УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л. П. ПРАСОЛ

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_.2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ П. Д. НАГОРНОГО

**План работы педагога-психолога**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Педагог-психолог ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скрынник Максим Васильевич

**Цель деятельности педагога-психолога образовательного учреждения –** осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения.

**Задачи деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении:**

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;

3. Формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию и саморазвитию;

4. Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;

5. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;

6. Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

**Направления деятельности педагога-психолога:**

**1. Психологическая профилактика (поддержка):**

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Психологическая диагностика:**

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);

- выявление потребностей, интересов, наклонностей в рамках профессионального самоопределения учащихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

**3. Психологическая коррекция:**

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения подростков.

**4. Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

**5. Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

**6. Организационно-методическая деятельность:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

**Направления работы:**

**Направления работы:**

**1. Начальная школа:**

- Психолого-педагогическая помощь в обучении учащимся с проблемами в обучении;

- Психолого-педагогичекая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;

- Психолого-педагогическая помощь семье;

- Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.

**2. Средняя и старшая школа:**

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения;

- Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;

- Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении;

- Оказание помощи учащимся при подготовке к экзаменам;

- Психолого-педагогическая помощь семье.

**План работы педагога-психолога**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Название** | **Цель** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **ДИАГНОСТИКА (Д)** | | | | |
| Обучающиеся | Психологическое обследование готовности к школьному обучению дошкольников | Изучение уровня адаптации учащихся | Октябрь, май | Психолог, логопед,  кл. руководители |
| Диагностика уровня готовности к школе учащихся 1-х классов | Выявление детей с низким уровнем готовности к школе | Сентябрь | Психолог,  кл. руководители |
| Углубленная психологическая диагностика детей с проблемами в обучении (диагностика ВПФ) | Выявление отклонений в развитии, изучение актуальных и резервных возможностей ребенка | В течение года | Психолог, логопед,  кл. руководители, социальный педагог |
| Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы) | Выявление психологического климата у школьников | В течение года | Психолог,  социальный педагог |
| Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) | Выявление уровня сформированности суицидальных намерений у школьников | В течение года | Психолог,  социальный педагог |
| Диагностика межличностных отношений учащихся в коллективе | Выявление особенностей внутри-коллективных отношений | В течение года | Психолог,  кл. руководители |
| Диагностика эмоционального состояния обучающихся, находящихся под опекой | Оказание психологической помощи и сопровождение обучающихся | В течение года | Психолог |
| Диагностика уровня самооценки | Определение уровня самооценки | В течение года | Психолог |
| Диагностика уровня школьной тревожности учащихся | Выявление уровня и характера тревожности у школьников | В течение года | Психолог,  социальный педагог |
| Диагностика профессиональных интересов и склонностей старшеклассников (9-11 классы) | Определение личностной направленности | Октябрь, апрель | Психолог,  кл. руководители |
| Диагностика по различным вопросам, по запросу обучающихся, родителей, педагогов | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям | В течение года | Психолог |
| Родители | Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе» | Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям | сентябрь | Психолог, кл.руководители |
| Диагностика родительского отношения (ОРО) | Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. | В течение года | Психолог, социальный педагог, кл.руководители |
| Анкетирование «Относится ли мой ребенок к трудным?» | Оказание консультационной помощи в воспитании ребенка | В течение года |  |
| Тестирование «Семейнаясоциограмма» | Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений и определение прямого или опосредованного характера коммуникаций в семье. | В течение года | Психолог, социальный педагог, кл.руководители |
| Тестирование «Стратегия семейного воспитания» | Возможность оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. | В течение года | Психолог, социальный педагог. |
| Педагоги | Диагностика «Эмоциональное благополучие педагога» | Разработка рекомендаций в момент сопровождения адаптационного периода |  |  |
| **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (К)** | | | | |
| Обучающихся | Консультирование учащихся по различным проблемам:  - по актуальным вопросам педагогики и психологии;  - по вопросам успеваемости;  - по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах;  - по вопросам выбора профессии;  -по вопросам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;  - оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии и др. | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, психологическая поддержка | В течение года | Психолог, кл. руководители, социальный педагог, логопед |
| Педагоги | Консультирование педагогов:  - психологическое консультирование педагогов по актуальным вопросам педагогики и психологии;  - психологическое консультирование классных руководителей по вопросам формирования классных коллективов, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах;  - консультирование педагогов по вопросам обеспечения индивидуального подхода к подросткам;  - консультирование педагогов по работе с учащимися, имеющими проблемы в обучении и др. | Повышение качества работы с детьми данной категории в ОУ | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |
| Родители | Консультирование родителей:  - психологическое консультирование родителей учащихся по актуальным вопросам педагогики и психологии;  - консультирование родителей по проблемам воспитания в различные моменты возрастного развития и др. | Повышение уровня компетентности родителей по данному вопросу | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |
| - консультирование принимающих семей (усыновители, опекунские, приемные);  - психологическое консультирование кровных семей группы риска социального сиротства;  - психологическое консультирование родителей учащихся с проблемами в обучении и др. | Повышение уровня компетентности опекунов, усыновителей по данному вопросу | В течение года | Психолог, социальный педагог |
|  |  |  |  |  |
| **КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ (КР)** | | | | |
| Обучающиеся | Коррекционные - развивающие занятия для учащихся с проблемами в обучении | Развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, внимания, восприятии, мышления) | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |
|  | Занятия по программе «Основы выбора профессии» | Развитие временной перспективы у старшеклассников | В течение года | Психолог, социальный педагог, кл.руководители |
|  | Развивающие занятия для учащихся старших классов по подготовке к экзаменам «Путь к успеху» | Предупреждение и частично устранение состояния эмоционального дискомфорта и напряжения, повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе | В течение года | Психолог, социальный педагог |
|  | Программа «Я принимаю мир» Г.П. Беляевой | Гармонизация и оптимизация развития ребенка, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой.  Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции. Формирование эффективных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях. | В течение года | Психолог, социальный педагог, кл.руководители |
|  | Коррекционная работа по повышению уровня самооценки | Снятие школьной тревожности, адаптация, повышение положительного самочувствия | В течение года | Психолог, социальный педагог |
|  | Коррекционные занятия по профилактике суицида:  - «Я управляю стрессом»  - «Профилактика конфликтности в подростковой среде»  - Тренинг «Выявление страхов»  - Тренинг «На тропе доверия»  - Психологический тренинг по профилактики суицида. | Гармонизация и оптимизация развития ребенка, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой | В течение года | Психолог, социальный педагог |
| Родители | Индивидуальные и групповые встречи исходя из результатов анкетирования | Оказание психологической помощи | В течение года | Психолог |
| Педагоги | Семинар: «Школьные конфликты и пути их разрешения». | Гармонизация и оптимизация внутриклассных и внутришкольных взаимоотношений между обучающими и обучающимися. | В течение года | Психолог, социальный педагог. |
|  | Псих. Тренинги «Профилактика и предупреждение эмоционального выгорания педагога» | Выявление, предупреждение и профилактика эмоционального напряжения и дискомфорта у педагогов. | В течение года | Психолог, социальный педагог. |
| **ПРОСВЕЩЕНИЕ (П)** | | | | |
| Обучающиеся | Психологическая готовность к экзаменам. | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. | В течение года | Психолог, социальный педагог. |
|  | Мы и конфликты. Способы их разрешения. | Развитие представления о сущности конфликта, понимания естественности их возникновения, выработка стратегии решения повседневных конфликтов. | В течение года | Психолог, социальный педагог. |
|  | Дружба начинается с улыбки. Кл.час | Понятие о дружбе, сплочение классного коллектива. | В течение года | Психолог, социальный педагог. |
|  | Радостное общение | Формирование эффективных стратегий поведения у детей, изменение отношения к себе и другим. | В течение года | Психолог, социальный педагог. |
|  | Профориентационные занятия для старшеклассников. Урок занятости. Мир профессий. | Обучение основам выбора профессии, информирование о рынке труда, о возможностях получения профессии в учебных заведениях, формирование умения планирования необходимых навыков для реализации своей цели. | В течение года | Психолог, социальный педагог. |
| Родители | Психолого-педагогическое просвещение родителей по актуальным проблемам педагогики и психологии: | Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |
|  | Роль психолога в ОО. Мой ребенок пошел в школу. | Помочь родителям психологически и нравственно подготовить детей к занятиям в школе. | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Первый раз в пятый класс! Адаптационный период. Итоги адаптации детей. | Ознакомить родителей с возможными трудностями, возникающими у детей при переходе в 5 класс, раскрыть особенности обучения в среднем звене школы. | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Возрастные особенности детей. Мой ребенок – подросток. Особенности темперамента. | Раскрыть представление о типах темперамента, о психологических особенностях детей в разных возрастных группах. Привлечь внимание родителей к особенностям воспитания в подростковом возрасте. Повысить уровень педагогической культуры родителей. | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Стили воспитания детей. Дисциплина без наказаний и крика. | Ознакомить родителей с различными стилями воспитания, помочь родителям в разрешении различных ситуаций, выявить типичные ошибки в воспитании детей. | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Дети и родители: как научится лучше понимать друг друга. Влияние СМИ на психику детей. | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Роль семьи в профессиональном определении подростков. | Мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном определении детей. | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Подготовка к ЕГЭ и ГИА, психологическая помощь родителей своим детям. | Дать рекомендации родителям как правильно психологически поддержать выпускника во время сдачи экзамена. | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе? | Дать рекомендации родителям о методах и способах поддержания детей в период адаптации | В течение года | Педагог-психолог |
| Педагоги | Выступления на педагогических советах по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, психологическим методам дисциплинирования, работе с семьей и др. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |
|  | Выступление на педагогических советах по проблеме оказания своевременной поддержки учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии | Информирование классных руководителей учащихся о причинах, мотивах и особенностях поведения подростков, оказавшихся в кризисном состоянии | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |
|  | Психологическое просвещение принимающих семей (усыновители, опекунские, приемные) | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |
| **ПРОФИЛАКТИКА (ПФ)** | | | | |
| Обучающиеся | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей | Март | Психолог |
|  | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия». | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся | В течение года | Психолог |
|  | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Мой круг общения», «Какой Я?» | Формирование адекватной самооценки | В течение года | Психолог |
|  | Индивидуальные беседы «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | Формирование правильного отношения к себе и другим | В течение года | Психолог |
| Родители | Индивидуальные беседы «Адаптация школьников» | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации | В течение года | Психолог |
|  | Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам | Психологическая поддержка | В течение года | Психолог |
| Педагоги | Участие в заседаниях ПМПк | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи обучающимся | В течение года | Психолог |
| **ЭКСПЕРТИЗА (Э)** | | | | |
|  | Целевое посещение уроков в классе | Выявление детей нуждающихся в психологической помощи | В течение года |  |
|  | Анализ педагогической документации |  | В течение года |  |
|  | Подготовка документации на ПМПК |  | В течение года |  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (ОМ)** | | | | |
|  | Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Согласованность работы разных специалистов и администрации | Сентябрь | Психолог, социальный педагог, логопед |
|  | Участие в работе методического объединения района | Обмен опытом | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |
|  | Изучение методической литературы | Повышение уровня знаний | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |
|  | Оформление стендов, памяток, подготовка статей и др. | Информирование | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |
|  | Обработка результатов диагностики, составление аналитической справки | Подведение итогов работы | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |
|  | Анализ, планирование работы, подготовка к выступлению на педсовете, родительском собрании | Перспективное планирование деятельности специалиста | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |
|  | Участие в районных семинарах, совещаниях, конференциях | Саморазвитие, повышение собственной компетенции | В течение года | Психолог, социальный педагог, логопед |

**Д**: диагностика будущих первоклассников;

- диагностика первоклассников, пятиклассников;

- группы суицидального риска;

- принимающих семей;

- социального риска;

- ПМПк;

- ПАВ;

- диагностика по запросу (ПАВ, ВШУ, КДН, ПДН);

- профориентация 8,9, 10, 11 кл.

**КР**: дополнительные образовательные программы, программы сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью, программы сопровождения детей «группы риска».

**К**: консультации по запросу,

Для родителей: ПМПк, по запросу,

Для педагогов: по запросу.

**П**: родительские собрания, курсы для родителей, работа с обучающимися, педагогическим составом и родителями в соответствии с направлениями (профилактика суицидов, ПАВ, жестокого обращения, ГИА и ЕГЭ и др.)

**ПФ**: акции, тематические дни, недели (н-р: день толерантности, неделя психологии, день борьбы со СПИДом, акция «Где торгуют наркотиками», телефон доверия, акция, приуроченная к Всемирному дню профилактики суицида - 10 сентября, соревнования для детей с ОВЗ)

**Э**: участие в судебных заседаниях, следственных мероприятиях, заседаниях КДН, открытые уроки, экспертиза программ и др.

**ОМ**: оформление стендов, подготовка различных материалов, участие в мероприятиях.