организованы и проведены тематические декадни. В ходе проведения декадников среди учащихся школы проводилась работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Обучающиеся получили необходимые знания по правилам ДД и научились применять их на практике. В ходе декадника проведены зачёты за курс ОБЖ по ПДД, на которых учащиеся показали хороший уровень знаний и способность применять их в конкретных случаях, а так же прошли классные часы, на которых разбирали конкретные случаи ДДТТ.

Перед уходом детей на каникулы классные руководители и учитель ОБЖ, члены ЮИД провели итоговые занятия по ПДД с учащимися 1-11 классов, на которых дети закрепили полученные знания.

На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы: «Ответственность за нарушение ПДД», «Умеем ли мы ходить и ездить», «О запрете вождения скутеров несовершеннолетними».

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушениям ДД ученики школы приняли участие в районных смотрах конкурсах отрядов ЮИД и смотре-конкурсе «Безопасное колесо».

Классным руководителям и учителю ОБЖ Глебову Г.А. рекомендовано внедрить новые формы работы по воспитанию детей и подростков навыков поведения на улицах и дорогах.

Классные руководители постоянно пополняют свой научно-методический багаж благодаря функционированию постоянно действующего МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей - одна из форм методической работы в школе. Руководителем МО является Трефилова Ю.С.

МО классных руководителей работало над проблемой «Принцип личностно - ориентированного подхода как основной принцип воспитания». Классные руководители на заседаниях МО обменивались опытом работы, выступали по запланированной теме, затем обсуждали и разрабатывали определённые рекомендации. Также на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы и достижений педагогической науки, решались текущие вопросы. В работе МО участвовали психолог школы, социальный педагог. Они помогали классным руководителям осуществлять мониторинг воспитанности, анализировать и диагностировать межличностные отношения.

Воспитательная деятельность кл. руководителей реализовалась в трёх направлениях: в процессе обучения, во внеклассной образовательной деятельности, во внеучебной деятельности.

Все проводимые мероприятия способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствовали развитию инициативы, активности жизненной позиции, формировали ответственность.

Есть и недостатки в работе. У классных руководителей не всегда хватает времени и последовательности в целенаправленной работе с детьми. Педагогический коллектив много внимания уделяет развитию и образованию учащихся и значительно меньше – формированию у

них социально или даже более жизненно значимых навыков. А ведь они крайне необходимы ученику для социальной адаптации, для того, чтобы найти своё место в жизни.

Таким образом, необходимо совершенствоваться и учиться самим. Постоянно помнить о том, что в центре воспитательного процесса всегда находится ребёнок с конкретными проблемами, интересами и противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить.

В следующем учебном году методическое объединение классных руководителей продолжает работать над проблемами: «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах», «Принцип личностно - ориентированного подхода как основной принцип воспитания».

Вся система дополнительного образования созданная в школе реализуется на бесплатной для учащихся основе.

Объединения, основанные на принципах внеурочной деятельности, кружковая и внеклассная работа по разным циклам направлена на поддержку и развитие творческих возможностей детей. Включение учащихся в систему дополнительного образования обеспечивает всестороннее развитие ребенка, развивает потребность в самосовершенствовании. Дети получают углубленные знания, умения, навыки в том или ином виде науки, культуры, искусства, а иногда определяют свою будущую профессию.

В школе действуют программы (кружки и секции) различных направлений:

Слободян Наталья Николаевна	«Патриот Отечества» (патриотическое)
Лободина Надежда Васильевна	«Волшебный мир театра» (художественное творчество)
Писарева Нина Петровна	Вокальная группа «Маленькая страна» (художественное творчество)
Стефанешина Ольга Николаевна	«Юный эколог» (эколого-биологическое)
Бабицкий Олег Васильевич	Спортивные игры (шахматы)
Трефилова Юлия Сергеевна	ПДД
Кузюкин Александр Евгеньевич	«Туризм» (туристический, краеведческий)
Дейнека Сергей Николаевич	Спортивные игры

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что 30% учащихся школы занимаются в школьных кружках, секциях (159 чел).

Все кружки, секции были укомплектованы. Необходимо отметить, что главной чертой занятий в кружках является настрой на работу. Имеют постоянный состав и пользуются популярностью секция тенниса, туризма, детские объединения «Волшебный мир театра», «Маленькая страна» вок. группа.

В 2015-2016 уч. году участники кружка «Маленькая страна» под руководством Писаревой Н.П. участвовали в школьных мероприятиях, районном смотре хоровых коллективов.

С целью формирования экологической культуры учащихся в школе работает детское экологическое общество «Юный эколог» под руководством учителя химии Стефанесиной О.Н. Ребята принимали активное участие в районных конкурсах. Учащаяся 8а класса Мамонтова В. заняла 2 место на районном этапе конкурса «Малая академия юных исследователей». Учащиеся нашей школы приняли участие в районном этапе конкурса «Славен Дон - 2015» и заняли призовые места в номинации «Гуманитарно-экологические исследования»: Мамонтова Валерия 8а класс – III место, Наценко Анастасия 10 класс – III место.

Хочется отметить работу туристического кружка (руководитель Кузюкин А.Е.). Ребята с большим интересом обучались туристическим навыкам. И так как наши ребята обладают достаточными навыками и знаниями, они приняли участие в районных туристических соревнованиях, где заняли призовое командное место и были направлены на участие в Межрегиональных соревнованиях.

Не один школьный праздник не обошёлся без участия театрального кружка «Волшебный мир театра» (Руководитель Лободина Н.В.). Ребята выступали очень эмоционально, как настоящие артисты. Надеемся они нас порадуют и на следующий год.

На момент проверки состояния кружков и секций у руководителей д\о имелась необходимая документация, записи в журнале велись в основном систематически, согласно планированию.

Рекомендация: классным руководителям, педагогам дополнительного образования необходимо как можно больше вовлекать учеников, в том числе проблемных детей, детей-инвалидов в различные объединения; постоянно контролировать руководителей, чтобы соблюдали нормы и правила ведения школьной документации.

Сотрудничество с Музыкальной Школой Искусств позволило создать организационно-педагогические условия для развития досуговой сферы в области искусства, народно-прикладного творчества, хореографии. Как показывает мониторинг ценностных ориентаций личности школьников, предпочтительнее для них – объединения по интересам, а не по общественно-политическим признакам. Поэтому детские объединения образуются при кружках, клубах, секциях. Сотрудничество с НШИ позволило учащимся школы принимать активное участие в районных и областных конкурсах и праздниках. НШИ посещают 143 учащихся Николаевской школы.

Для создания благоприятных условий для развития ребёнка необходимо взаимодействие семьи и педагогов. Чем выше уровень взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания.

Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса, обычно родительский комитет состоит из 3-5 человек.

Родительские комитеты классов помогают классному руководителю организовать различные мероприятия с участием детей и родителей, привлекают к работе интересных людей, помогают в организации и проведении экскурсионной работы, организуют совместную работу родителей и учащихся над проектами и творческими работами.

Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся от каждого класса и представляет интересы каждого класса.

Основные задачи в работе родительского комитета школы – координация взаимодействия учеников, родителей и учителей; организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

Вся деятельность родительской общественности строго документирована. В работе родительских комитетов классов используются протоколы родительских собраний и заседаний родительских комитетов классов, которые подписываются представителями родительского комитета.

Родительский комитет школы помимо протоколов заседаний имеет план работы на учебный год, положение о родительском комитете школы.

Не реже двух раз в год собирается Совет школы, состоящий не только из педагогов, но и учащихся, и представителей родительской общественности. Совет школы решает глобальные образовательные, воспитательные и внутришкольные вопросы его компетенции.

Стали традицией и проведение ежемесячно педагогических всеобучей для родителей. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Поскольку главной целью школы является реализация концепции личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа дает высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребенку и его семье. Мы считаем такую работу наиболее тактичной по отношению к родителям и к самому ученику, так как она позволяет корректировать ситуацию более детально и оказывать ребенку реальную помощь, в отличие от родительских собраний, на которых педагог во избежание некорректного поведения по отношению к родителям, не может при всех на собрании указать на ошибки ребенка. Но и собрание бывает достаточно нечасто, чтобы дожидаться его – ведь проблема может к тому времени уже выйти из под контроля.

Родители так же принимают активное участие в организации и проведении школьных мероприятий (1-4 кл., 9-11 кл.)

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В школе функционирует Попечительский совет школы. Основными функциями попечительского совета являются: содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, направление внебюджетных средств на развитие и повышение эффективности воспитательного и образовательного процесса в целом, определение направления и порядка использования внебюджетных средств, содействие совершенствованию материальной базы школы, помощь в благоустройстве здания и территории школы, содействие родительскому комитету в организации досуга учащихся.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Музеи и уголки Боевой Славы были и остаются центром активной работы по военно-патриотическому воспитанию. Данная работа является наглядным источником обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции.

Уголок Боевой Славы в Николаевской школе статуса музея не имеет, так как находится в кабинете истории, где проходят уроки.

В экспозициях имеется подлинный материал и ксерокопии документов и фотографий; подлинный материал представлен предметами быта, нумизматикой, наградами, осколками снарядов, патронов найденных на территории села. Имеется подлинный фотоматериал из семейных альбомов сельчан. Ведётся учётная книга фондов. Над оформлением уголка дизайнеры не трудились, всё создавалось руками учителей истории. Экскурсии проводятся для учащихся начальных классов, материал витражей обязательно используется на уроках и занятиях в системе дополнительного образования.

С целью формирования чувства патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия о назначении и роли мальчиков как защитников своего Отечества в школе с 1.02 по 29.02.2016г. был проведен месячник оборонно-массовой работы, в рамках которого прошли мероприятия:

- Урок мужества, посвященный 71годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава»,
- Участие в программе «Помоги памятникам села» (наведение порядка на территориях памятников и Обелисков Славы);
- Выставка рисунков «23 февраля – День защитников Отечества»;
- Акция «Дом без одиночества»;
- Классные часы, беседы: «Поклонимся великим тем годам», «Во имя жизни на земле», «Пример жизненной стойкости», «И героизм, и лирика», «Русский народ и его истоки», «Есть в памяти мгновения войны»;
- «А ну-ка парни!»
- смотр строя и песни;

Много мероприятий было организовано и проведено к 71-й годовщине Победы.

Оформлена «Стена памяти». Изготовлены портреты участников ВОВ для участия в акции «Бессмертный полк»

Прошла акция «Дом без одиночества» (апрель-май). Каждый класс посетил своего ветерана ВОВ на дому. Ребята оказали помощь в уборке территории двора.

В преддверии празднования 71-й годовщины победы в ВОВ. В школе было проведено торжественное мероприятие – открытие мемориальной доски посвященной присвоению школе имени П.Д. Нагорного, учителя, директора, участника Великой Отечественной войны

Подводя итог работы в этом направлении деятельности, можно сказать, что ведётся большая работа кл. руководителями, руководителями кружков по формированию высокой нравственности и патриотизма у учащихся. В результате работы была создана система гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания, способствующая осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

В прошедшем году одна из проблем, над которой работал педагогический коллектив- это работа с социально-неблагополучными и социально-незащищёнными детьми и подростками (трудными детьми). В школе работает группа социально-психологического мониторинга. Что способствует эффективной деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Так как необходим комплексный подход к решению проблемы различных групп специалистов. В нашей школе это социальный педагог (Шульга В.Ю.), психологи (Глазырина Л.С., Назарова П.А.), руководитель СПС (Кукоба В.Ю.), классные руководители, завучи, по необходимости участковый инспектор, инспектор по д.н.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. В самом начале учебного года классные руководители должны обратить серьёзное внимание учителей-предметников на учащихся, у которых есть проблемы, связанные с поведением.

В школе разработана и успешно реализуется Комплексно-целевая программа по профориентации учащихся школы.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителей директора по НМР и ВР, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Профориентационная работа в школе приносит пользу, так как к работе привлечён весь коллектив школы, и соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
 - 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
 - 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
 - 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
 - 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).
- Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека.

Классные руководители используют такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся;

- встречи со специалистами,
- просмотр и обсуждение телевизионных передач,
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения,
- информационные уроки для 6-9 классов (теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии, используя методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, игра, сочинение, отчет о мероприятии и другие)

В феврале был проведен профориентационный декадник согласно плану.

Необходимо отметить, что в этом учебном году состоялось много интересных встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов (ПТУ № 30, №27, 23, Таганрогский медицинский колледж, Механический колледж, Строительный колледж, ТГПИ, ТТИ ЮФУ, АЧГАА г. Зерноград).

Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа с сельской библиотекой позволяет Холоднюк А.В., педагогу-библиотекарю, вовлекать всё больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных конкурсах и соревнованиях. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень

Библиотека

Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа с сельской библиотекой позволяет Холоднюк А.В., педагогу-библиотекарю, вовлекать всё больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни.

В школе работает детское объединение «Аврора». В 2015 – 2016 учебном году проведено 9 заседаний актива школы. В состав ученического самоуправления входят учащиеся 5-11 классов. Велась целенаправленная работа согласно плану.

Наша команда старшеклассников с проектом «Память о героях в сердцах сохраним» участвовали в районном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных конкурсах и соревнованиях. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи

В школе организовано сопровождение *психического здоровья и творческого развития* участников образовательного процесса. В этом направлении организована работа школьного юриста, социального педагога, педагога-психолога.

Группой социально-психологического мониторинга реализуется модель психологического сопровождения участников образовательного процесса в ситуациях школьного взаимодействия. Наиболее пристальное внимание уделяется школьникам на этапах перехода к обучению в

новых условиях (прием в первый класс; переход в среднее и старшее звено). Не остается без внимания период подросткового кризиса и связанных с этим противоречий.

Основные направления работы группы социально-психологического мониторинга:

- ☐ диагностическое;
- ☐ психологическое просвещение и коррекционно-развивающая работа.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы школы

В школе используется четвертная организация учебного года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-8 и 10-х классах 35 недель, в 9, 11-х классах - 34 недели.

Обучение ведётся в две смены. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий первой смены в 8.00, второй смены – 13.00. Продолжительность урока – 40 минут.

3.2. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы

Материально-техническая база школы находится в развитии, образовательный процесс достаточно оснащён *современной техникой*. В школе 18 учебных кабинета, три компьютерных класса, 12 учебных кабинета оборудовано компьютерами, в 4 кабинетах установлены интерактивные доски, в 5 кабинетах – мультимедийные классы, в кабинете информатики компьютеры подключены к сети Интернет. Выше сказанное позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии, проводить интегрированные уроки, организовывать индивидуальную работу обучающихся за компьютерами на уроках разных направленностей. Кроме того, в рамках реализации проекта инклюзивного образования.

Единый информационный центр школы в школьной библиотеке оснащён компьютером для самостоятельной работы обучающихся с информацией, подключён выход в Интернет. Ежегодно пополняются ресурсы библиотеки. Библиотечный фонд в 2015-2016 учебном году включает всего учебников и художественной литературы: 13198. Из них учебников: 10143, художественной литературы: 3055

Для занятий физкультурой в школе оборудован спортивный зал. Необходим еще один.

Для занятий вокальных коллективов используется кабинет музыки.

3.3. Безопасность образовательной среды

Безопасность образовательной среды школы подразумевает меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, меры по установлению и поддержанию общественного порядка, безопасности обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Школа сотрудничает с РОВД Неклиновского района. В школе установлена тревожная кнопка с круглосуточным режимом работы, ведётся совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних РОВД.

В здании школы работает система звукового оповещения, установлена пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, регулярно проводится замер сопротивления и изоляции. Организовано круглосуточное дежурство дежурными учителями, дежурными администраторами – в дневное время, сторожем – в ночное время. Автоматизированный контроль за техническими средствами тревожной сигнализации осуществляет ООО ОП «Бастион». Регулярно проводятся противопожарные, антитеррористические инструктажи, инструктажи по правилам дорожного движения с сотрудниками и обучающимися школы.

3.4. Организация летнего отдыха

Ежегодно на базе школы работает детская оздоровительная площадка «Страна друзей» (группа – 25 детей).

3.5. Кадровый состав школы

В образовательном процессе задействовано 45 педагогов, все постоянные сотрудники.

Высшее образование имеют 98% педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первую – 18.

Педагоги школы являются обладателями государственных наград:

- ☐ Почётное звание «Почётный работник образования» – 6 ч.;
- ☐ Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 ч.;

□ Благодарность Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 3 чел.

В течение 2015-2016 учебного года успешно аттестованы 13 педагогических работников школы:

В течение учебного года успешно аттестованы 11 педагогических работников школы:

Шилов А. В., учитель начальных классов - аттестация на первую категорию;

Кукоба В.Ю., учитель начальных классов – аттестация на первую категорию;

Кукоба В.Ю., социальный педагог – аттестация на первую категорию;

Коновалова Ю.А., учитель ИЗО – аттестация на первую категорию;

Заболотная Н.В., учитель русского языка и литературы – аттестация на первую категорию;

Манчилина Т.Б., учитель начальных классов – аттестация на первую категорию;

Отрубова Г.Г., учитель начальных классов – аттестация на первую категорию;

Голоколосова Н.С., учитель русского языка и литературы – аттестация на первую категорию;

Мамонтова О.В., учитель иностранного языка – аттестация на первую категорию;

Бондаренко Л.Н., учитель иностранного языка – аттестация на первую категорию;

Стрижак Н.И., учитель иностранного языка – аттестация на высшую категорию;

Лободина Н.В., учитель начальных классов – аттестация на высшую категорию

В 2015-2016 учебном году прошли курсы по повышению квалификации следующие учителя:

№	ФИО	Должность, предмет	Название курса повышения квалификации
1.	Заболотная Н.В.	Учитель русского языка и литературы	ГБОУДПО РО РИПК и ППРО по проблеме: «Русский язык и литература», 144 ч.
2.	Шепель Н.Н.	Учитель русского языка и литературы	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.
3.	Дейнека С.Н.	Учитель физкультуры	ГБОУДПО РО РИПК и ППРО по программе: «Дополнительное образование детей», 144 ч.
4.	Пурис И.Б.	Учитель русского языка и литературы	ГБОУДПО РО РИПК и ППРО по проблеме: «Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС в условиях ЕГЭ», 16 ч.
5.	Паревская Е.С.	Учитель истории	ГБОУДПО РО РИПК и ППРО по проблеме: «Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС в условиях ЕГЭ», 16 ч.
6.	Литвиненко И.А.	Учитель начальных классов	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.
7.	Лободина Н.В.	Учитель начальных классов	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.

8.	Пономаренко А.А.	Учитель математики	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.
9.	Стрижак Н.И.	Учитель немецкого языка	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.
10.	Ткаченко Ю.В.	Учитель математики	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.
11.	Пурис И.Б.	Зам.директора по УВР	ГБОУДПО РО РИПК и ППРО по программе: «Управление образованием», 144 ч.
12.	Глазырина Л.С.	Педагог-психолог	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.
13.	Кукоба В.Ю.	Социальный педагог	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.
14.	Кукоба В.Ю.	Учитель-логопед	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.
15.	Назарова П.А.	Педагог-психолог	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.
16.	Шульга В.Ю.	Учитель русского языка и литературы	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.
17.	Шульга В.Ю.	Социальный педагог	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях

			модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.
18.	Вирченко Е.В.	Учитель начальных классов	ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 72 ч.

В 2015-2016 учебном году учитель начальных классов Шилов А.В. награждена Почетной грамотой Управления образования Администрации Неклиновского района за личный вклад в достижении высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, творческий подход в организации образовательного процесса, Пурис И.Б. – Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области за многолетний высокопрофессиональный и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодежи, успехи в развитии творческой активности и трудолюбие.

В состав временного трудового коллектива по проведению ГИА и ЕГЭ входят учителя: Паревская Е.С., Зубкова Н.В., Стрижак Н.И., Петренко А.В., Марюхина Е.П. Экспертом качества образования является учитель ИЗО Коновалова Ю.А.

3.6. Инновационная деятельность педагогов школы

Цель инновационной деятельности – проектирование системы взаимодействия основного и дополнительного образования как равноправных компонентов единого образовательного пространства

Основные направления инновационной деятельности в 2015-2016 учебном году:

- Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся через взаимодействие основного и дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства школы.
- Апробация разработанной модели интегрированного (инклюзивного) образования (в начальной школе).
- Внедрение современных ИКТ в обучение.
- Духовно-нравственное воспитание школьников в учебной и внеурочной деятельности.
- Интеграция в обучении и воспитании младших школьников.
- Разработка основной образовательной программы ФГОС ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Разработка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по введению ФГОС основного общего образования.
- Освоение и внедрение программ элективных курсов 9, 10-11 классов.
- Внедрение технологий, направленных на формирование проектной, исследовательской компетентности.

**4. Результаты
образовательной деятельности школы.
Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников
2015-2016 учебного года**

В 2015-2016 учебном году 1-4 классы имеют следующие результаты.

	На начало года	На конец года	Отличники	Хорошисты	Не успевают	Качественная успеваемость %	Абсолютная успеваемость %
1а	20	19					
1б	23	23					
1в	20	18					
2а	18	19	5	11	-	85	100
2б	17	18	8	4	-	67	10
2в	17	18	5	8	1	73	95
3а	24	23	3	15	-	78	100
3б	24	25	3	13	-	64	100
3в	22	23	4	10	-	61	100
4а	20	22	7	9	-	72	100
4б	20	20	3	9	-	60	100
4в	23	22	2	11	-	59	100
Итого	248	250	40	90	1	69	99

В 2015-2016 учебном году 5-11 классы:

класс	Кол-во обучающихся на конец уч. года	Количество отличников	Количество хорошистов	Не успевают	% качества	% обученности
5а	22	2	9	0	50%	100%
5б	21	2	11	0	62%	100%
5в	18	0	4	1	23%	94%
6а	20	2	7	0	47%	100%
6б	18	2	5	0	39%	100%
6в	17	1	8	0	53%	100%
7а	19	0	10	1	53%	95%
7б	19	1	4	2	27%	89%
8а	14	1	6	0	50%	100%
8б	15	0	5	2	33%	86%
8в	13	0	1	0	7%	100%

9а	16	0	3	0	19%	100%
9б	18	0	2	0	11%	100%
9в	18	2	3	0	28%	100%
10	19	0	7	0	37%	100%
11	16	2	9	0	68%	100%
итого	283	16	121	6	48%	98%

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2015-2016 учебного года

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов Николаевской средней школе в 2015-2016 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В школе предусмотрена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации со всеми участниками образовательного процесса в течение всего учебного года.

Все выпускники 9 классов допущены к ГИА. Из них 48 выпускника сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике, 4 выпускник проходил ГИА в форме государственного выпускного экзамена.

42 выпускника 9 классов в основные сроки успешно сдали экзамены по русскому языку и 40 по математике в форме ОГЭ, 2 выпускника 9 классов пересдали экзамен по математике в дополнительные сроки.

Получены следующие результаты:

В форме ОГЭ

класс	предмет	Отметки				% качества	% успеваемости
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Русский язык	0	7	4	4	53%	100%
	Математика	1	4	10	0	66%	93%
9б	Русский язык	0	6	11	0	35%	100%
	Математика	0	12	5	0	29%	100%
9в	Русский язык	0	9	5	2	44%	100%
	Математика	0	12	3	1	25%	100%

В форме ГВЭ русский язык и математику сдавали 4 обучающийся 9 класса. Получены следующие результаты:

Предмет	% качества	% успеваемости
Русский язык	75%	100%
Математика	50%	100%

На торжественной линейке 49 выпускников 9-ых классов получили аттестат об основном общем образовании и 2 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 11 класса писали сочинение (изложение) в соответствии с Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации в образовательных организациях на территории Ростовской области. Все обучающиеся 11 класса получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в формате ЕГЭ для 15 выпускников. Обязательными предметами являются экзамены по русскому языку и математике.

Получены следующие результаты ЕГЭ:

Учитель	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	Количество учащихся, набравших минимальное количество баллов	Количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов	Средний балл по школе
Пурис И.Б.	Русский язык	15	15	0	66
Кривенко Н.Н.	Математика (профильная)	9	8	1	43
Кривенко Н.Н.	Математика (базовая)	11	11	0	14
Стефанешина О.Н.	Химия	3	3	0	60
Клокова Е.В.	Физика	1	1	0	51
Паревская Е.С.	Обществознание	6	5	1	50
Паревская Е.С.	История	1	1	0	75
Марюхина Е.П.	Биология	3	3	0	59

5. Результаты решения проблемы социализации обучающихся

Основной задачей школы в решении проблем социализации обучающихся является помощь ребенку в ситуации трудностей с учёбой, с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально–волевой сферы, с проблемами взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

В результате проделанной работы все обучающиеся школы, состоящие на учете, аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

Групповая и индивидуальная работа с обучающимися показывает положительную динамику в уменьшении количества правонарушений и преступлений.

Профилактическая работа организована и проводится по следующим направлениям:

- Учебно–воспитательный процесс;
- Коррекционно-профилактическая работа;
- Внеклассная и внешкольная работа, в т.ч. спортивно-оздоровительная работа;
- Методическая работа;
- Работа с родителями;
- Информационно-диагностическая работа.

Основные проведенные мероприятия:

- **Учебно-воспитательный процесс:**

- Контроль успеваемости и посещаемости учащихся группы «риска».

- Тематические классные часы ЗОЖ.
 - Мероприятия по борьбе с курением и употреблением спиртных напитков, наркотических веществ: рейды, беседы, просмотр видеороликов, познавательные игры.
 - **Коррекционно-профилактическая работа:**
 - Медико-психологическое консультирование (работа районной ПМПК).
 - Коррекционные занятия учащихся с психологом в школе.
 - Работа школьного и районного Совета профилактики.
 - Сотрудничество школы с районными органами профилактики.
 - **Внеурочная профилактическая работа:**
 - Участие в профилактических мероприятиях.
 - Проведение Дней профилактики, в том числе с привлечением субъектов государственной системы профилактики.
 - **Спортивно – оздоровительная работа:**
 - Дни Здоровья
 - Спортивные праздники.
 - Работа спортивных секций.
 - **Работа с родителями:**
 - Общешкольные родительские собрания.
 - Индивидуальная работа с родителями детей группы риска (индивидуальные беседы, консультирование, участие родителей группы риска в заседаниях КДН.)
 - Посещение домов учащихся группы риска и неблагополучных семей, состоящих на ВШУ и учете КДН.
 - Проведение антинаркотических акций.
 - **Методическая работа:**
 - Взаимодействие педагогов по вопросам профилактики, обмен опытом, решение важных текущих вопросов профилактики на совещаниях, педсоветах.
- Информационно-диагностическая:**
- Функционирование стационарных тематических уголков стенной печати.
 - Учет детей, систематически пропускающих занятия в школе.
 - Выявление групп учащихся, составляющих потенциал группы «риска» по употреблению ПАВ (анкетирование, опросы, беседы в рамках воспитательной работы классных руководителей и реализации профилактических программ).
 - Составление социального паспорта школы.
- Организация летней занятости детей «группы риска»**
- Организация отдыха в детском оздоровительном центре «Орлёнок».
 - Временное трудоустройство несовершеннолетних.

6. Достижения обучающихся школы

Реализация программы «Одарённые дети»

В школе реализуется программа «Одарённые дети», которая предусматривает следующие направления работы:

- ☐ организация и сопровождение олимпиадного движения;
- ☐ организация и сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ☐ организация и сопровождение творческой и спортивной деятельности обучающихся.

В 2015-2016 учебном году школа работала по плану с одаренными детьми, где одним из пунктов было создание базы данных об одаренных детях и программа «Одаренные дети». Целью программы является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. Были поставлены следующие задачи программы:

1. Поддержать те формы работы, раскрывающие творческий потенциал учащихся, которые уже есть в школе.
2. Создать банк данных детей, имеющих высокие способности:
 - общие интеллектуальные;

- конкретные академические;
- творческое;
- лидерские;
- художественные;
- психомоторные.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку этих детей.

Деятельность НОУ

НОУ «Интеграл» работает под руководством зам. директора по НМР.

Цели:

- воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- формирование творческой разносторонне развитой личности.
- ориентация учащихся на познание как ценность.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Научно-практические конференции, конкурсы, марафон знаний в ОУ

С целью расширения и углубления знаний обучающихся по предметам в школе проводятся предметные недели, нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия.

Олимпиадное движение

В течение первого полугодия 2015-2016 уч.г. (в соответствии с Положением о предметных олимпиадах) проведен внутришкольный этап Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. Победители школьного тура участвовали в муниципальных олимпиадах и заняли призовые места:

№	Предмет	Место	Ф.И.	Класс	Учитель
1.	Русский язык	Победитель	Фегер Дарья	11	Пурис И.Б.
2.	Русский язык	Призер	Кривенко Анжелика	11	Пурис И.Б.
6.	Физика	Призер	Литвиненко Олеся	7	Клокова Е.В.

Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

18 марта 2016 г. прошла VII научно-практическая конференция. Темы конференции: «Год российского кино», «Наследие великих открытий». Заслушали 20 учебно-исследовательских работ обучающихся.

Цели и задачи конференции:

- ✓ развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ выявление способных и одаренных обучающихся в различных отраслях знаний, оказание им поддержки;

- ✓ демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, опыта работы учителя по организации учебной и поисково-исследовательской деятельности;
- ✓ совершенствование работы с обучающимися по профессиональной ориентации.

Её организованной работе предшествовала большая исследовательская деятельность школьников и их научных руководителей - учителей нашего образовательного учреждения.

Работа всех секций проходила в творческой, доброжелательной обстановке, в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества.

Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня

Дата	Мероприятия	Кол-во учащихся охваченных конкурсами	Руководители	Результат
Август	Региональный образовательный форум старшеклассников «Шаг в будущее-2015»	Учащиеся 8-10 классов	Пономаренко С.В. Трефилова Ю.С.	Сертификаты об участии, грамоты юнкора радиогазеты «Свой голос», участникуконкурса «Мистер и мисс форум»
ноябрь	Конкурс «Вместе против коррупции»	7	Пономаренко С.В. Сидоренко С.Ю.	
ноябрь	Конкурсы в рамках программы «Продвижение»	27	Кл. руководители 1-4 классов	Даллакян Ольга 3а класс – I место, Григоришен Даниил 3б класс – I место, Поповиченко Анна 3а класс – I место, Сазоненко Кирилл 2в класс - I место, Лысогорский Сергей 4в класс - I место.
ноябрь	Конкурс «Славен Дон»	2	Стефанешина О.Н.	Мамонтова Валерия 8а класс – III место, Наценко Анастасия 10 класс – III место
ноябрь	Конкурс «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!»	8	Кл. руководители 1-4 классов	Барсова Валерия 2а - III место, Семенова Людмила 3в - II место, Складенко Дарья 5а III место
октябрь	Знаток Конституции Российской Федерации и избирательного права	1	Паревская Е.С.	
октябрь	Конкурс «Золотая осень»	2	Пономаренко С.В.	
октябрь	Конкурс «Мир Донской природы»	4	Садовникова С.А.	Писаренко Екатерина 8а - III место

октябрь	«Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	3	Трефилова Ю.С.	
декабрь	Конкурс «Урок безопасности для детей и родителей»	3	Церюта И.Н., Копылова Е.А.	Учащиеся 5 классов - III место
декабрь	Конкурс «Креативный снеговик»	56	Кл. руководители 1-4 классов	Беланова Диана 2в класс – II место, Новикова Полина 2в класс – I место, Григоришен Даниил 3б класс – I место
	Конкурс «Отечество»	17	Шепель Н.Н.	I место Гусинская Оксана 9в
январь	Конкурс «Малая академия юных исследователей»	1	Стефанешина О.Н.	II место Мамонтова Валерия 8а
февраль	Конкурс «Открытый космос»	1	Вирченко Е.В.	Призер Фомичев Д. 3в
26 апреля	Фестиваль Волшебная шкатулка	14		Призеры – команда школы
февраль	Геологическая олимпиада	11	Петренко А.В.	
апрель	Фестиваль немецкого языка	11	Учителя иностранных языков	I место – команда школы
апрель	Фестиваль английского языка	9	Учителя иностранных языков	
апрель	Конкурс «Кино в детском рисунке»	2	Коновалова Ю.С.	
апрель	Конкурс рисунков «Мама – мой ангел»	36	Кл. руководители	
	«Российский день истории»	1	Зубкова Н.В.	Призер Кузьменко С.
апрель	Конкурс хоров	17	Писарева Н.П.	Школьный хор - III место
апрель	Конкурс «Участие в выборах глазами ребенка»	2	Копылова Е.А.	Призер Чихичина Елизавета
апрель	Конкурс технического творчества	8		

март	Конкурс «Экспериментальная лаборатория»	1	Вирченко Е.В.	Призер Фомичев Д. 3в
март	Конкурс ЮИД	11	Трефилова Ю.С.	
март	Конкурс «Живая классика»	3	Учителя русского языка и литературы	
февраль	Конкурс «А, ну-ка парни!»	6	Кузюкин А.Е., Глебов Г.А.	
февраль	Конкурс «Смотр строю и песни»	11	Глебов Г.А. Трефилова Ю.С.	
27 апреля	Конкурс «Планета детства»	7	Пономаренко С.В.	
ноябрь	Фестиваль юных корреспондентов ШОК	8	Трефилова Ю.С.	Сертификаты
май	Конкурс сочинений «9 мая – праздник моей семьи»	2	Кузьменко Е.С.	Призер – Кузьменко С. 8б
май	Конкурс газет «Я помню, я горжусь»	30	Голоколосова Н.С., Стрижак Н.И., Марюхина Е.П.	
май	Конкурс «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках Отечества»	1	Пономаренко С.В.	
май	Конкурс «Дарим шар земной детям»	1	Пономаренко С.В.	
май	Конкурс «Садовые фигуры»	3	Кузьменко Е.С., Отрубова Г.Г., Вирченко Е.В.	
Сентябрь	Районные соревнования по футболу	Команда школы	Кузюкин А.Е.	
Октябрь	Районные соревнования по настольному теннису	Команда школы	Кузюкин А.Е., Бабицкий О.В.	
Октябрь	Районные соревнования по легкой атлетике	Команда школы	Кузюкин А.Е.	
Ноябрь	Районные соревнования по	Команда школы	Кузюкин А.Е.	

	баскетболу			
Декабрь	Акция «Протяни руку помощи»	1-7 классы	Классные руководители, Пономаренко С.В.	
Декабрь	Районная родительская конференция	Родительский актив школы	Пономаренко С.В.	
Январь	Районные соревнования по мини футболу	Команда школы	Кузюкин А.Е.	
Февраль	Акция «Посылка Солдату»	8-11 классы	Классные руководители, Пономаренко С.В.	
Февраль	Районные соревнования по волейболу	Команда школы	Кузюкин А.Е.	
Февраль	Районные соревнования по баскетболу	Команда школы	Кузюкин А.Е.	
Апрель	Районные соревнования ДЮП по пожарно-прикладному спорту	Команда школы	Глебов Г.А.	
Апрель	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Учащиеся 4 классов	Трефилова Ю.С.	
Апрель	Учебно-полевые сборы	10 класс	Глебов Г.А.	

7. Финансово-экономическая деятельность школы

Источники финансирования школы:

1. Местный бюджет

211	З/П	944061,57
213	Налоги на З/П	285194,43
223	Коммунальные услуги	926386,31
225	Работы	126892,00
226	Услуги	150405,63
290	Налоги	59594,8
340	Материальные запасы	633322,10
Итого		3125859,84

2. Областной бюджет

211	З/П	17455678,04
212	Компенсация до 3-х лет	1293,54
213	Налоги на З/П	5233425,17
221	Услуги связи	53509,82
225	Работы	119950
226	Услуги	255239,30
310	Основные средства	996619,05
340	Материальные запасы	195674,8
Итого		24311389,72

211	Заработная плата	18399742,61
212	Компенсация до 3-х лет	1293,54
213	Налоги на заработную плату	5518619,6
221	Услуги связи: интернет, телефон, телематические услуги	53509,82
223	Тепло, электроэнергия, вывоз ЖБО	926386,31
225	ТО и ремонт орг. техники, заправка картриджей, ремонт картриджей, ТО тревожной сигнализации, вывоз ТБО, дератизация, TO_1TO_2 школьных автобусов, ТО пожарной сигнализации.	246842
226	Изготовление ЭЦП, мед. осмотр водителей, подписка, повышение квалификации, военно-полевые сборы, автострахование, бланки аттестатов, продление лицензии ПО, лицензия баз данных «Образование»	406644,93
290	Налоги (земельный, транспортный, имущественный, гос. пошлина), бланки аттестатов	59594,8
310	Учебники для пополнения библиотечного фонда, компьютерное оборудование	996619,05
340	ГСМ, продукты питания, канцелярские товары, хозяйственные товары, строительные материалы, бутилированная вода, бумажные изделия, спецодежда, зап. Части для школьных автобусов	828996,9

3. Софинансирование

310	АПК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оборудование для сенсорной комнаты для детей с ОВЗ	696600
225	Работа по созданию доступности инвалидам здания школы (устройство пандусов)	237773,48

Заключение

*Основные направления и задачи развития школы
на 2016-2017 учебный год.*

Направления развития	Задачи развития
Обновление содержания и структуры образования	введение ФГОС основного общего образования (5 класс)
	продолжить коррекцию кадровых, материально-технических, учебно-методических условий введения ФГОС;
	продолжить работу по совершенствованию материально-технических и учебно-методических условий для приоритетного развития информационно-образовательных технологий в образовательном процессе.
	продолжение внедрения программ элективных курсов
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	Совершенствовать систему оценки качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС
	Ввести в систему проведение обучающих семинаров по обмену опытом применения ИКТ в образовательном процессе по темам: ✓ Использование ИКТ в обучении предметам естественного цикла. ✓ Применение ИКТ во внеурочной деятельности. ✓ Использование ИКТ в проектной деятельности. ✓ Возможности интерактивной доски. ✓ Использование PowerPoint при подготовке презентаций. ✓ Использование ИКТ в обучении предметам гуманитарного цикла. ✓ Использование ИКТ в обучении математике. ✓ Использование сайта учителя в учебно-воспитательном процессе
	Продолжить совершенствование условий реализации современных здоровьесберегающих технологий
Укрепление материальной базы школы	Продолжить пополнение необходимым оборудованием кабинетов начального, основного, среднего (полного) общего образования